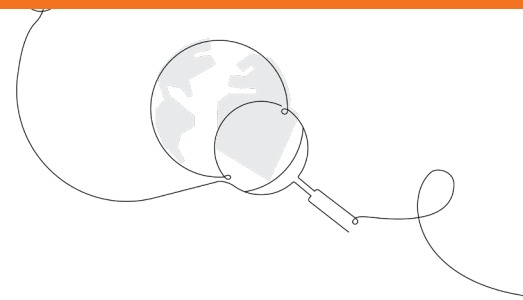


Grade 1 Classroom Slides sampler



Meet your new hands-free TG in Spanish!

Science time just got a whole lot easier. With our new Classroom Slides, you can put down the Teacher's Guide and focus on what matters most—your students. Plus, with Classroom Slides, lesson prep is as quick as a click!

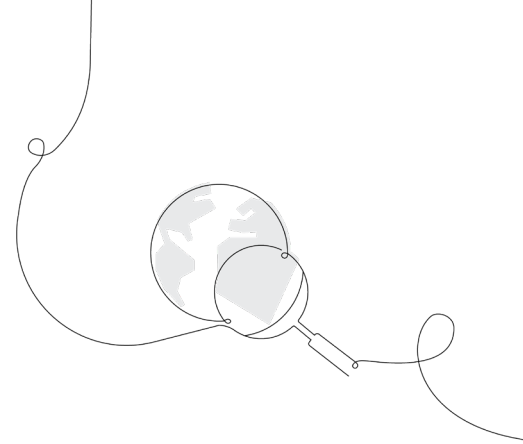
Classroom Slides are:

- **Available offline**, which means no more sweating unreliable internet connections.
- **Streamlined for easy lesson delivery**, including lesson visuals, activity instructions and transitions, animations, investigation setup videos, technology support, and more.
- **Fully editable**, allowing you to incorporate your own flavor, flair, and favorite resources, such as Mystery Science.

This sampler includes slides from one lesson from the Animal and Plant Defenses unit.

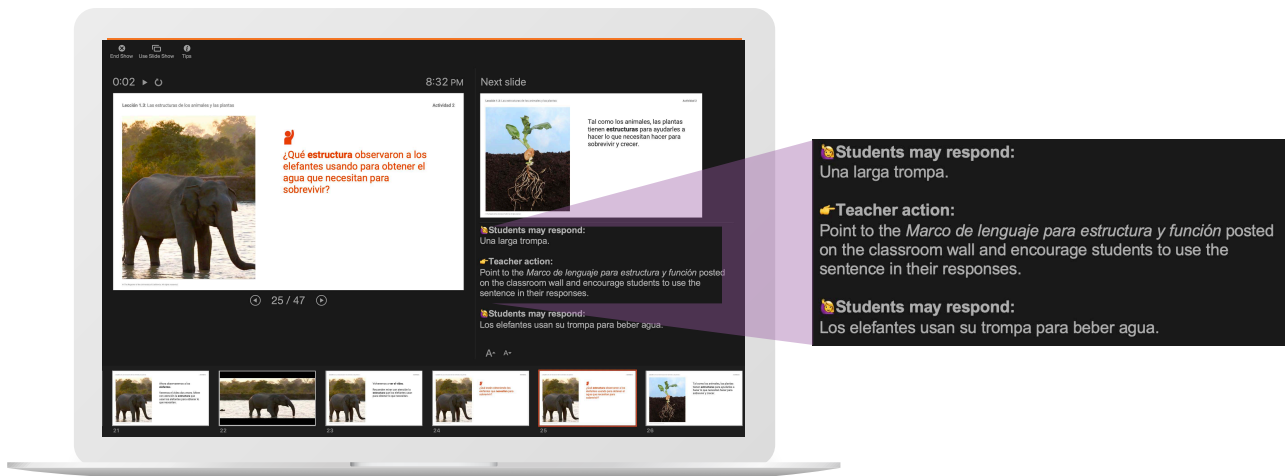


Presenter view



When using presenter view you can:

