

Unidad de Conocimiento Grado 2

Las unidades de conocimiento del programa Caminos al Conocimiento Esencial tienen por objeto ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento contextual y el vocabulario necesario para la comprensión de lectura y audición. Al introducir, presentar y comentar las lecturas en voz alta de cada unidad de conocimiento, los maestros desarrollan la comprensión de lectura y audición, así como las destrezas de lenguaje oral de los estudiantes.

Las Guías del Maestro de cada unidad de conocimiento contienen lecciones diarias, pausas, repasos, evaluaciones y actividades finales.

- Las **Pausas** presentan oportunidades para repasar, reforzar o ampliar el contenido enseñado.
- El **Repaso del conocimiento** es una oportunidad para repasar y reforzar el material (p.ej., contenido esencial y vocabulario) de la unidad de conocimiento para ayudar a los estudiantes a prepararse para la evaluación.
- La **Evaluación del conocimiento** evalúa la comprensión y retención de las palabras del vocabulario académico y el contenido esencial centrales del conocimiento. Los resultados deben guiar el repaso y remediación del siguiente día(s).
- Las **Actividades finales** proporcionan remediación o enriquecimiento para el estudiante, un grupo pequeño, o toda la clase basándose en los resultados de la evaluación del conocimiento.

Contenido

Conocimiento 1: Cuentos de hadas y cuentos exagerados (12 días)	2
Conocimiento 2: Antiguas civilizaciones de Asia (18 días)	4
Conocimiento 3: La civilización griega antigua (17 días)	7
Conocimiento 4: Mitos griegos (15 días)	10
Conocimiento 5: La guerra de 1812 (13 días)	12
Conocimiento 6: Los ciclos de la naturaleza (14 días)	14
Conocimiento 7: La expansión hacia el oeste (13 días)	16
Conocimiento 8: Los insectos (12 días)	18
Conocimiento 9: La Guerra Civil de los Estados Unidos (15 días)	20
Conocimiento 10: El cuerpo humano: componentes básicos y nutrición (15 días)	22
Conocimiento 11: La inmigración (17 días)	24
Conocimiento 12: Luchar por una causa (17 días)	26

Conocimiento 1:

Cuentos de hadas y cuentos exagerados (12 días)

En esta unidad de conocimiento, los estudiantes serán introducidos a cuentos de hadas y cuentos exagerados clásicos y sus conocidas enseñanzas. Servirá además como base para la comprensión de los cuentos que leerán en grados más avanzados. La primera mitad de Cuentos de hadas y cuentos exagerados se centra en los cuentos de hadas, mientras que la segunda mitad de la unidad se enfoca en cuentos exagerados y los elementos de ese género.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	Los estudiantes repasarán lo que saben sobre los cuentos de hadas y otros tipos de ficción. Los estudiantes harán predicciones sobre un personaje de “El pescador y su esposa”.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>desagrada</i> . Practicar palabras: <i>desagrada</i>	Los estudiantes cambiarán un elemento de “El pescador y su esposa” y describirán cómo cambia el texto original.
Lección 2	Los estudiantes analizarán las acciones de los personajes de “El traje nuevo del emperador”.	Los estudiantes repasarán las características de los cuentos de hadas. Los estudiantes representarán los acontecimientos de “El traje nuevo del emperador”.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>curiosidad</i> . Practicar palabras: <i>curiosidad</i>	
Lección 3	Los estudiantes compararán y contrastarán aspectos de “El pescador y su esposa” y “El traje nuevo del emperador”.	Los estudiantes identificarán las características de los cuentos de hadas que se observan en “La bella y la bestia, Parte I”. Los estudiantes organizarán los acontecimientos de “La bella y la bestia, Parte I” en una secuencia.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>fortuna</i> . Practicar palabras: <i>fortuna</i>	Los estudiantes escribirán una breve descripción de su escena favorita de “La bella y la bestia, Parte I”.
Lección 4	Los estudiantes identificarán los personajes de “La bella y la bestia, Parte I”.	Los estudiantes identificarán las características de los cuentos de hadas que se observan en “La bella y la bestia, Parte II”.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>constante</i> . Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase “más vale tarde que nunca”. Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de varios significados <i>listo</i> . Practicar palabras: <i>constante</i>	
PAUSA				

