

# Unidad de Conocimiento Grado 1

Las unidades de conocimiento del programa Caminos al Conocimiento Esencial tiene por objeto ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento contextual y el vocabulario necesario para la comprensión de lectura y audición. Al introducir, presentar y comentar las lecturas en voz alta en cada unidad de conocimiento, los maestros desarrollan la comprensión de lectura y audición, así como las destrezas de lenguaje oral de los estudiantes.

Las Guías del Maestro de cada unidad de conocimiento contienen lecciones diarias, pausas, un repaso, evaluaciones y actividades finales.

- Las **Pausas** presentan oportunidades para repasar, reforzar o ampliar el contenido enseñado.
- El **Repaso del conocimiento** es una oportunidad para repasar y reforzar el material (p.ej., contenido esencial y vocabulario) de la unidad de conocimiento para ayudar a los estudiantes a prepararse para la evaluación.
- La **Evaluación del conocimiento** evalúa la comprensión y retención de las palabras del vocabulario académico y el contenido esencial centrales del conocimiento. Los resultados deben guiar el repaso y remediación del siguiente día(s).
- Las **Actividades finales** proporcionan remediación o enriquecimiento para el estudiante, un grupo pequeño, o toda la clase basándose en los resultados de la evaluación del conocimiento.

## Contenido

<b>Conocimiento 1: Fábulas y cuentos (16 días)</b> .....	2
<b>Conocimiento 2: El cuerpo humano (16 días)</b> .....	5
<b>Conocimiento 3: Tierras diferentes, cuentos similares (15 días)</b> .....	7
<b>Conocimiento 4: Antiguas civilizaciones del mundo (23 días)</b> .....	9
<b>Conocimiento 5: Antiguas civilizaciones de América (17 días)</b> .....	12
<b>Conocimiento 6: Astronomía (13 días)</b> .....	14
<b>Conocimiento 7: La historia de la Tierra (14 días)</b> .....	16
<b>Conocimiento 8: Los animales y sus hábitats (15 días)</b> .....	18
<b>Conocimiento 9: Cuentos de hadas (15 días)</b> .....	20
<b>Conocimiento 10: Una nueva nación: la independencia de los Estados Unidos (16 días)</b> .....	22
<b>Conocimiento 11: Exploradores de la Frontera (11–15 días)</b> .....	25

# Conocimiento 1: Fábulas y cuentos (16 días)

Esta unidad presentará a los estudiantes las fábulas y los cuentos que han deleitado a generaciones enteras. Al escuchar estos clásicos, los estudiantes ampliarán su vocabulario y destrezas de comprensión de lectura, aprenderán lecciones valiosas sobre ética y conducta, conocerán los elementos clave y las partes de un cuento, y adquirirán conocimientos de cultura.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	<p>Los estudiantes identificarán a los personajes, el escenario, la trama y la moraleja de una fábula.</p> <p>Los estudiantes representarán los eventos principales de una fábula.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>asustado</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>asustado</i></p>	
<b>Lección 2</b>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de las fábulas, como los personajes, la trama, el escenario y la moraleja.</p> <p>Los estudiantes identificarán los elementos de las fábulas, como los personajes, la trama, el escenario y la moraleja.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>equilibrado</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>equilibrado</i></p>	<p>Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para resumir los eventos de una fábula.</p>
<b>Lección 3</b>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de las fábulas, como los personajes, la trama, el escenario y la moraleja.</p> <p>Los estudiantes identificarán y explicarán la moraleja de una fábula.</p>	<p>Los estudiantes identificarán el principio, el desarrollo y el final de una fábula.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>codicioso</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>codicioso</i></p>	
<b>Lección 4</b>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de las fábulas, como los personajes, la trama, el escenario y la moraleja.</p> <p>Los estudiantes identificarán y explicarán la moraleja de una fábula.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>moverse</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>moverse</i></p>	<p>Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar ejemplos de personificación en una fábula.</p>

<b>Lección 5</b>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de las fábulas, como los personajes, la trama, el escenario y la moraleja.</p> <p>Los estudiantes identificarán ejemplos de personificación en una fábula.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>disfraz</i> y de la frase “lobo con piel de cordero”.</p> <p>Los estudiantes usarán el artículo correcto (<i>un/una, el/la</i>) para describir las imágenes.</p> <p>Practicar palabras: <i>disfraz</i></p>	
<b>Lección 6</b>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de las fábulas, como los personajes, la trama, el escenario y la moraleja.</p>	<p>Los estudiantes explicarán la motivación del personaje principal y cómo se relaciona con la moraleja de una fábula.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>racimo</i> y de la frase “uvas agrias”.</p> <p>Practicar palabras: <i>racimo</i></p>	<p>Los estudiantes ilustrarán y describirán la moraleja de una fábula.</p>
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 7</b>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos, como los personajes, la trama y el escenario.</p> <p>Los estudiantes identificarán los elementos de los cuentos, como los personajes, la trama y el escenario.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>desperdiciar</i> y de la frase “trata a los demás como te gustaría que te traten a ti”.</p> <p>Practicar palabras: <i>desperdiciar</i></p>	<p>Los estudiantes harán una secuencia de eventos de un cuento popular.</p>
<b>Lección 8</b>	<p><b>Assessment</b></p> <p>Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos, como los personajes, la trama y el escenario.</p> <p>Los estudiantes identificarán la moraleja de un cuento popular.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>consejo</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>consejo</i></p>	<p>Los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar elementos del cuento.</p>
<b>Lección 9</b>	<p>Los estudiantes repasarán las moralejas de dos cuentos populares distintos.</p> <p>Los estudiantes explicarán la moraleja de un cuento popular.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>travesura</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>travesura</i></p>	<p>Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para volver a contar un cuento popular.</p>

<b>Lección 10</b>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos, como los personajes, la trama y el escenario.</p> <p>Los estudiantes identificarán los elementos de los cuentos, como los personajes, la trama y el escenario.</p> <p>Los estudiantes representarán los principales eventos de un cuento popular.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra <i>satisfecho</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>satisfecho</i></p>	
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 2: El cuerpo humano (16 días)