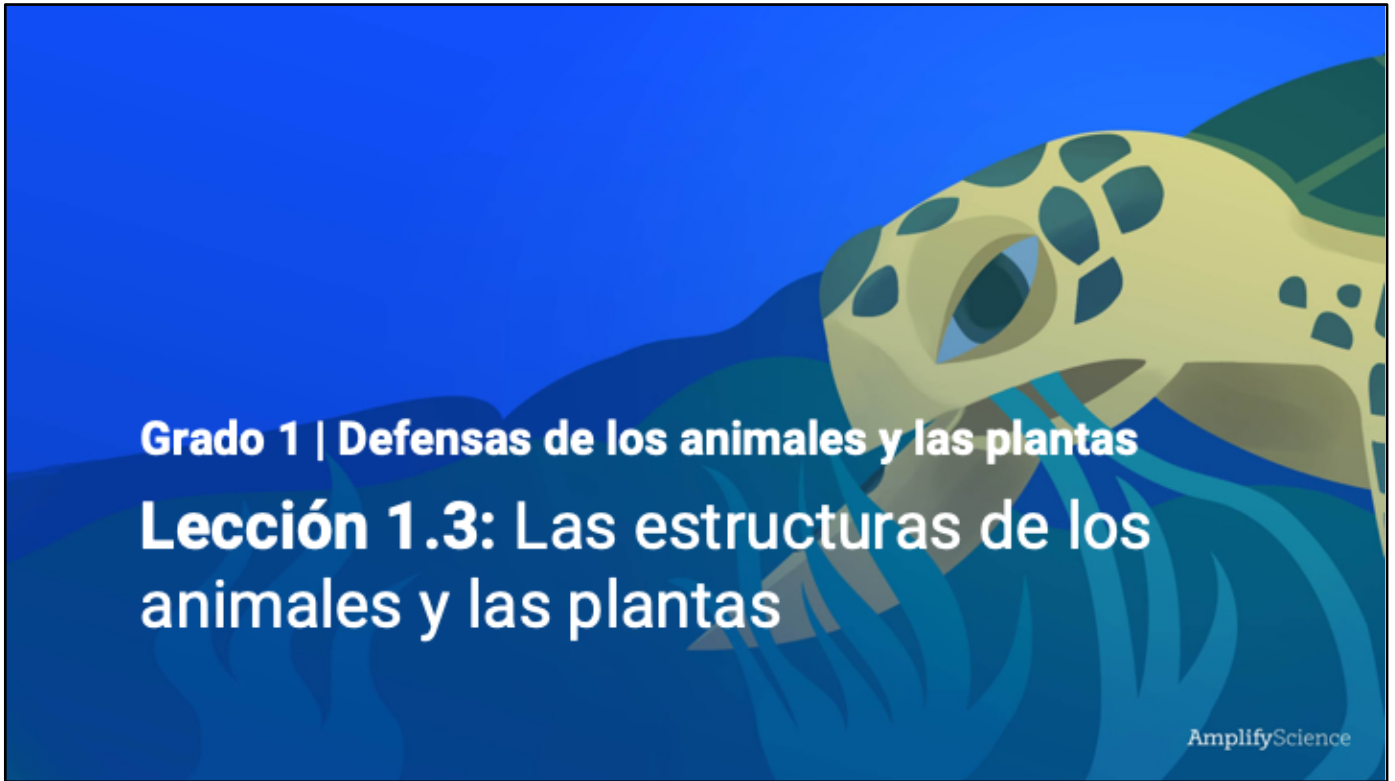
- **Project the student-facing content** and
- **View your teacher notes**, including teacher talk, teacher actions, and potential student responses and
- **Preview the next slide.**



Teacher view



Student view



Lesson purpose: To build students' understanding of how living things use their structures to meet their survival needs and to develop students' foundational understanding of the crosscutting concept of Structure and Function

Please refer to this lesson's Materials & Preparation section in the digital Teacher's Guide or the Print Teacher's Guide for information about preparing to teach this lesson, including any applicable safety notes. Below are links to resources used in this lesson.