Lección 5	Los estudiantes identificarán ejemplos de exageración en "Paul Bunyan".	Los estudiantes describirán una situación que contiene exageración.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>admiración</i> . Practicar las palabras: <i>admiración</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar los elementos de los cuentos exagerados que se observan en "Paul Bunyan".
Lección 6	Los estudiantes distinguirán entre elementos reales y ficticios de "Pecos Bill".	Los estudiantes identificarán las características de los cuentos exagerados y repasarán ejemplos de exageración de "Paul Bunyan".	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>domado</i> . Practicar palabras: <i>domado</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar los elementos de los cuentos exagerados que se observan en "Pecos Bill".
Lección 7	Los estudiantes identificarán las características de los cuentos exagerados e identificarán personajes de "Paul Bunyan" y "Pecos Bill". Los estudiantes compararán y contrastarán personajes de "Paul Bunyan" y "John Henry".		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>hazañas</i> . Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>desafío</i> . Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>vías</i> . Practicar palabras: <i>hazañas</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar los elementos de los cuentos exagerados que se observan en "John Henry".
Lección 8	Los estudiantes repasarán los acontecimientos principales de "Paul Bunyan", "Pecos Bill" y "John Henry". Los estudiantes compararán y contrastarán personajes de "John Henry" y "Casey Jones".	Los estudiantes identificarán las características de los cuentos exagerados que se observan en "Casey Jones".	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>legendario</i> . Practicar palabras: <i>legendario</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar los elementos de los cuentos exagerados que se observan en "Casey Jones".
REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 2: Antiguas civilizaciones de Asia (18 días)

Esta unidad presentará a los estudiantes el continente de Asia y sus dos países más populosos, India y China. Aprenderán sobre las antiguas civilizaciones de la India y China y cómo pudieron desarrollarse gracias a poderosos ríos. Los estudiantes volverán a escuchar sobre las características importantes de las civilizaciones antiguas, a las que fueron introducidos en la unidad de conocimiento Antiguas civilizaciones del mundo en el Grado 1. Entre estas características se encuentran el advenimiento de la agricultura, el desarrollo de ciudades y gobiernos y otras prácticas como la escritura y la religión.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	Los estudiantes explicarán la importancia de la geografía de Asia para el desarrollo de las antiguas civilizaciones de esa región.	Los estudiantes repasarán los componentes esenciales de las civilizaciones y ubicarán Asia, la India y China en un mapa o globo terráqueo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>fértil</i> . Practicar palabras: <i>fértil</i>	Los estudiantes escribirán una breve descripción del desarrollo de una antigua civilización de Asia.
Lección 2	Los estudiantes explicarán la importancia del río Indo para Mohenjo-daro. Los estudiantes identificarán los cinco componentes de las civilizaciones de la Antigua India.	Los estudiantes repasarán la importancia del río Indo y el Himalaya para el desarrollo de una civilización.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>fuentes</i> . Practicar palabras: <i>fuentes</i>	
Lección 3	Los estudiantes explicarán que la religión es un componente clave de una civilización y describirán aspectos importantes del hinduismo. Los estudiantes describirán los cinco componentes de una civilización antigua de Asia.	Los estudiantes repasarán el papel de la geografía de Asia en la formación de civilizaciones antiguas de esa región.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>representa</i> . Practicar palabras: <i>representa</i>	Los estudiantes reunirán información para planificar un trabajo informativo escrito.
Lección 4	Los estudiantes identificarán los cuentos picarescos como un tipo de ficción y podrán describir los personajes, la trama y el escenario del cuento "El tigre, el brahmán y el chacal". Los estudiantes identificarán ejemplos de personificación y ordenarán los acontecimientos de un cuento picaresco.	Los estudiantes repasarán aspectos importantes del hinduismo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>injusto</i> . Practicar palabras: <i>injusto</i>	