Esta unidad dará a los estudiantes una introducción básica del cuerpo humano. Explorarán y harán descubrimientos sobre su propio cuerpo. Conocerán la red de sistemas del cuerpo compuesta de órganos que, juntos, realizan trabajos vitales. Los estudiantes aprenderán las partes y funciones fundamentales de cinco sistemas del cuerpo: óseo, muscular, digestivo, circulatorio y nervioso. Esta unidad también se enfoca en el cuidado y mantenimiento del cuerpo humano. Los estudiantes aprenderán cómo los gérmenes pueden provocar enfermedades y cómo pueden ayudar a detener la propagación de los gérmenes.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes explicarán que el cuerpo humano consiste en una red de sistemas.	Los estudiantes repasarán sus conocimientos sobre el funcionamiento de su cuerpo y se presentará el concepto de la figura del pediatra.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>sistemas</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>órganos</i> .  Practicar palabras: <i>sistemas</i>	Con ayuda, los estudiantes trabajarán en forma conjunta para escribir una oración temática.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes harán y responderán preguntas sobre el sistema óseo.	Los estudiantes repasarán el cuerpo humano como una red de sistemas que trabajan juntos para mantenernos vivos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>apoyo</i> .  Practicar palabras: <i>apoyo</i>	Con ayuda, los estudiantes dibujarán el sistema óseo, escribirán una oración usando la palabra esqueleto y ampliarán un párrafo informativo.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes describirán la conexión entre el sistema muscular y el sistema óseo.	Los estudiantes repasarán el concepto de que el cuerpo es una red de sistemas y repasarán las partes del sistema óseo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>voluntarios</i> .  Practicar palabras: <i>voluntarios</i>	Con ayuda, los estudiantes dibujarán el sistema muscular, escribirán una oración usando la palabra músculo y ampliarán un párrafo informativo.
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes harán y responderán preguntas sobre el sistema digestivo.	Los estudiantes repasarán las funciones y partes de los sistemas óseo y muscular.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>digestión</i> .  Practicar palabras: <i>digestión</i>	Con ayuda, los estudiantes dibujarán el sistema digestivo, escribirán una oración usando la palabra estómago y ampliarán un párrafo informativo.
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes explicarán por qué el músculo cardíaco es importante para el sistema circulatorio.	Los estudiantes identificarán los sistemas del cuerpo representados en rimas y compartirán información sobre cada sistema.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>corazón</i> .  Practicar palabras: <i>corazón</i>	Con ayuda, los estudiantes dibujarán el sistema circulatorio, escribirán una oración usando las palabras corazón o sangre, y ampliarán un párrafo informativo.
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes repasarán información clave sobre el sistema nervioso e identificarán el cerebro como el centro de control del cuerpo.	Los estudiantes repasarán rimas sobre los sistemas del cuerpo, harán una lluvia de ideas sobre las maneras en que usan la palabra nervioso y repasarán los cinco sentidos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>nervios</i> .  Practicar palabras: <i>nervios</i>	Con ayuda, los estudiantes dibujarán el sistema nervioso, escribirán una oración usando las palabras nervios o cerebro, y ampliarán un párrafo informativo.

PAUSA				
<b>Lección 7</b>	<p>Los estudiantes explicarán que los gérmenes pueden causar enfermedades y explicarán la importancia de la vacunación para prevenir enfermedades.</p> <p>Los estudiantes trabajarán juntos para volver a contar la historia de Louis Pasteur.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras de dominio específico <i>gérmenes</i> y <i>vacunas</i>.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>enfermedades</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>enfermedades</i></p>	
<b>Lección 8</b>	<p>Los estudiantes explicarán la importancia del ejercicio, el aseo, la dieta balanceada y el descanso para la salud del cuerpo, y explicarán la importancia de los chequeos regulares.</p>	<p>Los estudiantes harán una lluvia de ideas sobre las formas de mantenerse saludables.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>saludable</i>.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>plantas</i> y <i>nutritivos</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>saludable</i></p>	<p>Los estudiantes crearán un dibujo de algo que represente una de las cinco claves para la salud, y dictarán o escribirán una oración sobre el tema.</p>
<b>Lección 9</b>	<p>Los estudiantes explicarán la importancia de una dieta balanceada e identificarán los grupos de alimentos en una dieta balanceada.</p>	<p>Los estudiantes repasarán las cinco claves para la salud y harán una lluvia de ideas sobre la palabra pirámide.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>nutrientes</i>.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la expresión "una manzana al día mantiene al doctor en la lejanía".</p> <p>Practicar palabras: <i>nutrientes</i></p>	<p>Los estudiantes identificarán y rotularán las partes de una imagen para mostrar los grupos de alimentos en una dieta balanceada.</p>
<b>Lección 10</b>	<p>Los estudiantes repasarán los sistemas del cuerpo y las cinco claves para la salud.</p> <p>Los estudiantes describirán uno de los cinco sistemas del cuerpo.</p>	<p>Los estudiantes identificarán y repasarán información sobre cada uno de los cinco sistemas del cuerpo.</p> <p>Los estudiantes interpretarán un poema sobre el cuerpo humano.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>complicada</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>complicada</i></p>	<p>Individually, write about why it is important to understand their complicated bodies</p>
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 3: Tierras diferentes, cuentos similares (15 días)