[Structure-Function Language Frame: Lesson 1.3](#)

[Partner Reading Guidelines chart](#)

[Completed What Scientists Do chart](#)

[Tortoise Parts](#)

[Spikes, Spines, and Shells: A Handbook of Defenses](#)

This lesson includes the use of a big book and a class chart. Even though they are pictured within the slides in the lesson, it is highly recommended that you use the physical versions of these materials to model how expert readers engage with science text and to model writing on a chart.

Actividad 1
**Describir las estructuras de
una tortuga**



Pregunta de investigación:

¿Cómo hacen los animales y las plantas lo que necesitan hacer para sobrevivir?



Teacher action:

Point out the *Pregunta de investigación* written on the board.



Para ayudar a responder esta pregunta, observamos a nuestros compañeros comer una zanahoria.



¿Cómo obtuvieron nuestros compañeros la comida que necesitaban?



Students may respond:

Nuestros compañeros y compañeras usaron sus manos, sus bocas y sus dientes.



Para ayudar a responder nuestra pregunta acerca de cómo hacen los animales y las plantas lo que necesitan hacer para sobrevivir, también leímos **este libro**.

 **Teacher action:**

Display the front cover of the *Las partes de una tortuga* big book.

Vamos a usar estas palabras para **hablar como científicos** sobre lo que observamos en el libro.

 **Teacher action:**

Point to the language frame you placed in a pocket chart or on the board and read it out loud.

 **Suggested teacher talk:**

Podemos usar estas palabras para hablar como científicos acerca de cómo hace una tortuga terrestre lo que necesita hacer para sobrevivir.

 **Teacher action:**

Turn over the cards you have placed beneath the language frame and read each one out loud.

 **Suggested teacher talk:**

Vamos a usar esas tarjetas para ayudarnos a hablar acerca de las estructuras, o partes, que usa una tortuga terrestre para hacer lo que necesita para sobrevivir.

Estructura:

Una tortuga tiene una boca en forma de pico.



6

© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Podemos usar las palabras para hablar de cómo una **tortuga terrestre** usa su **boca**.

👉 Teacher action:

Read page 6 of the *Las partes de una tortuga* big book out loud.

Book reference:

Estructura:

Una tortuga tiene una boca en forma de pico.

Completemos la oración usando **tortuga** y **boca**.

Teacher action:

Place the *tortuga* card in the first blank of the language frame. Place the *boca* structure card in the second blank of the language frame. Read the frame out loud.

Suggested teacher talk:

Una tortuga terrestre usa su boca para _____.

Ask students:

¿Una tortuga terrestre usa su boca para hacer qué cosa?

Students may respond:

Morder.

Teacher action:

Place the *morder* function card in the third blank of the language frame. Read the completed sentence out loud.

Suggested teacher talk:

Una tortuga terrestre usa su boca para morder.

 **Teacher action:**

Have students repeat the sentence with you: *Una tortuga terrestre usa su boca para morder*. Invite students to repeat the sentence to a partner. Remove the *boca* and *morder* cards from the frame.



Una _____ usa su/sus _____

para _____.

Completamos la oración para algunas de las otras páginas del libro.

© The Regents of the University of California. All rights reserved.

👉 Teacher action:

Use *Las partes de una tortuga*, as well as the *Marco de lenguaje para estructura y función* and cards, to describe additional tortoise structures. Use the following routine to discuss each structure:

- Turn to a new page of the book (pages 8, 10, 12, and 14).
- Read about the structure on that page aloud.
- Place the structure card in the second blank of the language frame.
- Ask students to share what a tortoise uses that structure to do.
- Place the corresponding function card in the third blank of the language frame.
- Read the sentence aloud, and then have students repeat the sentence with you.
- Invite students to repeat the sentence to a partner.
- Remove the structure and function cards from the language frame.