Lección 5	Los estudiantes describirán los personajes y la trama de un poema.	Los estudiantes repasarán “El tigre, el brahmán y el chacal” como un ejemplo de ficción.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>se asemeja</i> . Los estudiantes formarán y usarán el pretérito de verbos irregulares frecuentes. Practicar las palabras: <i>se asemeja</i>	Los estudiantes escribirán un símil que compare una parte de un elefante con otro objeto.
Lección 6	Los estudiantes describirán la importancia del Diwali y de varias costumbres relacionadas con él.	Los estudiantes recordarán los elementos principales del hinduismo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>costumbre</i> . Practicar palabras: <i>costumbre</i>	Los estudiantes describirán una imagen de la lectura en voz alta y revisarán su escritura en función de los comentarios de un compañero.
Lección 7	Los estudiantes explicarán que la religión es un componente clave de una civilización y describirán aspectos importantes del budismo.	Los estudiantes identificarán aspectos importantes del hinduismo, lo que incluye la importancia del Diwali.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>superar</i> . Los estudiantes aprenderán varios significados de la palabra <i>reglas</i> . Practicar palabras: <i>superar</i>	Los estudiantes reunirán información para planificar un trabajo informativo escrito.
PAUSA				
Lección 8	Los estudiantes explicarán la importancia de los ríos para el desarrollo de la civilización de la Antigua China y describirán los aportes de esa civilización.	Los estudiantes repasarán la relación entre la geografía y el desarrollo de las civilizaciones de la Antigua India.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>pesar</i> . Los estudiantes describirán los cinco componentes de las civilizaciones de la Antigua China. Practicar palabras: <i>pesar</i>	
Lección 9	Los estudiantes describirán aportes que hicieron los antiguos chinos.	Los estudiantes repasarán los componentes principales de una civilización.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>duradero</i> . Practicar palabras: <i>duradero</i>	De forma colaborativa con sus compañeros, los estudiantes planificarán un libro sobre la escritura de la Antigua China.
Lección 10	Los estudiantes describirán elementos de la ficción que se observan en el cuento tradicional “El pincel mágico”.	Los estudiantes repasarán información sobre la Antigua China.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>elogios</i> . Practicar las palabras: <i>elogios</i>	Los estudiantes crearán un libro sobre el papel, la escritura o la caligrafía en la Antigua China.
Lección 11	Los estudiantes describirán la producción de la seda.	Los estudiantes repasarán información sobre la Antigua China.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>emerger</i> y <i>zambullir</i> . Practicar palabras: <i>emerger</i> y <i>zambullir</i>	Los estudiantes terminarán y publicarán un libro sobre el papel, la escritura o la caligrafía en la Antigua China.

Lección 12	<p>Los estudiantes describirán la construcción y la importancia de la Gran Muralla China.</p> <p>Los estudiantes volverán a contar la historia de la creación de la Gran Muralla China.</p>	<p>Los estudiantes repasarán información sobre aportes importantes de los antiguos chinos.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>defensa</i>.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la expresión “es más fácil decirlo que hacerlo”.</p> <p>Practicar palabras: <i>defensa</i></p>	
Lección 13	<p>Los estudiantes describirán la importancia de las enseñanzas de Confucio.</p>	<p>Los estudiantes repasarán información sobre la Gran Muralla China.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>ansiosas</i>.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la expresión “predica con el ejemplo”.</p> <p>Practicar palabras: <i>ansiosas</i></p>	<p>Los estudiantes presentarán el libro que escribieron sobre el papel, la escritura o la caligrafía en la Antigua China.</p>
Lección 14	<p>Los estudiantes describirán la importancia del Año Nuevo chino y las tradiciones relacionadas con esa festividad.</p> <p>Los estudiantes compararán y contrastarán el Año Nuevo chino y el Diwali.</p>	<p>Los estudiantes repasarán información importante sobre el Diwali.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>próspero</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>próspero</i></p>	
REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 3: La civilización griega antigua (17 días)

En esta unidad, los estudiantes serán introducidos a la civilización griega antigua cuyos aportes pueden verse en muchos aspectos de nuestra vida actual. Aprenderán sobre los dioses y diosas de la Antigua Grecia, las ciudades estado de Esparta y Atenas, y los filósofos Sócrates, Platón y Aristóteles. También aprenderán sobre los primeros Juegos Olímpicos en honor a Zeus, la significancia de las batallas de Maratón y las Termópilas, así como sobre las conquistas de Alejandro Magno. Los estudiantes estudiarán sobre el legado griego de la democracia y la vigencia de sus ideales en muchos gobiernos actuales, como el nuestro.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1		Los estudiantes repasarán los componentes esenciales de una civilización y volverán a contar detalles clave sobre la civilización griega antigua.	Los estudiantes demostrarán comprensión del prefijo <i>in-</i> en la palabra académica general <i>independiente</i> . Practicar palabras: <i>independiente</i>	Con asistencia, los estudiantes anotarán información sobre la civilización griega antigua en un organizador gráfico.
Lección 2	Los estudiantes volverán a contar detalles clave de la religión griega antigua. Los estudiantes demostrarán comprensión de los personajes y la secuencia de eventos en la lectura "El monte Olimpo" volviendo a contar oralmente el relato con palabras de tiempo.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>convocó</i> . Practicar palabras: <i>convocó</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar elementos de la civilización griega antigua.
Lección 3	Los estudiantes volverán a contar detalles clave de la religión griega antigua. Los estudiantes demostrarán comprensión de los personajes y la secuencia de eventos en la lectura "El monte Olimpo" volviendo a contar oralmente el relato con palabras de tiempo.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>misión</i> . Practicar palabras: <i>misión</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para anotar información sobre la civilización griega antigua.
Lección 4		Los estudiantes volverán a contar componentes esenciales de la civilización griega antigua. Los estudiantes describirán los Juegos Olímpicos de la Antigua Grecia y explicarán su influencia en el presente.	Los estudiantes distinguirán matices de significado en adjetivos que describen tamaño. Los estudiantes aprenderán la frase "querer es poder". Practicar palabras: <i>grandiosa</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para anotar información sobre la civilización griega antigua.