Esta unidad presentará a los estudiantes temas de cuentos de hadas y cuentos populares que se han contado a los niños por generaciones, usando variaciones de diferentes tierras o países. Al escuchar estos cuentos, los estudiantes aumentarán su vocabulario y sus habilidades de comprensión de lectura. Estarán expuestos a distintos lugares y culturas de todo el mundo y aprenderán valiosas lecciones universales.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes identificarán a los personajes, el escenario y los eventos de un cuento de hadas.	<i>Los estudiantes hablarán sobre los elementos de los cuentos.</i>	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>digna</i> .  Practicar palabras: <i>digna</i>	Con ayuda, los estudiantes utilizarán un organizador gráfico para volver a contar un cuento de hadas.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes identificarán los elementos de un cuento de hadas.  Los estudiantes identificarán semejanzas y diferencias en dos cuentos de hadas.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>cautelosamente</i> .  Practicar palabras: <i>cautelosamente</i>	Los estudiantes dibujarán y describirán un evento de un cuento de hadas.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes identificarán personajes, escenarios y eventos de un cuento de hadas.  Los estudiantes identificarán semejanzas y diferencias en tres cuentos de hadas.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>monstruoso</i> .  Practicar palabras: <i>monstruoso</i>	Con ayuda, los estudiantes utilizarán un organizador gráfico para comparar y contrastar tres cuentos de hadas.
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes repasarán las semejanzas y las diferencias entre tres cuentos de hadas.  Los estudiantes representarán los principales eventos de un cuento popular.  Los estudiantes describirán las experiencias únicas del personaje principal de un cuento popular.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>conmoción</i> .  Practicar palabras: <i>conmoción</i>	
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes identificarán los elementos de los cuentos y los elementos de un cuento popular que escucharon en la lectura en voz alta.  Los estudiantes identificarán las semejanzas y las diferencias entre dos cuentos populares.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>apenas</i> .  Practicar palabras: <i>apenas</i>	Con apoyo, los estudiantes utilizarán un organizador gráfico para comparar y contrastar dos cuentos populares.

<b>Lección 6</b>	<p>Los estudiantes identificarán los elementos de un cuento popular que escucharon en la lectura en voz alta.</p> <p>Los estudiantes identificarán las semejanzas y las diferencias entre tres cuentos populares.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>obras</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>obras</i></p>	<p>Los estudiantes ilustrarán y describirán un evento de un cuento popular para comparar y contrastar cuentos populares.</p>
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 7</b>	<p>Los estudiantes identificarán las consecuencias de las acciones del personaje principal de un cuento popular.</p>	<p>Los estudiantes recordarán información sobre cuentos leídos en voz alta.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>apreciaba</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>apreciaba</i></p>	<p>Los estudiantes ilustrarán y describirán un evento de un cuento popular.</p>
<b>Lección 8</b>	<p>Los estudiantes identificarán elementos de un cuento popular que escucharon en una lectura en voz alta.</p> <p>Los estudiantes identificarán semejanzas y diferencias entre dos cuentos populares.</p>	<p>Con ayuda, los estudiantes utilizarán un organizador gráfico para comparar y contrastar dos cuentos populares.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>ingeniosa</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>ingeniosa</i></p>	
<b>Lección 9</b>	<p>Los estudiantes identificarán elementos de un cuento popular que escucharon en una lectura en voz alta.</p> <p>Los estudiantes identificarán semejanzas y diferencias entre los personajes de tres cuentos populares.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>miedo</i>.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de los demostrativos <i>este/esta, ese/esa, estos/estas y esos/esas</i> y de los artículos <i>el/la, los/las</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>miedo</i></p>	<p>Con ayuda, los estudiantes utilizarán un organizador gráfico para comparar y contrastar tres cuentos populares.</p>
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				



## Conocimiento 4: Antiguas civilizaciones del mundo (23 días)

Esta unidad presentará a los estudiantes el desarrollo de civilizaciones antiguas al examinar las características fundamentales de las civilizaciones, incluyendo la llegada de la agricultura, el establecimiento de ciudades y gobiernos, y la creación de otras prácticas como la escritura y la religión. Cabe señalar que la palabra *civilización*, tal como se utiliza en esta unidad, no tiene por objeto transmitir un juicio de valor, sino indicar que un grupo de personas estableció y compartió colectivamente estas prácticas. Al comenzar en el antiguo Medio Oriente, los estudiantes estudiarán la Mesopotamia. Aprenderán sobre la importancia de los ríos Tigris y Éufrates, el desarrollo de la escritura cuneiforme como la primera forma de escritura conocida, la primera codificación de leyes conocida como el Código de Hammurabi, y la importancia de dioses y diosas en la “cuna de la civilización”. Luego, los estudiantes explorarán el antiguo Egipto y podrán comparar y contrastar la Mesopotamia y Egipto. Aprenderán sobre la importancia del río Nilo; el uso de jeroglíficos, el surgimiento de los faraones, incluyendo a Tutankamón y Hatshepsut, la construcción de la Gran Esfinge y las pirámides, y la importancia de la momificación y el más allá para los antiguos egipcios. Además, los estudiantes conocerán los aspectos generales de tres religiones del mundo: Judaísmo, Cristianismo, e Islam.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes explicarán la importancia de los ríos Éufrates y Tigris en la Mesopotamia.	Los estudiantes conversarán sobre la palabra antiguo y describirán la tierra de la Mesopotamia.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>comercializar</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>bancos</i> .  Practicar palabras: <i>comercializar</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar prácticas agrícolas y la importancia de la ciudad de Babilonia en la Mesopotamia.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes describirán la importancia de la escritura en la Mesopotamia.	Los estudiantes repasarán la importancia de los canales y las contribuciones del rey Hammurabi en la Mesopotamia.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>signos</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de “la regla de oro”.  Practicar palabras: <i>signos</i>	Los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar el tipo de escritura y las contribuciones del rey Hammurabi en la Mesopotamia.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes explicarán las creencias y prácticas religiosas de las personas de la Mesopotamia.	Los estudiantes repasarán las características de la civilización de la Mesopotamia.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>religión</i> .  Practicar palabras: <i>religión</i>	Los estudiantes identificarán la religión de las personas de la Mesopotamia y, con ayuda de sus compañeros, lo escribirán e ilustrarán.