Actividad 2

Describir las estructuras de los animales y las plantas



Concepto clave

Para sobrevivir, los animales y las plantas
necesitan obtener agua, aire y comida.

© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Teacher action:

Point to the Concepto clave that you posted in *Lección 1.1*.



Suggested teacher talk:

Hemos estado investigando cómo obtienen los animales la comida que necesitan para sobrevivir y crecer.



Suggested teacher talk:

Hemos estado observando para averiguar cómo obtienen los animales la comida que necesitan para sobrevivir y crecer. Ahora observaremos para averiguar cómo obtienen los animales y las plantas algunas de las otras cosas que necesitan para sobrevivir y crecer.

Los animales, incluidos los humanos como nosotros, respiramos porque **necesitamos aire**.

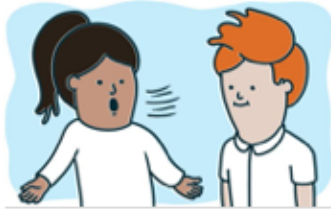
Tomarán turnos para **observarse** mutuamente respirando.



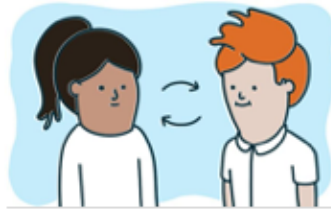
Suggested teacher talk:

Respirar lleva aire a nuestros cuerpos.

Observar las estructuras que usamos para respirar



1.
La Compañera A respira.
El Compañero B observa.



2.
Los compañeros intercambian
sus roles.



3.
El Compañero B respira.
La Compañera A observa.

© The Regents of the University of California. All rights reserved.

👉 **Teacher action:**

Assign partners. Have students sit with their partner and assign one student to be *Compañero A* and the other to be *Compañero B*. If necessary, invite a volunteer to be your partner and model taking turns observing one another breathe.

💬 **Suggested teacher talk:**

Cuando observen, mirarán detenidamente las estructuras que el otro estudiante usa para respirar.

👉 **Teacher action:**

Give students a couple of minutes to observe each other breathing.



¿Qué **estructuras** o partes del cuerpo observaron al otro estudiante usando para respirar?



Students may respond:

Mi pareja usa su boca para respirar. Mi pareja usa su nariz para respirar. Mi pareja usa su pecho para respirar. Mi pareja usa sus pulmones para respirar.



Teacher action:

As students share, point to the *Marco de lenguaje para estructura y función* posted on the classroom wall and encourage students to use the sentence in their responses.

Acabamos de observar a un tipo de animal, un **humano**, obteniendo el aire que necesita para sobrevivir.

Ahora observaremos a otro tipo de animal, una **tortuga de mar**, obteniendo lo que necesita para sobrevivir.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.


Veremos el video dos veces.

Miren con atención las **estructuras** que usa la tortuga de mar para obtener lo que necesita para sobrevivir.

👉 **Teacher action:**

Play the video on the next slide. Then, give students about 30 seconds to think about what they noticed.



 **Teacher action:**
Play the video.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Volveremos a **ver el video**.

Recuerden mirar con atención la **estructura** que la tortuga de mar usa para obtener lo que necesita para sobrevivir.

👉 **Teacher action:**

Return to the previous slide and play the video again.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.



¿Qué está obteniendo la tortuga de mar que **necesita** para sobrevivir?



Students may respond:

Aire.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.



¿Qué **estructuras** observaron a la tortuga de mar usando para obtener el aire que necesita para sobrevivir?



Students may respond:

La tortuga de mar usa su boca para respirar. La tortuga de mar usa sus aletas para alcanzar el aire.



Teacher action:

Point to the *Marco de lenguaje para estructura y función* posted on the classroom wall and encourage students to use the sentence frame in their responses.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Ahora observaremos a los **elefantes**.

Veremos el video dos veces. Miren con atención la **estructura** que usan los elefantes para obtener lo que necesitan.