Lección 5		Los estudiantes explicarán qué eran las ciudades estado de la civilización griega antigua y por qué se desarrollaron. Los estudiantes describirán la ciudad estado de Esparta y analizarán el estilo de vida espartano.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>espartano</i> . A partir de ilustraciones, los estudiantes generarán oraciones interrogativas, declarativas, imperativas y exclamativas. Practicar las palabras: <i>espartano</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para anotar información sobre la civilización griega antigua.
Lección 6	Los estudiantes ubicarán Atenas en un mapa y explicarán por qué recibió el nombre de Atenas.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>ideal</i> . Practicar palabras: <i>ideal</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para anotar información sobre la civilización griega antigua.
Lección 7	Los estudiantes describirán las ciudades estado de Esparta y Atenas. Los estudiantes explicarán los orígenes de la democracia.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>democracia</i> . Practicar palabras: <i>democracia</i>	Los estudiantes escribirán un párrafo breve para fundamentar su opinión.
PAUSA				
Lección 8		Los estudiantes resumirán los eventos principales y explicarán la importancia de la batalla de Maratón.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>tributo</i> . Practicar palabras: <i>tributo</i>	Con asistencia, los estudiantes anotarán información sobre la civilización griega antigua en un organizador gráfico. Con un organizador gráfico, los estudiantes planificarán un párrafo breve que resuma eventos.
Lección 9		Los estudiantes harán un resumen de los eventos principales de la batalla de Termópilas y explicarán su importancia.	Los estudiantes distinguirán matices de significado de verbos que indican preferencia. Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de uso diario <i>canal</i> . Practicar palabras: <i>preferimos</i>	
Lección 10		Los estudiantes analizarán los aportes de los filósofos griegos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>maravillosas</i> . Practicar palabras: <i>maravillosas</i>	Con asistencia, los estudiantes usarán un organizador gráfico para planificar una narración de ficción.

Lección 11	Los estudiantes describirán los logros de Alejandro Magno.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>domar</i> . Practicar palabras: <i>domar</i>	Con asistencia, los estudiantes escribirán un borrador de una narración de ficción.
Lección 12	Los estudiantes describirán los logros de Alejandro Magno. Los estudiantes interpretarán información de un mapa.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de uso diario <i>invasor</i> . Practicar palabras: <i>invasor</i>	Con asistencia, los estudiantes corregirán una narración de ficción.
REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 4: Mitos griegos (15 días)

