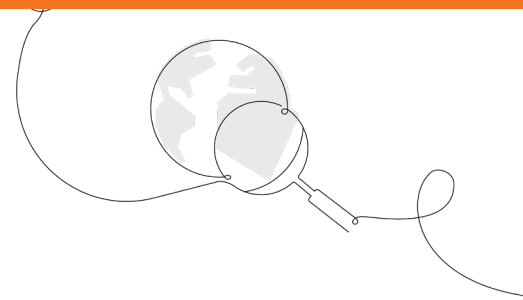


# Grade K Classroom Slides sampler



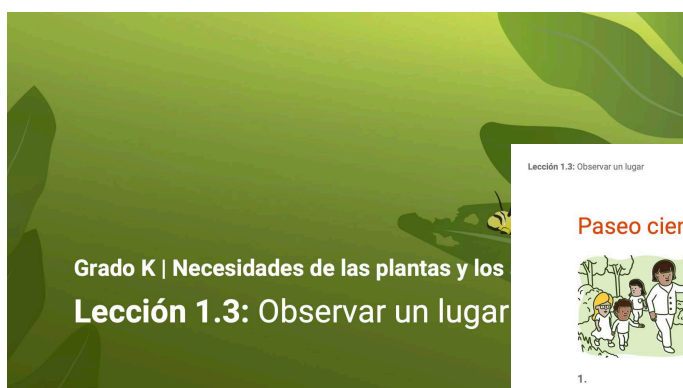
## Meet your new hands-free TG in Spanish!

Science time just got a whole lot easier. With our new Classroom Slides, you can put down the Teacher's Guide and focus on what matters most—your students. Plus, with Classroom Slides, lesson prep is as quick as a click!

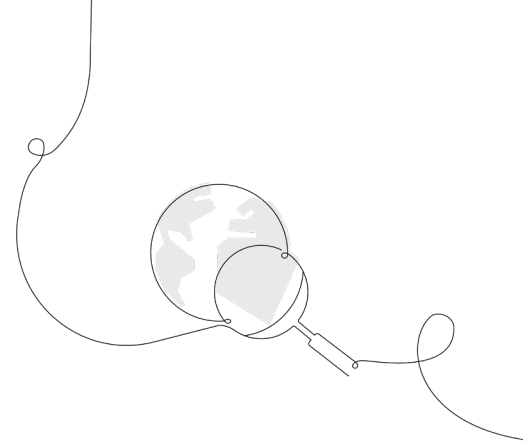
### Classroom Slides are:

- **Available offline**, which means no more sweating unreliable internet connections.
- **Streamlined for easy lesson delivery**, including lesson visuals, activity instructions and transitions, animations, investigation setup videos, technology support, and more.
- **Fully editable**, allowing you to incorporate your own flavor, flair, and favorite resources, such as Mystery Science.

This sampler includes slides from one lesson from the Animal and Plant Defenses unit.

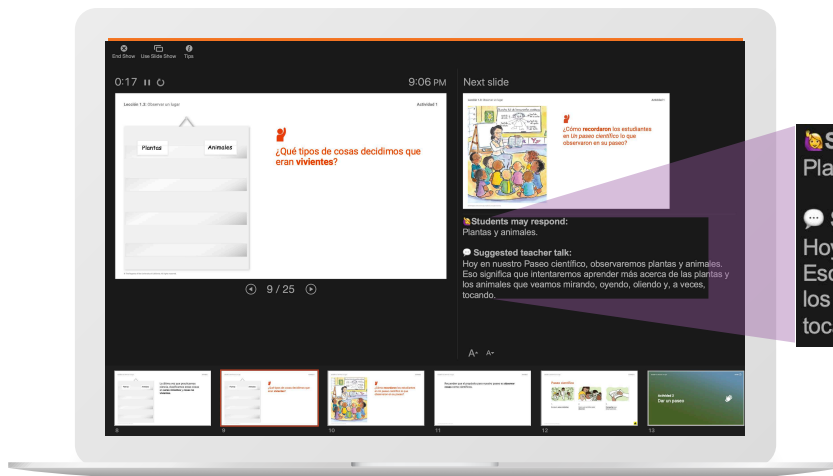


# Presenter view



When using presenter view you can:

- **Project the student-facing content** and
- **View your teacher notes**, including teacher talk, teacher actions, and potential student responses and
- **Preview the next slide.**