 **Teacher action:**

Play the video on the next slide. Give students about 30 seconds to think about what they noticed.



👉 **Teacher action:**
Play the video.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Volveremos a **ver el video**.

Recuerden mirar con atención la **estructura** que los elefantes usan para obtener lo que necesitan.

👉 **Teacher action:**

Return to the previous slide and play the video again.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.



¿Qué están obteniendo los elefantes que **necesitan** para sobrevivir?



Students may respond:

Agua.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.



¿Qué **estructura** observaron a los elefantes usando para obtener el agua que necesitan para sobrevivir?



Students may respond:

Una larga trompa.



Teacher action:

Point to the *Marco de lenguaje para estructura y función* posted on the classroom wall and encourage students to use the sentence in their responses.



Students may respond:

Los elefantes usan su trompa para beber agua.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Tal como los animales, las plantas tienen **estructuras** para ayudarles a hacer lo que necesitan hacer para sobrevivir y crecer.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.



¿Cuál es el nombre para esta **estructura** de la planta?

¿Qué piensan que esta estructura ayuda a una planta a obtener?

 **Students may respond:**

- Raíces.
- Las raíces ayudan a una planta a obtener agua.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Una raíz es una **estructura** que ayuda a una planta a obtener lo que necesita para sobrevivir.

Tal como la trompa de un elefante lo ayuda a obtener agua, las **raíces** ayudan a la planta a obtener **agua**.

Acabamos de observar a diferentes animales y plantas.

Ahora podemos **usar nuestros cuerpos** para mostrar cómo usan sus estructuras estos seres vivientes para hacer lo que necesitan hacer para sobrevivir.

Rutina de actuación de movimientos de supervivencia

1.
Voy a nombrar un **ser vivo** y una de sus necesidades.
2.
Visualicen las estructuras que ese ser vivo tiene.
3.
Usen sus cuerpos para mostrar cómo ese ser vivo usa sus estructuras.





© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Los seres humanos necesitan comida para sobrevivir.



Mostremos cómo usamos **estructuras** para obtener la comida que necesitamos para sobrevivir.

 **Teacher action:**

Give students time to pantomime. Model pantomiming the structures and their functions as needed.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Los elefantes necesitan agua para sobrevivir.



Somos **elefantes**.

Mostremos cómo usamos **estructuras** para obtener el agua que necesitamos para sobrevivir.



Suggested teacher talk:

Visualicen las estructuras que tienen los elefantes.



Teacher action:

Give students time to pantomime. Model pantomiming the structures and their functions as needed.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Las plantas también necesitan agua para sobrevivir.



Somos plantas.

Mostremos cómo usamos nuestras estructuras para obtener el agua que necesitamos para sobrevivir.



Suggested teacher talk:

Visualicen las estructuras que tienen las plantas.



Teacher action:

Give students time to pantomime. Model pantomiming the structures and their functions as needed.



Teacher action:

As time permits, continue naming living things and their needs, inviting students to pantomime the structures that a living thing uses to do what it needs to survive.

Los científicos a menudo trabajan juntos con otros científicos.

Comparten sus ideas para aprender más sobre las cosas que estudian. Hablan sobre sus propias ideas y escuchan nuevas ideas.

Escucha compartida



1.
La Compañera A comparte una idea.
El Compañero B escucha.



2.
El Compañero B repite:
Te escuché decir que...



3.
Los compañeros intercambian sus roles.



Suggested teacher talk:

Vamos a hacer una actividad de Escucha compartida. Escucha compartida significa que tomaremos turnos para hablar sobre nuestras propias ideas y escuchar ideas de otras personas.



Suggested teacher talk:

El Compañero A compartirá sus ideas, comenzando con *Pienso que...*, mientras el Compañero B escucha atentamente. Después, el Compañero B repite lo que oyó, comenzando con *Te escuché decir que...* Después, los compañeros intercambian sus roles. El Compañero B compartirá sus ideas, comenzando con *Pienso que...*, mientras el Compañero A escucha atentamente. El Compañero A repite lo que oyó, comenzando con *Te escuché decir que...*

Pregunta de Escucha compartida:



¿Cómo hacen los animales y las plantas lo que necesitan hacer para sobrevivir?