Esta unidad se basa en la unidad de conocimiento La civilización griega antigua y presentará a los estudiantes varios mitos griegos y personajes míticos muy conocidos. Aprenderán que los antiguos griegos veneraban a muchos dioses y diosas y que las doce divinidades más poderosas eran las que, según ellos, vivían en el monte Olimpo, el hogar de los dioses. También aprenderán la definición de mito: un relato ficticio que alguna vez se creyó verdadero cuya finalidad era explicar los misterios de la naturaleza y la humanidad. Además, los estudiantes aprenderán sobre mitos que incluyen seres o eventos supernaturales, y que los mitos revelan características de la cultura de la Antigua Grecia. Los estudiantes escucharán sobre Prometeo y Pandora; Démeter y Perséfone; Aracne, la tejedora; la Esfinge; y Hércules, entre otros.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	Los estudiantes explicarán por qué se considera que los mitos griegos son ficción.		Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>espectadores</i> y <i>participantes</i> . Practicar palabras: <i>espectadores</i>	Los estudiantes anotarán información esencial sobre Zeus en un cuaderno.
Lección 2	Los estudiantes describirán la secuencia de eventos "Prometeo y Pandora" y volverán a contar el cuento. Los estudiantes anotarán información esencial sobre el punto de vista de un personaje del mito griego "Prometeo y Pandora" en un cuaderno.	Los estudiantes identificarán lo que intenta explicar "Prometeo y Pandora".	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>divertidos</i> . Practicar palabras: <i>divertidos</i>	
Lección 3	Los estudiantes explicarán el propósito de los mitos e identificarán los eventos que explican los mitos. Los estudiantes compararán y contrastarán dos mitos griegos.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>recuperar</i> . Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>cascos</i> . Practicar palabras: <i>recuperar</i>	Los estudiantes anotarán información esencial sobre un personaje del mito griego "Deméter y Perséfone en un cuaderno.
Lección 4	Los estudiantes evaluarán lo que explica "Aracne, la tejedora" sobre la naturaleza y la moraleja que enseña.	En grupos pequeños, los estudiantes ilustrarán un evento de "Aracne, la tejedora" para crear un resumen con toda la clase.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>halagaban</i> y generarán palabras relacionadas. Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra <i>componentes</i> . Practicar palabras: <i>halagaban</i>	

Lección 5	Los estudiantes identificarán información clave sobre los mitos griegos y la anotarán en un organizador gráfico. Los estudiantes describirán los personajes principales de un mito y explicarán las acciones de los personajes. Los estudiantes identificarán información clave sobre los mitos griegos y la anotarán en un organizador gráfico.	Los estudiantes volverán a contar un mito usando conectores temporales y causales.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>deshaciendo</i> . Practicar las palabras: <i>deshaciendo</i>	
Lección 6	Los estudiantes describirán los personajes principales de un mito y explicarán las acciones de los personajes. Los estudiantes escribirán un resumen de un mito griego en un cuaderno.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>pruebas</i> . Los estudiantes describirán imágenes con adjetivos. Practicar palabras: <i>pruebas</i>	
PAUSA				
Lección 7	Los estudiantes analizarán personajes de mitos griegos y describirán sus acciones.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>sin rumbo</i> . Practicar palabras: <i>sin rumbo</i>	Los estudiantes usarán organizadores gráficos para planificar un mito original.
Lección 8	Los estudiantes usarán información del texto para hacer predicciones sobre los eventos de un mito griego.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>orientación</i> . Practicar palabras: <i>orientación</i>	Los estudiantes escribirán el borrador de un mito.
Lección 9	Los estudiantes usarán detalles de un texto para identificar el mensaje principal de un mito.		Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>insistían, insistente e insistentemente</i> . Practicar palabras: <i>insistían</i>	Los estudiantes corregirán el borrador de su mito.
Lección 10	Los estudiantes analizarán cómo reaccionan los personajes a los eventos del mito "Atalanta y las manzanas de oro".	Los estudiantes presentarán sus mitos griegos a sus compañeros.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>resistir</i> . Practicar las palabras: <i>resistir</i>	Los estudiantes publicarán sus mitos griegos.
REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 5: La guerra de 1812 (13 días)