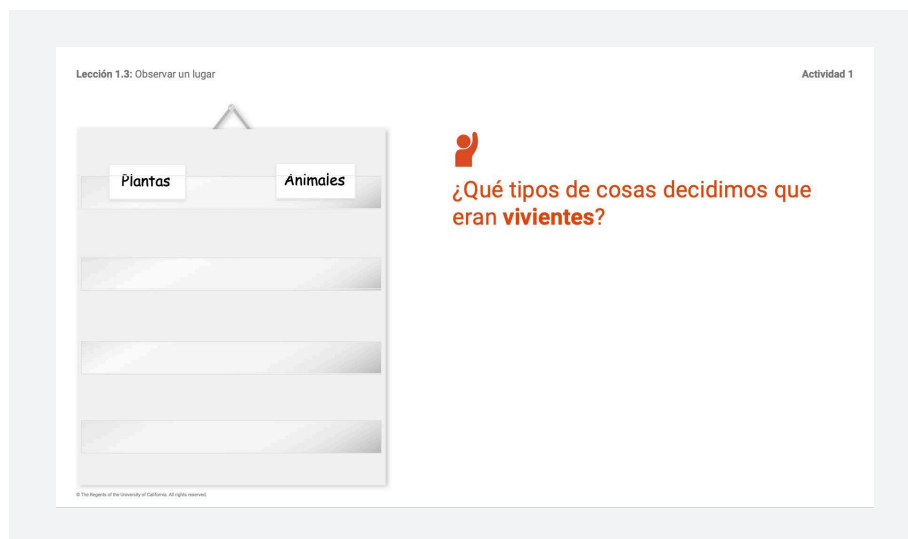


**Students may respond:**  
Plantas y animales.

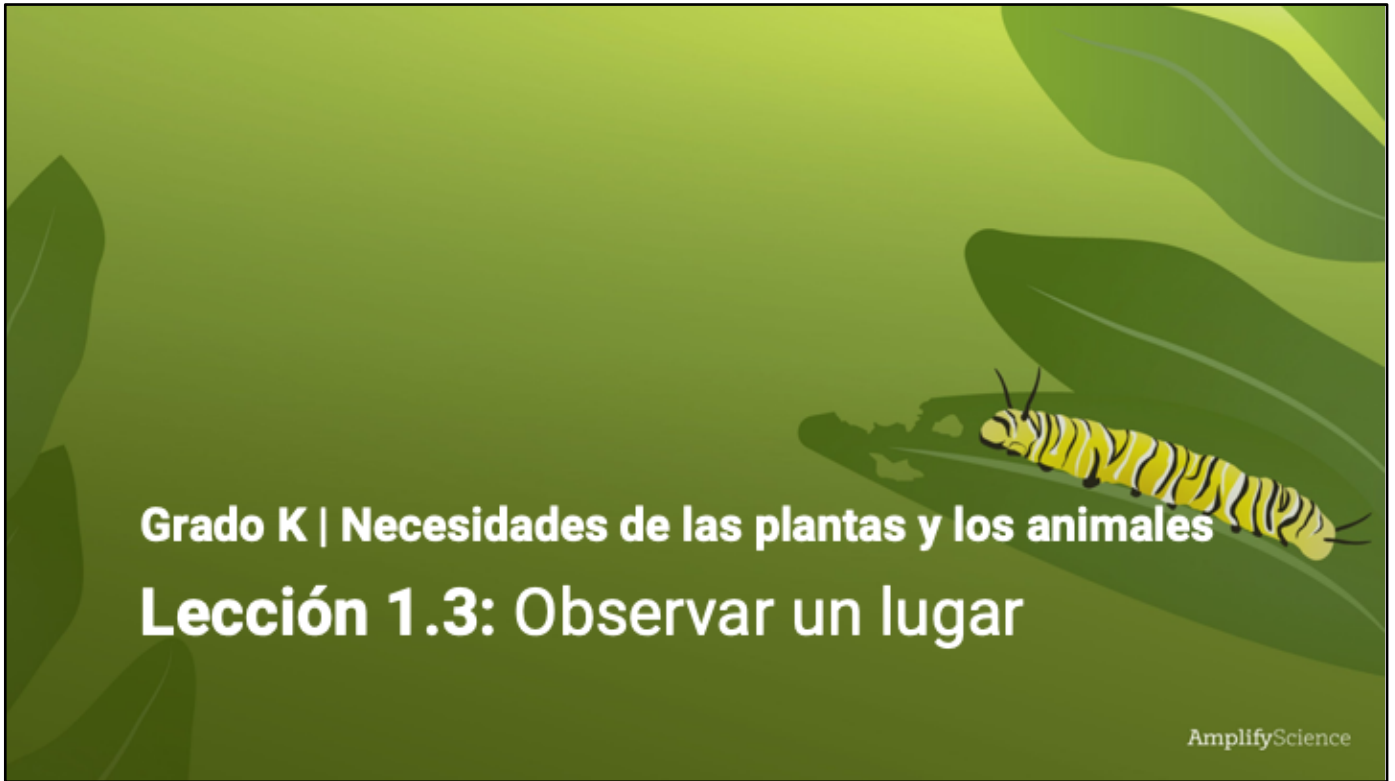
**Suggested teacher talk:**

Hoy en nuestro Paseo científico, observaremos plantas y animales. Eso significa que intentaremos aprender más acerca de las plantas y los animales que veamos mirando, oyendo, oliendo y, a veces, tocando.

Teacher view



Student view



**Lesson purpose:** To provide students with an opportunity to observe and identify living things in the local environment, just like a scientist

Please refer to this lesson's Materials & Preparation section in the digital Teacher's Guide or the Print Teacher's Guide for information about preparing to teach this lesson, including any applicable safety notes. Below are links to resources used in this lesson.

[Completed What Scientists Do chart](#)  
[Walk Observations chart](#)

This lesson includes the use of class charts. Even though they are pictured within the slides in the lesson, it is highly recommended that you use physical charts, in order to create a text-rich environment.

# Actividad 1

## Prepararse para el paseo



**El campo**



**El jardín**



**Suggested teacher talk:**

Estamos trabajando como científicos para ayudar a los niños en Mariposa Grove averiguar por qué no hay orugas monarcas desde que el campo fue convertido en el jardín. También estamos tratando de averiguar cómo lograr que el jardín sea un lugar donde las orugas monarcas puedan vivir.

## Pregunta del capítulo 1

¿Por qué no hay orugas monarcas desde que el campo fue convertido en el jardín?

### **Teacher action:**

Point out the *Pregunta del capítulo 1* posted on the classroom wall.