© The Regents of the University of California. All rights reserved.



Suggested teacher talk:

Pensarán en lo que han aprendido acerca de cómo hacen los animales y las plantas lo que necesitan hacer para sobrevivir. Tomarán turnos para compartir ideas acerca de la Pregunta de investigación: ¿Cómo hacen los animales y las plantas lo que necesitan hacer para sobrevivir?



Teacher action:

Assign partners and have students begin the *Escucha compartida* routine.



Teacher action:

Invite volunteers to share their ideas with the class. Encourage students to share both their own ideas as well as those shared by their partner. Invite any different ideas until all ideas have been shared.

Actividad 3

Las estructuras en las púas, corazas y otras partes protectoras





A veces **los científicos leen libros** para reunir nueva información.

Este libro es un **libro de referencia**. Proporciona mucha información.

 **Teacher action:**

Display the front cover of the *Púas, corazas y otras partes protectoras: un manual de defensas* big book.

 **Suggested teacher talk:**

En vez de leer el libro desde el principio hasta el final, pueden leer partes del libro para averiguar sobre algo que quieren aprender.

 **Teacher action:**

Read the title of the reference book aloud.

 **Suggested teacher talk:**

Púas, corazas y otras partes protectoras, son diferentes estructuras de animales y plantas.



Con un compañero, **observarán las imágenes.**

Visualizarán cómo los animales y las plantas **usan sus estructuras** para hacer lo que necesitan para sobrevivir.



Suggested teacher talk:

Recuerden que una manera importante en que los lectores aprenden de un libro es visualizar. Cuando visualizan, hacen una imagen o una película en su mente.

Lectura con un compañero o una compañera



1.
Siéntate **al lado** de tu
compañero o compañera.



2.
Pon el libro **entre tú y tu**
compañero o compañera.



3.
Trabajen juntos para leer
y entender.



Suggested teacher talk:

Cuando leen con un compañero o compañera, se ayudarán mutuamente a comprender lo que leen. Las Reglas para la lectura con un compañero o una compañera les ayudarán a leer juntos.



Teacher action:

Choose a student volunteer to model partner reading with you as you explain each step.



Suggested teacher talk:

Siéntense junto a sus compañeros con el libro entre ustedes. Tomen turnos para leer y escuchar, y pasar las páginas.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.

Hay un **cangrejo** en la portada del libro.

Voy a **visualizar** cómo este cangrejo usa sus estructuras para conseguir comida.

👉 Teacher action:

Point to the picture of the crab on the front cover.

💬 Suggested teacher talk:

Sé que este cangrejo necesita comida para sobrevivir. Quiero averiguar cómo usa sus estructuras el cangrejo para obtener la comida que necesita. El cangrejo no está comiendo en esta imagen, pero puedo ver que tiene garras y partes de la boca grandes.

💬 Suggested teacher talk (as you close your eyes and model visualizing):

Estoy visualizando al cangrejo sujetando comida con sus garras y llevando la comida a su boca.

💬 Suggested teacher talk (as you turn and share with your student volunteer partner):

Pienso que el cangrejo usa sus garras para comer.

👉 Teacher action:

Invite your partner to find another animal or plant on the cover of the book and to visualize how that animal or plant uses its structures to do what it needs to do to

survive.



Miren las imágenes.

Intenten encontrar estructuras que los animales y plantas usan para hacer lo que necesitan para sobrevivir..

👉 Teacher action:

Distribute one copy of *Púas, corazas y otras partes protectoras: un manual de defensas* to each pair of students and have partners begin browsing. Provide students time to search for structures. Circulate and observe as they talk. Then, gather students back together in the discussion area.