<b>Lección 4</b>	Los estudiantes identificarán cambios en la ciudad de Babilonia a lo largo del tiempo.  Con ayuda, los estudiantes crearán una línea de tiempo de la clase para distinguir la Antigüedad de la Modernidad y describirán los cambios en la ciudad de Babilonia.	Los estudiantes repasarán y conversarán sobre lo que aprendieron acerca de la Mesopotamia.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>caravana</i> .  Practicar palabras: <i>caravana</i>	
<b>PAUSA 1</b>				
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes explicarán la importancia del río Nilo para los egipcios.	Los estudiantes repasarán las características de los desiertos y la importancia de los ríos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>inundación</i> .  Practicar palabras: <i>inundación</i>	Los estudiantes describirán la idea de crear e ilustrar un cuento que tiene como escenario el río Nilo.
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes describirán la importancia de la escritura en el antiguo Egipto.  Los estudiantes seguirán las indicaciones para escribir una palabra usando jeroglíficos.	Los estudiantes repasarán la importancia de la escritura en una civilización.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>exactitud</i> .  Practicar palabras: <i>exactitud</i>	
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes explicarán las creencias y prácticas religiosas de los antiguos egipcios.	Los estudiantes repasarán las características de la antigua civilización egipcia.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>representaban</i> , <i>específicos</i> y <i>completamente</i> .  Practicar palabras: <i>representaban</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar las creencias y prácticas religiosas de los antiguos egipcios.
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes explicarán la importancia de las pirámides.	Los estudiantes repasarán las características de la antigua civilización egipcia.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>tesoro</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>pasos</i> .  Practicar palabras: <i>tesoro</i>	
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes describirán cómo se construyeron las pirámides y explicarán la importancia de la Gran Esfinge.	Los estudiantes repasarán lo que han aprendido sobre las pirámides.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>visible</i> .  Los estudiantes identificarán y usarán pronombres personales.  Practicar palabras: <i>visible</i>	

<b>Lección 10</b>	Los estudiantes harán predicciones sobre la faraona Hatshepsut.	Los estudiantes repasarán los componentes de la antigua civilización egipcia.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>tradición</i> .  Practicar palabras: <i>tradición</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para analizar las acciones de Hatshepsut.
<b>Lección 11</b>	Los estudiantes identificarán detalles clave sobre los faraones del antiguo Egipto.  Con ayuda, los estudiantes crearán una línea de tiempo para representar a los faraones del antiguo Egipto a través del tiempo.	Los estudiantes repasarán la importancia de la faraona Hatshepsut.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>arqueólogo</i> .  Practicar palabras: <i>arqueólogo</i>	
<b>Lección 12</b>	Los estudiantes identificarán detalles clave sobre los faraones del antiguo Egipto.	Los estudiantes identificarán detalles clave sobre Tutankamón y la búsqueda de su tumba.  Los estudiantes identificarán y explicarán los componentes clave de una civilización.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>triunfo</i> .  Practicar palabras: <i>triunfo</i>	
<b>PAUSA 2</b>				
<b>Lección 13</b>	Los estudiantes identificarán los nombres de tres religiones del mundo.	Los estudiantes repasarán la religión en la Mesopotamia y en el antiguo Egipto.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>fiel</i> .  Practicar palabras: <i>fiel</i>	Con ayuda, los estudiantes crearán un organizador gráfico para resumir tres religiones del mundo.
<b>Lección 14</b>	Los estudiantes identificarán información clave sobre el judaísmo.	Los estudiantes repasarán información sobre Abraham.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>sinagoga</i> .  Practicar palabras: <i>sinagoga</i>	Con ayuda, los estudiantes registrarán datos clave sobre el judaísmo en un organizador gráfico.
<b>Lección 15</b>	Los estudiantes identificarán información clave sobre el cristianismo.	Los estudiantes repasarán información clave sobre el judaísmo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>milagro</i> .  Practicar palabras: <i>milagro</i>	Con ayuda, los estudiantes registrarán datos clave sobre el cristianismo en un organizador gráfico.
<b>Lección 16</b>	Los estudiantes identificarán información clave sobre el islam.	Los estudiantes repasarán información clave sobre el judaísmo y el cristianismo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>pilares</i> , la que puede usarse en referencia a una estructura o edificio, pero también a una religión o creencia.  Practicar palabras: <i>pilares</i>	Con ayuda, los estudiantes registrarán datos clave sobre el islam en un organizador gráfico.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (2 días)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (2 días)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (1 día)</b>				

# Conocimiento 5:

## Antiguas civilizaciones de América (17 días)

Se incluye en esta unidad de conocimiento un estudio de las características fundamentales de los mayas, aztecas e incas, incluyendo la agricultura, el establecimiento de ciudades y gobiernos, y la religión. Se animará a los estudiantes a comparar y contrastar cada una de estas sociedades y sus elementos.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes explicarán la importancia de la agricultura para los antiguos mayas.	Los estudiantes identificarán dónde y cómo vivían los antiguos mayas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico cosechar y de la frase "cuántos más, mejor".  Practicar palabras: <i>cosechar</i>	Los estudiantes explicarán la importancia de la agricultura para los antiguos mayas.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes identificarán y explicarán aspectos importantes de la religión de los antiguos mayas.	Los estudiantes explicarán la importancia de la agricultura para los antiguos mayas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra <i>encantados</i> .  Practicar palabras: <i>encantados</i>	Los estudiantes identificarán y explicarán aspectos importantes de la religión de los antiguos mayas.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes identificarán y explicarán aspectos importantes de las ciudades y los dirigentes de los antiguos mayas.  Los estudiantes identificarán y explicarán aspectos importantes de las ciudades y los dirigentes de los antiguos mayas.	Los estudiantes identificarán y explicarán aspectos importantes de la religión de los antiguos mayas.	<i>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general construyendo.</i>  Practicar palabras: <i>construyendo</i>	Los estudiantes identificarán y explicarán aspectos importantes de las ciudades y los dirigentes de los antiguos mayas.
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes identificarán y explicarán una celebración importante de los antiguos mayas.	Los estudiantes identificarán y explicarán aspectos importantes de las ciudades y los dirigentes de los antiguos mayas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>acertado</i> .  Practicar palabras: <i>acertado</i>	Junto con sus compañeros, los estudiantes escribirán sobre los antiguos mayas.
<b>PAUSA 1</b>				
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes explicarán la importancia de la religión para los aztecas.  Los estudiantes harán una secuencia de los eventos de una leyenda azteca.	Los estudiantes identificarán las características de un cuento popular.	Practicar palabras: <i>asombro</i>	Los estudiantes explicarán la importancia de la religión para los aztecas.

