

AmplifyScience

Modelos de ranas

por Andrew Falk y Chloë Delafield
ilustrado por Caroline Hadilaksono



THIS BOOK IS THE PROPERTY OF:			
STATE _____		Book No. _____	
PROVINCE _____		Enter information in spaces to the left as instructed	
COUNTY _____			
PARISH _____			
SCHOOL DISTRICT _____			
OTHER _____			
<i>ISSUED TO</i>	<i>Year Used</i>	<i>CONDITION</i>	
		<i>ISSUED</i>	<i>RETURNED</i>
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

PUPILS to whom this textbook is issued must not write on any page or mark any part of it in any way, consumable textbooks excepted.

1. Teachers should see that the pupil's name is clearly written in ink in the spaces above in every book issued.
2. The following terms should be used in recording the condition of the book: New; Good; Fair; Poor; Bad.

Modelos de ranas

por Andrew Falk y Chloë Delafield
ilustrado por Caroline Hadilaksono





© 2018 by The Regents of the University of California. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage or retrieval system, without permission in writing from the publisher.



These materials are based upon work partially supported by the National Science Foundation under grant numbers DRL-1119584, DRL-1417939, ESI-0242733, ESI-0628272, and ESI-0822119. The Federal Government has certain rights in this material. Any opinions, findings, and conclusions or recommendations expressed in this material are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the National Science Foundation.

These materials are based upon work partially supported by the Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, through Grant R305A130610 to The Regents of the University of California. The opinions expressed are those of the authors and do not represent views of the Institute or the U.S. Department of Education.



Developed by the Learning Design Group at the University of California, Berkeley's Lawrence Hall of Science.

Amplify Science Elementary is based on the *Seeds of Science/Roots of Reading*[®] approach, which is a collaboration between a science team led by Jacqueline Barber and a literacy team led by P. David Pearson.

www.scienceandliteracy.org

Amplify.

Amplify.
55 Washington Street, Suite 800
Brooklyn, NY 11201
1-800-823-1969
www.amplify.com

Grade 1
Modelos de ranas
ISBN: 978-1-945192-69-2



Luz y Juan dieron un paseo. Juan vio una serpiente.



Luz vio dos ranas en las hojas. ¿La serpiente se comería las ranas? La serpiente no vio las ranas y siguió su camino.



Mira, las ranas son de color café. Las ranas tienen la misma forma que las hojas.





En casa, Luz y Juan hablaron sobre las ranas. ¿Por qué la serpiente no encontró las ranas y no se las comió?



Tengo una idea de por qué la serpiente no encontró las ranas. Las ranas eran del mismo color que las hojas. Creo que el color hizo que las ranas fueran difíciles de ver para la serpiente.



¿Cómo puedo **explicar** mi idea? Puedo hacer un **modelo**. Un modelo me ayudará a explicar mi idea.



Aquí está mi modelo.
Hice círculos de papel.
Son de color café como
las ranas.





Déjame mostrarte mi modelo. Me ayudará a explicar.



Mira, el color hace que los círculos sean difíciles de ver en las hojas.



Yo también tengo una idea. Las ranas tenían la misma forma que las hojas. Creo que la forma también hizo que las ranas fueran difíciles de ver para la serpiente.



Yo también haré un modelo. Usaré el papel de color café y recortaré formas de hojas. Mi modelo me ayudará a explicar.



Mira, la forma hace que las piezas de papel sean difíciles de ver entre las hojas.



El color también las hace difíciles de ver.



Usamos nuestros modelos para explicar por qué la serpiente no vio las ranas.



El color y la forma de las ranas las hizo difíciles de ver para la serpiente. Por eso la serpiente no encontró las ranas y no se las comió.



A Mamá le encantan las ranas. Usemos nuestros modelos para explicarle por qué la serpiente no se comió las ranas. ¡Mamá, mira! El color y la forma de las ranas las hizo difíciles de ver.



¿Qué más podemos explicar usando modelos?

Glosario

explicar: describir cómo algo funciona o por qué algo pasa

modelo: algo que los científicos y las científicas crean para responder preguntas sobre el mundo real

SAMPLE

Libros para Defensas de los animales y las plantas:

¿De quién es este almuerzo?

Las partes de una tortuga

Padres y descendencia

Modelos de ranas

Púas, corazas y otras partes protectoras: un manual de defensas

Lawrence Hall of Science:

Program Directors: Jacqueline Barber and P. David Pearson

Curriculum Director, Grades K–1: Alison K. Billman

Curriculum Director, Grades 2–5: Jennifer Tilson

Lead Book Developers: Ashley Chase and Chloë Delafield

Spanish Program Editors: Chloë Delafield and Lissette I. Gonzalez

Animal and Plant Defenses Book Development Team:

Rebecca Abbott

Sophia Lambertsen

Phaela Peck

Andrew Falk

Kirsten Letofsky

Elizabeth Shafer

Mason E. Hanson

Helen Min

Carrie Strohl

Amplify:

Kristen Cenci

Charvi Magdaong

Matt Reed

Irene Chan

Thomas Maher

Eve Silberman

Samuel Crane

Rick Martin

Steven Zavari

Shira Kronzon

Justin Moore

Credits:

Illustrations: Caroline Hadilaksono

**Defensas de los
animales y las plantas**

Los modelos te pueden ayudar a explicar.

Luz y Juan notan algunas ranas que parecen hojas. Una serpiente pasa por ahí, pero no ve las ranas. Los niños usan modelos para explicar por qué piensan que la serpiente no se comió las ranas.



THE LAWRENCE
HALL OF SCIENCE
UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY

1

Amplify.

Published and Distributed by Amplify.
www.amplify.com