Evaluación sobre la marcha 2:

Encontrar ejemplos de estructuras

Qué buscar: La conversación en parejas de estudiantes sobre estructuras en el libro de referencias presenta una oportunidad de evaluar informalmente su comprensión inicial de cómo la estructura apoya la función. En general, los estudiantes deberían comenzar a identificar diferentes partes del cuerpo y suponer lo que esas partes hacen. No es importante que infieran con precisión la función, solo que cualquier función que describan sea razonable dada la forma de la estructura. Por ejemplo, sugerir que un cangrejo usa sus pinzas para trepar y escapar de sus depredadores es razonable, dada la forma de las pinzas, pero sugerir que un cangrejo usa sus pinzas para obtener agua generalmente no es razonable.

¿Ahora qué? Si notas que muchos estudiantes sugieren funciones que no encajan con las formas de las estructuras, podrías dedicar tiempo de la clase siguiente a demostrar brevemente cómo pensar sobre las funciones en relación a la forma de una estructura, a través de la visualización. Demuestra tanto el averiguar qué función es razonable como el descartar una función no razonable. Por ejemplo: “El cangrejo



usa sus pinzas para trepar y escapar de los seres que pudieran comérselo. Puedo visualizar esas pinzas abriendo y cerrándose para ayudar al cangrejo a sostenerse cuando trepa”. O bien: “El cangrejo usa sus pinzas para obtener agua que beber es difícil de visualizar. ¡El agua se escurriría entre sus pinzas y nada llegaría a su boca! Las pinzas no serían buenas para eso”. Podrías sugerir tanto una función razonable como una función de alguna manera ridícula para una estructura, para luego pedir a los estudiantes que intenten visualizar y evaluar cada una.



¿Quién puede compartir qué **seres vivos** observó en el libro?

¿Cómo **visualizar** les ayuda a pensar en cómo esos seres vivos usan sus estructuras?



Students may respond:

(Accept all responses)

Concepto clave

Los animales y las plantas tienen estructuras para
ayudarles a hacer lo que necesitan hacer para sobrevivir.

Teacher action:

Post the *Concepto clave* to the classroom wall and read it out loud.

Suggested teacher talk:

Hemos aprendido sobre las estructuras que los seres vivos usan para conseguir lo que necesitan para sobrevivir. También hemos estado pensando en cómo son estas estructuras. Por ejemplo, la trompa de un elefante es larga, así que es buena para alcanzar el agua, y la tortuga terrestre tiene uñas de los pies grandes para ayudarla a excavar.

Lo que hacen los científicos y las científicas

Para responder preguntas,
los científicos y las científicas...



Hoy aprendimos que los **científicos leen**.

Agreguemos eso a nuestra gráfica.

 **Teacher action:**

Post the prepared *leer* card to the *Lo que hacen los científicos y las científicas* chart posted on the classroom wall.

 **Suggested teacher talk:**

Remember, this chart helps us think about the things that scientists do. One of the most important things that scientists do, is read to figure out information that helps them answer their questions.

Lo que hacen los científicos y las científicas

Para responder preguntas,
los científicos y las científicas...

observan



leen



¿De qué manera leímos hoy como
lo hacen los científicos?

© The Regents of the University of California. All rights reserved.

**Students may respond:**

Leímos partes de *Las partes de una tortuga*. Miramos las fotos de *Púas, corazas y otras partes protectoras: un manual de defensas* y visualizamos cómo usan los animales y las plantas sus estructuras.

**Suggested teacher talk:**

Como científicos y científicas, leímos libros y miramos las imágenes para reunir información que nos ayudó a responder nuestra pregunta acerca de cómo hacen los animales y las plantas lo que necesitan hacer para sobrevivir.

**Suggested teacher talk:**

Durante las siguientes lecciones, continuaremos trabajando como científicos y científicas para averiguar qué más tienen que hacer los animales para sobrevivir.

Fin de la lección



THE LAWRENCE
HALL OF SCIENCE
UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY

Amplify.

Published and Distributed by Amplify. www.amplify.com