<b>Lección 6</b>	Los estudiantes describirán la trama de una leyenda.  Los estudiantes explicarán la importancia de la agricultura para los aztecas.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>estacionarias</i> .  Los estudiantes practicarán identificar y usar pronombres complemento indirecto.  Practicar palabras: <i>estacionarias</i>	Los estudiantes explicarán la importancia de la agricultura para los aztecas.
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes describirán las acciones y características de un gobernante azteca.	Los estudiantes compararán las civilizaciones de los mayas y los aztecas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras de dominio específico <i>emperador</i> , <i>emperatriz</i> e <i>imperio</i> .  Practicar palabras: <i>emperador</i>	Los estudiantes ilustrarán información clave sobre los aztecas.  Los estudiantes identificarán aspectos importantes de las ciudades y los dirigentes aztecas.
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes identificarán detalles clave sobre el imperio azteca.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>enorme</i> .  Practicar palabras: <i>enorme</i>	Los estudiantes identificarán las partes de una carta.  Junto con sus compañeros, los estudiantes escribirán sobre los aztecas.
<b>PAUSA 2</b>				
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes identificarán y explicarán aspectos importantes de los dirigentes y la religión de los incas.  Los estudiantes describirán aspectos importantes de la religión inca.	Los estudiantes identificarán y analizarán la ubicación de las antiguas civilizaciones de América.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>posesiones</i> .  Practicar palabras: <i>posesiones</i>	Los estudiantes identificarán y explicarán aspectos importantes de los dirigentes y la religión de los incas.
<b>Lección 10:</b> The Inca: The Runner	Los estudiantes describirán el rol de los chasquis incas.  Los estudiantes usarán un texto e imágenes para describir la agricultura inca.	Los estudiantes analizarán la importancia de los caminos incas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>prohibido</i> .  Practicar palabras: <i>prohibido</i>	Los estudiantes explicarán la importancia de la agricultura para los incas.
<b>Lección 11:</b> The Inca: Machu Picchu—A Lucky Discovery	Los estudiantes describirán la excursión y el descubrimiento de Hiram Bingham.	Los estudiantes identificarán las circunstancias en que Hiram Bingham descubrió Machu Picchu.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>travesía</i> .  Practicar palabras: <i>travesía</i>	Junto con sus compañeros, los estudiantes escribirán un párrafo sobre los incas.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 6: Astronomía (13 días)

En esta unidad, los estudiantes serán introducidos al sistema solar, nuestro hogar en el espacio. Aprenderán que la Tierra, el planeta en el que vivimos, es tan solo uno de los numerosos cuerpos celestes que componen el sistema solar. Estudiarán cómo se relacionan el Sol, las estrellas, la Luna y otros planetas con la Tierra (según su ubicación en el espacio). En las primeras lecturas en voz alta, los estudiantes aprenderán que el Sol es una estrella y es fuente de luz, calor y energía para la Tierra. También estudiarán la órbita de la Tierra alrededor del Sol y la relación entre la rotación de la Tierra sobre su propio eje y el fenómeno del día y la noche. En la segunda mitad, esta unidad de conocimiento se enfocará en la historia de la exploración del espacio y las misiones a la Luna. Los estudiantes aprenderán sobre la NASA, la carrera espacial, las misiones Apollo y sobre lo que significa ser un astronauta.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes diferenciarán la atmósfera de la Tierra y el espacio exterior.	<i>Los estudiantes conversarán sobre la atmósfera de la Tierra y el espacio exterior.</i>	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>gas</i> .  Practicar palabras: <i>gas</i>	Los estudiantes harán observaciones sobre el cielo y las anotarán en un diario.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes identificarán qué causa el día y la noche.	Los estudiantes diferenciarán la atmósfera de la Tierra y el espacio exterior.  Después de observar una demostración, los estudiantes explicarán por qué el Sol parece moverse por el cielo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>rota</i> .  Practicar palabras: <i>rota</i>	
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes describirán la apariencia de las estrellas.  Los estudiantes compararán y contrastarán textos informativos y ficticios sobre las estrellas.	Los estudiantes explicarán por qué el Sol parece moverse por el cielo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>crepúsculo</i> y <i>amanecer</i> .  Practicar palabras: <i>crepúsculo</i>	
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes identificarán las constelaciones principales y los descubrimientos astronómicos importantes.  Los estudiantes crearán un modelo de una constelación.	Los estudiantes describirán la apariencia de las estrellas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>antiguos</i> y de la expresión "dar en el clavo".  Practicar palabras: <i>antiguos</i>	

<b>Lección 5</b>	Los estudiantes identificarán las cuatro fases de Luna y describirán su apariencia.  Los estudiantes identificarán las cuatro fases de la Luna.	Los estudiantes identificarán las principales constelaciones y descubrimientos astronómicos importantes.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las expresiones <i>sentido horario</i> y <i>sentido antihorario</i> .  Los estudiantes practicarán cómo usar la conjunción <i>porque</i> .  Practicar palabras: <i>antihorario</i>	
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes describirán la experiencia de los primeros astronautas.	Los estudiantes identificarán las cuatro fases de la Luna.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>lanzamiento</i> .  Practicar palabras: <i>lanzamiento</i>	Los estudiantes identificarán y escribirán oraciones de opinión.
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes describirán el primer alunizaje.	Los estudiantes describirán la experiencia de los primeros astronautas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>decididos</i> .  Los estudiantes identificarán y usarán los adjetivos posesivos.  Practicar palabras: <i>decididos</i>	Los estudiantes escribirán una oración de opinión sobre la llegada a la Luna.
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes identificarán los planetas internos que forman nuestro sistema solar.	Los estudiantes repasarán la diferencia entre un planeta y una estrella.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>abundante</i> .  Practicar palabras: <i>abundante</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán una tabla para organizar información sobre los planetas y escribirán brevemente sus observaciones.
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes identificarán los planetas externos del sistema solar.	Los estudiantes repasarán los planetas internos del sistema solar.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>clasificar</i> , <i>internos</i> , <i>externos</i> .  Practicar palabras: <i>clasificar</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán una tabla para organizar información sobre los planetas y escribirán brevemente sus observaciones.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 7: La historia de la Tierra (14 días)