### **Suggested teacher talk:**

Para ayudar a los niños en Mariposa Grove, hemos estado investigando esta pregunta: *¿Por qué no hay orugas monarcas desde que el campo fue convertido en el jardín?*



¿Cuáles son algunas cosas que hemos aprendido que hacen los científicos para aprender acerca del mundo?



**Students may respond:**

Observar usando sus sentidos. Poner atención a algo.



**Suggested teacher talk:**

Hoy observaremos y pensaremos, tal como los científicos lo hacen, en un paseo cerca de nuestra escuela.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.

El **propósito** de nuestro Paseo científico es **observar** seres vivos como lo hacen los científicos.



**Suggested teacher talk:**

Aprendimos que los buenos lectores definen un propósito antes de leer. Esto les ayuda a pensar acerca de lo que quieren averiguar cuando leen.



**Suggested teacher talk:**

Tal como los lectores, los científicos definen un propósito para enfocar su pensamiento. Cuando los científicos definen un propósito, deciden cómo enfocarán su pensamiento mientras hacen algo.





**Suggested teacher talk:**

Nuestros sentidos forman parte de nuestro Kit de herramientas científicas. Cuando salgamos en nuestro paseo, observaremos y usaremos nuestros sentidos para aprender acerca de los seres vivos alrededor de nuestra escuela.



**Teacher action:**

Model the words and gestures of the *Kit de herramientas científicas* movement routine below. After modeling each sense, invite students to repeat your words and gestures.



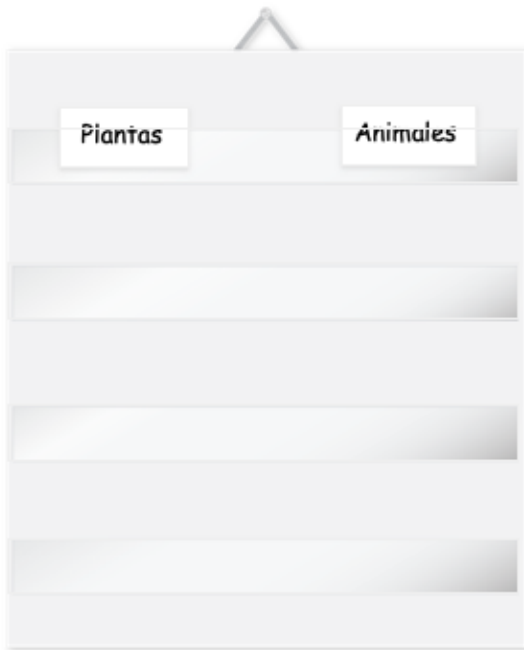
**Suggested teacher talk (as you gesture to each body part):**