En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre las características geográficas de la superficie terrestre. También aprenderán sobre el interior de la Tierra y las características de sus diversas capas. Los estudiantes aprenderán acerca de la forma de la Tierra, los polos norte y sur, y el ecuador. Los estudiantes también aprenderán los nombres de las capas de la Tierra (la corteza, el manto y el núcleo) y las características de cada capa. Aprenderán de qué manera eventos como volcanes y géiseres proporcionan información sobre las capas de la Tierra. También estudiarán acerca de los minerales, rocas que conforman la Tierra, los fósiles y los dinosaurios. Comprenderán que todos estos aspectos de la Tierra ayudan a los científicos a entender la historia de la Tierra.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes identificarán características de la Tierra.	Los estudiantes repasarán el lugar donde viven en relación con el planeta Tierra.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>superficie</i> . Practicar palabras: <i>superficie</i>	Los estudiantes dibujarán y escribirán sobre características de la Tierra.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes identificarán las capas de la Tierra y describirán la corteza.	Los estudiantes repasarán características de la Tierra.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>capa</i> . Practicar palabras: <i>capa</i>	Con ayuda, los estudiantes escribirán una carta sobre la corteza terrestre.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes describirán el manto y el núcleo de la Tierra. Los estudiantes identificarán y diferenciarán las capas de la Tierra.	Los estudiantes identificarán la diferencia entre cosas sólidas, líquidas y gaseosas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>sólida</i> . Practicar palabras: <i>sólida</i>	
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes describirán volcanes y géiseres. Con ayuda, los estudiantes identificarán semejanzas y diferencias entre los volcanes y géiseres.	Los estudiantes distinguirán entre magma y lava.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>destructiva</i> . Practicar palabras: <i>destructiva</i>	
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes describirán los minerales de la Tierra.	Los estudiantes explicarán la importancia de las rocas en geología.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>características</i> . Practicar palabras: <i>características</i>	Los estudiantes crearán un organizador gráfico para anotar información sobre los minerales.
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes identificarán los tres tipos de rocas. Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para describir los tres tipos de rocas.	Los estudiantes repasarán cómo el calor, la presión y el tiempo afectan a la Tierra.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>sedimentos</i> . Practicar palabras: <i>sedimentos</i>	



<b>Lección 7</b>	Los estudiantes explicarán de qué manera los fósiles proveen información sobre la historia de la Tierra.	Los estudiantes repasarán algunas características de la Tierra.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>preservado</i> .  Practicar palabras: <i>preservado</i>	Con ayuda, los estudiantes escribirán una carta sobre fósiles.
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes explicarán cómo sabemos acerca de los dinosaurios.	Los estudiantes repasarán de qué manera se relacionan los paleontólogos y los fósiles.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>extintos</i> .  Practicar palabras: <i>extintos</i>	Con ayuda, los estudiantes escribirán una carta sobre dinosaurios.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 8: Los animales y sus hábitats (15 días)

Esta unidad presentará a los estudiantes las maravillas del mundo natural, enfocándose en la interconexión de todos los seres vivos con su entorno físico y entre sí. Los estudiantes aprenderán lo que es un hábitat, y además aprenderán a identificar distintos tipos de hábitats y sus características. Comenzarán a reconocer distintas plantas y animales como seres indígenas a hábitats específicos y a desarrollar la comprensión de varios principios fundamentales de la naturaleza. Aprenderán, por ejemplo, que los animales y las plantas típicamente viven en aquellos hábitats para los que están mejor adaptados, y a menudo desarrollan características únicas que les permiten específicamente adaptarse al clima y a las condiciones de ese entorno. También conocerán clasificaciones simples de animales de acuerdo con el tipo de alimento que comen y comenzarán a comprender la noción de una cadena alimenticia. También aprenderán sobre la destrucción de hábitat causada por la naturaleza y los humanos, así como especies amenazadas y extintas.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes explicarán qué es el hábitat.	Los estudiantes distinguirán entre seres vivos y no vivos.  Los estudiantes identificarán las características de un hábitat en particular.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>refugio</i> .  Practicar palabras: <i>refugio</i>	
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes identificarán las características de los hábitats del Ártico.	Los estudiantes repasarán qué es el hábitat.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>adaptado</i> .  Practicar palabras: <i>adaptado</i>	Los estudiantes escribirán sobre las características de los hábitats del Ártico.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes identificarán las características del hábitat del desierto.	Los estudiantes repasarán las características de los hábitats del Ártico.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>camuflarse</i> .  Practicar palabras: <i>camuflarse</i>	Los estudiantes escribirán sobre las características del hábitat del desierto.
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes identificarán características del hábitat de la pradera.	Los estudiantes identificarán semejanzas y diferencias entre el hábitat del Ártico y el hábitat del desierto.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>resistente</i> .  Practicar palabras: <i>resistente</i>	Los estudiantes escribirán sobre las características del hábitat de la pradera.
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes identificarán las características del hábitat del bosque templado de hoja caduca.	Los estudiantes explicarán qué es un bosque.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>almacenar</i> y la palabra de dominio específico <i>corteza</i> .  Practicar palabras: <i>almacenar</i>	Los estudiantes escribirán sobre las características del hábitat del bosque templado de hoja caduca.

<b>Lección 6</b>	Los estudiantes explicarán en qué se asemejan el hábitat de la selva tropical y el hábitat del bosque templado de hoja caduca.	Los estudiantes repasarán las características del hábitat del bosque templado de hoja caduca.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>dosel vegetal</i> .  Los estudiantes identificarán y usarán la conjunción <i>pero</i> .  Practicar palabras: <i>dosel vegetal</i>	Los estudiantes escribirán sobre las características del hábitat de la selva tropical.
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes identificarán las características del hábitat de agua dulce.	Los estudiantes identificarán diferentes hábitats.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>flotan</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase "como pez fuera del agua".  Practicar palabras: <i>flotan</i>	Los estudiantes escribirán sobre las características del hábitat de agua dulce.
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes identificarán las características del hábitat de agua salada.	Los estudiantes distinguirán entre agua dulce y agua salada.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>superficiales</i> .  Practicar palabras: <i>superficiales</i>	Los estudiantes escribirán sobre las características del hábitat de agua salada.
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes explicarán por qué y de qué manera la destrucción del hábitat puede provocar la extinción.  Los estudiantes crearán un organizador gráfico para anotar información sobre especies en peligro.	Los estudiantes describirán las adaptaciones de los animales.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>destruyen</i> .  Practicar palabras: <i>destruyen</i>	
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 9: Cuentos de hadas (15 días)