- Usamos nuestros ojos para ver.
- Usamos nuestras orejas para oír.
- Usamos nuestra nariz para oler.
- Usamos nuestras manos para tocar.



**Teacher action:**

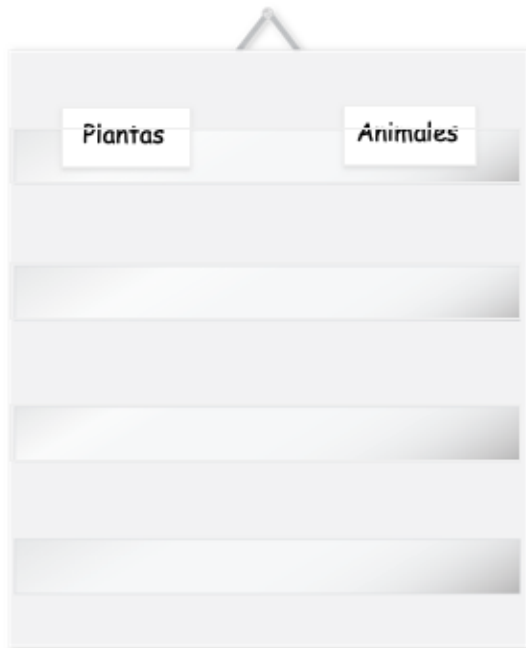
Repeat the routine, as time permits.



La última vez que practicamos ciencia, clasificamos estas cosas en **seres vivientes** y **cosas no vivientes**.

 **Teacher action:**

Point to the pocket chart with the sorted living things cards from the previous lesson.



A clipboard with two tabs labeled "Plantas" and "Animales". Below the tabs are several blank horizontal lines for writing notes.

© The Regents of the University of California. All rights reserved.



¿Qué tipos de cosas decidimos que eran **vivientes**?



**Students may respond:**

Plantas y animales.



**Suggested teacher talk:**

Hoy en nuestro Paseo científico, observaremos plantas y animales. Eso significa que intentaremos aprender más acerca de las plantas y los animales que veamos mirando, oyendo, oliendo y, a veces, tocando.



© The Regents of the University of California. All rights reserved.



¿Cómo **recordaron** los estudiantes en *Un paseo científico* lo que observaron en su paseo?



**Students may respond:**

Su maestra apuntó las cosas que observaron.

Recuerden que el propósito para nuestro paseo es **observar cosas** como científicos.



**Suggested teacher talk:**

Los científicos escriben, o apuntan, las cosas que observan para que puedan recordar lo que notaron con sus sentidos. Los científicos pueden dibujar o escribir lo que observan. En nuestro paseo hoy, traeré un cuaderno para escribir las cosas que ustedes observen. Escribiré, o apuntaré, lo que ustedes observen para que podamos recordar lo que veamos, oigamos, olamos y toquemos.

## Paseo científico



1.  
Busquen **seres vivos**.



2.  
Usen sus sentidos para **observar**.



3.  
**Compartan** sus observaciones.



### NOTA DE SEGURIDAD:

Explícales a los estudiantes que no tienen permitido tocar ningún animal durante el paseo (por ejemplo, perros, gatos, ardillas, abejorros, mariposas, otros insectos). Por lo general, tocar plantas es seguro para los estudiantes (por ejemplo, árboles, arbustos, pasto). No obstante, si hay una posibilidad de que el área tenga roble venenoso, hiedra venenosa, zumaque venenoso, ortiga o cualquier otra planta que no deba ser tocada, si deseas, puedes advertirles a los estudiantes que tocar las plantas está prohibido durante el paseo.

### 👉 Teacher action:

Set expectations for the walk. Follow those expectations that work best for your class. Remind students of any class safety procedures for going on a walk, related to traffic or animals and plants. It's okay to touch plants, but please do not touch animals.