En esta unidad de conocimiento los estudiantes conocerán cuentos de hadas que han sido favoritos de los niños por generaciones. Los estudiantes aprenderán sobre los elementos de los cuentos de hadas que los distinguen como un tipo de ficción único aun cuando contienen los elementos de personajes, trama y escenarios que se encuentran en otros tipos de ficción. La lectura de estos cuentos de hadas ayudará a los estudiantes de primer grado a desarrollar una fuerte base para la comprensión de otros cuentos de ficción en grados más avanzados.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	<p>Los estudiantes identificarán a los personajes, escenarios y eventos de un cuento de hadas.</p> <p>Los estudiantes identificarán los personajes, escenarios y eventos de un cuento de hadas con un organizador gráfico.</p>	<p>Los estudiantes conversarán sobre los elementos de los cuentos.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>sabiduría</i>.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase “el país de los sueños”.</p> <p>Practicar palabras: <i>sabiduría</i></p>	
<b>Lección 2</b>	<p>Los estudiantes describirán el problema y la solución de la trama de un cuento de hadas.</p> <p>Los estudiantes utilizarán organizadores gráficos para identificar y comparar elementos de los cuentos de hadas.</p>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos de hadas.</p> <p>Los estudiantes actuarán las escenas de un cuento de hadas.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>logras</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>logras</i></p>	
<b>Lección 3</b>	<p>Los estudiantes identificarán a los personajes, escenarios y eventos de un cuento de hadas.</p> <p>Los estudiantes utilizarán organizadores gráficos para identificar y comparar elementos de los cuentos de hadas.</p>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos de hadas.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>deleite</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>deleite</i></p>	
<b>Lección 4</b>	<p>Los estudiantes identificarán a los personajes, escenarios y eventos de un cuento de hadas.</p>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos de hadas.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>recuperado</i>.</p> <p>Los estudiantes practicarán usar la conjunción <i>así que</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>recuperado</i></p>	<p>Los estudiantes utilizarán un organizador gráfico para volver a contar e identificar los elementos de un cuento de hadas.</p>

<b>Lección 5</b>	Los estudiantes identificarán los elementos de un cuento de hadas para determinar si sus predicciones fueron correctas.  Los estudiantes utilizarán un organizador gráfico para volver a contar e identificar los elementos de un cuento de hadas.	Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos de hadas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>contenido</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>entrada</i> .  Practicar palabras: <i>contenido</i>	
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes volverán a contar e identificarán los elementos de un cuento de hadas.	Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos de hadas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>consoló</i> .  Practicar palabras: <i>consoló</i>	Los estudiantes utilizarán un organizador gráfico para comparar a los personajes de varios cuentos de hadas.
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes identificarán los elementos en un cuento de hadas para determinar si sus predicciones fueron correctas.  Los estudiantes harán una secuencia de eventos de un cuento de hadas.	Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos de hadas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>trepaba</i> .  Practicar palabras: <i>trepaba</i>	Los estudiantes utilizarán un organizador gráfico para planificar un relato narrativo de un cuento de hadas.
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes volverán a contar e identificar los elementos de un cuento de hadas.	Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos de hadas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>preciadas</i> .  Practicar palabras: <i>preciadas</i>	Los estudiantes escribirán un borrador de un relato narrativo de un cuento de hadas.
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes identificarán los elementos de un cuento de hadas para determinar si sus predicciones fueron correctas.	Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos de hadas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>groseramente</i> y <i>amablemente</i> .	Los estudiantes editarán un borrador del relato narrativo de un cuento de hadas.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

# Conocimiento 10: Una nueva nación: la independencia de los Estados Unidos (16 días)

En esta unidad, los estudiantes escucharán cuándo y cómo comenzó nuestro país, los Estados Unidos de América. Conocerán muchas figuras y eventos históricos importantes a medida que la historia muestra cómo las trece colonias obtuvieron con determinación la independencia de Gran Bretaña y se convirtieron en los Estados Unidos de América.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes identificarán los primeros asentamientos ingleses en América del Norte.	Los estudiantes identificarán dónde y cómo se formaron las trece colonias.  Los estudiantes identificarán y harán una secuencia de los primeros asentamientos ingleses en América del Norte.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>asentamientos</i> .  Practicar palabras: <i>asentamientos</i>	
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes describirán el Motín del Té de Boston.  Con ayuda, los estudiantes describirán el Motín del Té de Boston analizando un dibujo.	Los estudiantes identificarán los primeros asentamientos ingleses en América del Norte.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>mercancías</i> .  Practicar palabras: <i>mercancías</i>	
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes identificarán y describirán los eventos más importantes que llevaron a la Guerra de Independencia.  En grupo, los estudiantes usarán un organizador gráfico para resumir la lectura en voz alta.	Los estudiantes describirán el Motín del Té de Boston.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>voluntarios</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase "irse de lengua".  Practicar palabras: <i>voluntarios</i>	
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes explicarán la importancia de la Declaración de Independencia.  En grupos pequeños, los estudiantes explicarán la importancia de la Declaración de Independencia analizando una imagen.	Los estudiantes identificarán y describirán eventos importantes que llevaron a la Guerra de Independencia.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>independiente</i> .  Practicar palabras: <i>independiente</i>	