## Actividad 2

# Dar un paseo





© The Regents of the University of California. All rights reserved.

El propósito de nuestro Paseo científico es **observar seres vivos** como lo hacen los científicos.



**Suggested teacher talk:**

Apuntaré las observaciones que ustedes hagan en el paseo.



**Teacher action:**

Lead students on the *Paseo científico* near your school, stopping at strategic points during the walk. At each stop:

- Have students pause and be quiet. Allow students to observe for one minute.
- Ask *¿Qué observaron?* and *¿Qué parte del cuerpo usaron para observar \_\_\_?*
- Have students share their observations and then record their responses in your notebook.
- If there are things that are safe and interesting to touch, such as a sun-warmed rock, smooth leaves, damp grass, or crunchy leaves, you might invite students to use their sense of touch to make an observation and then describe what they observe.
- Remind students that you are writing down, or recording, their observations.



**Teacher action:**

Return to the classroom.



## **Actividad 3**

# Comentarios finales sobre el paseo





Díganle a su compañero o compañera qué seres vivientes **observaron** en nuestro paseo.



**Suggested teacher talk:**

Intenten pensar en lo que observaron, y qué sentido usaron para observarlo. ¿Lo vieron? ¿Lo olieron?



**Suggested teacher talk:**

Sabemos que los científicos observan con sus sentidos para aprender más acerca del mundo. Así que decidimos observar seres vivientes alrededor de nuestra escuela como los científicos sobre los que leímos en *Un paseo científico*.



**Teacher action:**

Circulate as partners share, prompting them to share which sense they used, as needed.



**Suggested teacher talk:**

Vamos a escribir, o apuntar, todas las observaciones que hicieron con sus sentidos durante el paseo.

## Vocabulario



**apuntar**

dibujar o escribir información

© The Regents of the University of California. All rights reserved.

### **Teacher action:**

Hold up the *apuntar* vocabulary card.



### **Suggested teacher talk:**

Esta es la palabra *apuntar*. Apuntar significa dibujar o escribir información.



### **Suggested teacher talk:**


Vamos a practicar decir la palabra.

- Digan la palabra después de mí: *apuntar*.
  - Ahora digan la palabra juntos: *apuntar*.
  - Ahora susurren la palabra *apuntar* a su pareja.
- Apuntar significa dibujar o escribir información.

### **Teacher action:**

Post the *apuntar* vocabulary card to the classroom wall.

**Observaciones sobre el paseo**

Animales	Plantas
	



Compartan los **seres vivientes** que observaron durante el paseo.



**Suggested teacher talk (as you point to the chart you posted to the classroom wall):**

Esta es nuestra gráfica Observaciones sobre el paseo. Usaremos esta gráfica para apuntar lo que observamos con nuestros sentidos para poder recordarlo.



**Teacher action:**

As volunteers share what they observed, ask them whether it was a plant or an animal, and how they know. Have the rest of the class raise their hands to indicate whether they agree that the contribution is a plant or an animal.



**Teacher action:**

Record student contributions on the *Observaciones sobre el paseo* chart under either the *Plantas* or *Animales* heading, based on students' responses. Repeat the process of sharing and sorting until all students have shared.



**Teacher action:**

As needed, add to the chart any additional living things the class observed that students did not share. Have students help you decide how to sort these additional living things.



## **Evaluación sobre la marcha 1**

### **Justificar un ser vivo como planta o animal durante la discusión**

**Qué buscar:** Las razones que los estudiantes dan respecto a si un ser vivo observado es una planta o un animal presentan una oportunidad de evaluar de manera informal su capacidad en desarrollo para justificar su pensamiento, una importante habilidad fundamental para prácticas como la argumentación científica. En general, los estudiantes deben ser capaces de justificar su identificación de algo como planta o animal conectándolo a otras plantas o animales familiares (por ejemplo, *Es un árbol, como el que vimos en la tarjeta.*) o a las características que consideran representativas (por ejemplo, *Tiene hojas, y muchas plantas tienen hojas.*).

**¿Y ahora qué?** Si los estudiantes no son capaces de justificar con facilidad su pensamiento acerca de por qué algo es una planta o un animal, puedes ofrecerles apoyo adicional mostrando las Tarjetas estudiantiles sobre seres vivos de la Lección 1.2. Muestra las tarjetas en dos grupos separados: tarjetas de animales y tarjetas de plantas. Pregúntales a los estudiantes si el ser vivo en cuestión es una planta o un animal. Luego pídeles que observen el conjunto de tarjetas de plantas o el conjunto de tarjetas de animales y que digan por qué piensan que el ser vivo es una planta o un animal como estos otros. Si necesitan más apoyo, pídeles que busquen maneras en las que el ser vivo es similar a una o más de las plantas, o a uno o más de los animales, y luego describe la semejanza.