<b>Lección 5</b>	Los estudiantes identificarán la leyenda de Betsy Ross y la bandera.	Los estudiantes identificarán y describirán eventos importantes que llevaron a la Guerra de Independencia.  Los estudiantes identificarán y harán una secuencia de eventos de los comienzos de la historia de los Estados Unidos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>alternados</i> .  Practicar palabras: <i>alternados</i>	
<b>PAUSA 1</b>				
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes describirán las contribuciones de George Washington.  Los estudiantes describirán las contribuciones de George Washington analizando una imagen.	Los estudiantes identificarán los eventos clave en la fundación de los Estados Unidos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>luchó</i> .  Practicar palabras: <i>luchó</i>	
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes describirán las contribuciones de George Washington.	Los estudiantes describirán las contribuciones de George Washington.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>confiados</i> . Los estudiantes practicarán usar palabras de acción en el pasado y el presente.  Practicar palabras: <i>confiados</i>	
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes describirán las contribuciones de George Washington.	Los estudiantes describirán las contribuciones de George Washington.  Los estudiantes identificarán y harán una secuencia de eventos en los primeros años de la historia de los Estados Unidos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>presidente</i> .  Los estudiantes practicarán usar palabras de acción en el pasado, el presente y el futuro.  Practicar palabras: <i>presidente</i>	
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes describirán las contribuciones de Benjamín Franklin.  Los estudiantes describirán las contribuciones de Benjamín Franklin analizando una imagen.	Los estudiantes describirán las contribuciones de George Washington.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>almanaque</i> . Los estudiantes demostrarán comprensión de la expresión “no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy”.  Practicar palabras: <i>almanaque</i>	
<b>Lección 10</b>	Los estudiantes describirán las contribuciones de Thomas Jefferson.  Los estudiantes describirán las contribuciones de Thomas Jefferson analizando una imagen.	Los estudiantes describirán las contribuciones de Benjamín Franklin.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>aniversario</i> .  Practicar palabras: <i>aniversario</i>	

<b>PAUSA 2</b>				
<b>Lección 11</b>	Los estudiantes describirán los roles de los africanos esclavizados, los nativos americanos y las mujeres durante la evolución desde las colonias hasta la independencia.	Los estudiantes describirán las contribuciones de los Padres Fundadores.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>equitativamente</i> .  Practicar palabras: <i>equitativamente</i>	Los estudiantes usarán un organizador gráfico para planificar un párrafo informativo.
<b>Lección 12</b>	Los estudiantes identificarán y explicarán la importancia de varios símbolos de los Estados Unidos.	Los estudiantes describirán las contribuciones de los Padres Fundadores y otros.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>símbolos</i> .	Los estudiantes escribirán un borrador de un párrafo informativo.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				



# Conocimiento 11:

## Exploradores de la Frontera (11–15 días)

En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre el Oeste estadounidense y los exploradores que tuvieron un papel importante en la expansión de los Estados Unidos hacia el oeste. Los estudiantes repasarán primero el desarrollo de las trece colonias y la Guerra de Independencia. Aprenderán que los montes Apalaches eran difíciles de atravesar, y conocerán a Daniel Boone y el papel que desempeñó en la expansión hacia el oeste. Los estudiantes escucharán sobre la presidencia de Thomas Jefferson y los exploradores que Jefferson mandó al oeste a acumular información para traerla al este. Se presentará a los estudiantes personas y eventos clave involucrados en la expansión de los Estados Unidos hacia el oeste.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes describirán a Daniel Boone y los montes Apalaches.  Los estudiantes describirán por qué los montes Apalaches eran una barrera para los colonos.	Los estudiantes ordenarán en secuencia temas históricos de América del Norte.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>barrera</i> .  Practicar palabras: <i>barrera</i>	
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes describirán las aventuras de Daniel Boone como explorador.	Los estudiantes describirán los desafíos de cruzar los montes Apalaches.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>pioneros</i> .  Practicar palabras: <i>pioneros</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para analizar las acciones de Daniel Boone.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes explicarán por qué Thomas Jefferson quería comprar la ciudad de Nueva Orleans.	Los estudiantes identificarán las características geográficas de los Estados Unidos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>desembocadura</i> .  Los estudiantes identificarán y usarán diferentes tipos de oraciones.  Practicar palabras: <i>desembocadura</i>	
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes explicarán la importancia del Territorio de Luisiana y la Compra de Luisiana.	Los estudiantes repasarán la importancia del río Misisipi para los Estados Unidos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>compra</i> .  Practicar palabras: <i>compra</i>	Los estudiantes escribirán oraciones sobre la Compra de Luisiana.
<b>PAUSA</b>				

<b>Lección 5</b>	Los estudiantes explicarán las razones por las cuales Lewis y Clark se embarcaron en su expedición.	Los estudiantes repasarán los eventos que condujeron a la Compra de Luisiana.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>valiente</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>ruta</i> .  Practicar palabras: <i>valiente</i>	
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes describirán el principio de la expedición de Lewis y Clark.  Los estudiantes representarán las preparaciones finales de Lewis y Clark y el día que partieron rumbo a su expedición.	Los estudiantes identificarán las tres tareas de Lewis y Clark.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>expedición</i> .  Practicar palabras: <i>expedición</i>	
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes describirán los encuentros de Lewis y Clark con los nativos americanos.  Con ayuda, los estudiantes anotarán información sobre las tareas que Lewis y Clark llevaron a cabo.	Los estudiantes explicarán cómo se prepararon Lewis y Clark para su expedición.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>honraban</i> .  Practicar palabras: <i>honraban</i>	
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes describirán de qué manera Sacagawea llegó a formar parte de la expedición de Lewis y Clark.  Con ayuda, los estudiantes anotarán información sobre las tareas que Lewis y Clark llevaron a cabo.	Los estudiantes repasarán las tareas que Lewis y Clark llevaron a cabo hasta ahora.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>protección</i> .  Practicar palabras: <i>protección</i>	
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes describirán qué otras cosas encontraron Lewis y Clark relacionadas con las tareas que les encomendaron.  Con ayuda, los estudiantes anotarán información sobre las tareas que Lewis y Clark han llevado a cabo.	Los estudiantes repasarán las tareas que Lewis y Clark han llevado a cabo hasta ahora.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>anotar</i> .  Practicar palabras: <i>anotar</i>	
<b>Lección 10</b>	Los estudiantes explicarán por qué Lewis y Clark no pudieron llevar a cabo la última tarea.  Con ayuda, los estudiantes anotarán información sobre las tareas que Lewis y Clark han llevado a cabo.	Los estudiantes repasarán las tareas que Lewis y Clark han llevado a cabo hasta ahora.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>aburrida</i> .  Practicar palabras: <i>aburrida</i>	

<b>Lección 11</b>	Los estudiantes describirán el final de la expedición de Lewis y Clark.	Los estudiantes repasarán las tareas que llevaron a cabo Lewis y Clark en su expedición.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>satisfacción</i> .  Practicar palabras: <i>satisfacción</i>	Con ayuda, los estudiantes resumirán la expedición de Lewis y Clark.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				