**Observaciones sobre el paseo**

Animales

Plantas



Hablemos sobre todos los **seres  
vivos** que apuntamos.

© The Regents of the University of California. All rights reserved.

**Teacher action:**

Point to and read each living thing you recorded on the chart.

**Ask students:**

- ¿Todas las plantas eran iguales?
- ¿Todos los animales eran iguales?

**Students may respond:**

- No, había pastos y árboles.
- No, había insectos y pájaros.

**Suggested teacher talk:**

Los científicos piensan en cómo las diferentes partes trabajan juntas. Observaron diferentes tipos de plantas y animales en el lugar cerca de nuestra escuela. Las plantas y los animales son dos partes diferentes de toda el área de nuestra escuela.

## Concepto clave

Diferentes tipos de plantas y animales viven  
en diferentes lugares.

© The Regents of the University of California. All rights reserved.

### **Teacher action:**

Point to the *Conceptos clave* section of the classroom wall.



### **Suggested teacher talk:**

Mientras aprendemos acerca de los seres vivos, publicaré conceptos clave en la pared. Conceptos clave son las ideas científicas importantes que estamos aprendiendo en esta unidad.

### **Teacher action:**

Post the *Concepto clave* to the classroom wall and read it out loud.



### **Suggested teacher talk:**

Diferentes tipos de plantas y animales viven en diferentes lugares.

## Actividad 4

# Reflexionar sobre ser científico





**Lo que hacen los científicos y las científicas**

Para responder preguntas,  
los científicos y las científicas...

Usaremos esta gráfica para  
mostrar cómo estamos **trabajando**  
**como científicos y científicas.**



**Suggested teacher talk:**

Recuerden, somos científicos que ayudan al grupo de niños en Mariposa Grove a averiguar por qué no hay orugas monarcas desde que el campo fue convertido en el jardín.



**Teacher action:**

Point to the *Lo que hacen los científicos y las científicas* chart you posted to the classroom wall, and read the title aloud.

**Lo que hacen los científicos y las científicas**

Para responder preguntas,  
los científicos y las científicas...

observan



Agreguemos **observar**.

**Suggested teacher talk:**

Para responder preguntas, una cosa que hacen los científicos es observar. Usan sus sentidos para obtener información sobre el mundo a su alrededor.

**Teacher action:**

Write the word “*observan*” on the chart. To the right of the word, draw a hand, nose, eye, mouth, and ear to illustrate the five senses.

**Ask students:**

¿Cuál fue una cosa que observamos hoy?

**Students may respond:**

Observamos seres vivos (por ejemplo, pájaros, plantas, mariquitas).

**Ask students:**

¿Cómo observamos?

**Students may respond:**

Usamos partes de nuestro cuerpo para observar (por ejemplo, ojos, orejas, nariz).

Usamos nuestros sentidos (vista, olfato, oído y tacto). Lo vimos, lo oímos, lo olimos y lo tocamos.

**Lo que hacen los científicos y las científicas**

Para responder preguntas,  
los científicos y las científicas...

observan



apuntan



## Agreguemos **apuntan**.

**Suggested teacher talk:**

Los científicos apuntan lo que observan para poder recordarlo más tarde. Apuntamos una lista de las cosas que observamos en nuestro paseo.

**Teacher action:**

Write the word “*apuntan*” on the chart. To the right of the word, draw a pencil writing on paper.

**Ask students:**

¿Qué hicimos para apuntar lo que observamos?

**Students may respond:**

Escribimos palabras en una gráfica. Usted escribió lo que nosotros observamos en un cuaderno.

**Suggested teacher talk:**

Hemos estado trabajando y aprendiendo nueva información como científicos. Usaremos lo que aprendamos para ayudar a los niños en Mariposa Grove a averiguar por qué no hay orugas monarcas desde que el campo fue convertido en el jardín.

# Fin de la lección



THE LAWRENCE  
HALL OF SCIENCE  
UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY

Amplify.

Published and Distributed by Amplify. [www.amplify.com](http://www.amplify.com)