En esta unidad de conocimiento, los estudiantes serán introducidos a un período importante de la historia de los Estados Unidos, la época de la guerra de 1812. La guerra de 1812 probablemente sea mejor recordada como la guerra que dio nacimiento a “La bandera de estrellas centelleantes”. Los estudiantes también aprenderán por qué la guerra de 1812 también es conocida como la segunda guerra de Independencia de los Estados Unidos. Además estudiarán acerca de los efectos que tuvieron en los Estados Unidos las guerras napoleónicas entre Francia y Gran Bretaña. Aprenderán sobre James y Dolley Madison, y su conexión con la guerra de 1812. Estudiarán sobre el plan en tres partes de Gran Bretaña para derrotar a los Estados Unidos. Esto incluye los ataques a Washington D.C. y Baltimore, y el ataque a Nueva Orleans con los fines de tomar control del río Misisipi. Esta unidad servirá como base para que aprendan no sólo sobre la expansión hacia el oeste, la Guerra Civil de los Estados Unidos y la inmigración en unidades posteriores de Grado 2, sino también sobre otros períodos de la historia estadounidense en grados más avanzados.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	Los estudiantes explicarán los efectos que tuvo en los Estados Unidos la guerra entre Francia y Gran Bretaña.	Los estudiantes repasarán eventos importantes de la historia de los Estados Unidos que ocurrieron antes de la Guerra de 1812.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>representaran</i> . Practicar palabras: <i>representaran</i>	Los estudiantes crearán un autorretrato y escribirán información sobre ellos mismos.
Lección 2	Los estudiantes identificarán otras causas de la Guerra de 1812 que se explican en “Los Estados Unidos de América en 1812, Parte II”.	Los estudiantes repasarán algunas de las causas de la Guerra de 1812.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>paciencia</i> . Practicar palabras: <i>paciencia</i>	En grupos pequeños, los estudiantes planificarán un discurso persuasivo.
Lección 3	Los estudiantes describirán la conexión entre James y Dolley Madison y lo que sucedía en los Estados Unidos en 1812.	Los estudiantes repasarán las causas de la Guerra de 1812.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>magníficas</i> . Los estudiantes generarán palabras con el prefijo <i>des-</i> . Practicar palabras: <i>magníficas</i>	En grupos pequeños, los estudiantes escribirán un discurso persuasivo a favor o en contra de iniciar la guerra de 1812.
Lección 4	Los estudiantes anotarán información de “El señor y la señora Madison” en una tabla de T. Los estudiantes explicarán la importancia de las vías fluviales en la Guerra de 1812.	Los estudiantes presentarán un discurso persuasivo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>economía</i> . Practicar palabras: <i>economía</i>	
PAUSA				

Lección 5	Los estudiantes identificarán el tema principal de "El ataque a Washington D. C.": Los estudiantes ordenarán en secuencia eventos del ataque a Washington D. C. mediante palabras de tiempo (<i>primero, a continuación, luego, por último</i>).	Los estudiantes explicarán cómo sacaron ventaja los Estados Unidos de su conocimiento de las vías fluviales durante la Guerra de 1812.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>aplacar</i> . Practicar palabras: <i>aplacar</i>	
Lección 6	Los estudiantes ordenarán en secuencia eventos de la batalla de Baltimore mediante palabras de tiempo (<i>primero, a continuación, luego, por último</i>). Los estudiantes explicarán el origen de "La bandera de estrellas centelleantes".	Los estudiantes resumirán los eventos del ataque británico a Washington D. C., en 1814.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>inspiraron</i> . Practicar palabras: <i>inspiraron</i>	
Lección 7	Los estudiantes explicarán por qué la Guerra de 1812 suele llamarse la segunda guerra de Independencia de los Estados Unidos.	Los estudiantes resumirán los eventos de la batalla de Baltimore. Los estudiantes escucharán una grabación de <i>The Battle of Orleans</i> y resumirán las ideas clave de la batalla de Nueva Orleans.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>asombrado</i> . Practicar palabras: <i>asombrado</i>	
Lección 8	Los estudiantes explicarán la conexión entre los corsarios y la Guerra de 1812.	Los estudiantes repasarán el papel de Andrew Jackson en la Guerra de 1812.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>abatidos</i> y <i>eufóricos</i> . Practicar palabras: <i>abatidos</i> y <i>eufóricos</i>	En pequeños grupos, los estudiantes investigarán información básica sobre las personas y los eventos de la Guerra de 1812.
REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 6: Los ciclos de la naturaleza (14 días)

Esta unidad presentará a los estudiantes los ciclos de la naturaleza que hacen posible la vida en la Tierra. Los estudiantes desarrollarán su conocimiento de los ciclos de la naturaleza al aprender sobre las estaciones, las plantas y los árboles, los ciclos de vida de los animales y la importancia del ciclo del agua. También aprenderán sobre el efecto que tienen las diferentes estaciones sobre las plantas y los animales. Además, durante esta unidad los estudiantes serán expuestos a poemas escritos por los reconocidos autores Emily Dickinson y Robert Louis Stevenson. Al aprender que todos los organismos pasan por las fases de desarrollo del ciclo vital, también aprenderán que su crecimiento y desarrollo se relaciona con el ciclo de las estaciones y comenzarán a entender que todos los organismos dependen del agua de la Tierra, cuya cantidad es limitada.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	<p>Los estudiantes explicarán cómo la rotación de la Tierra es la causa de que haya día y noche.</p> <p>Los estudiantes observarán y describirán cómo la rotación de la Tierra es la causa de que haya día y noche.</p>	Los estudiantes darán ejemplos de ciclos.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>fase</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>fase</i></p>	
Lección 2	<p>Los estudiantes explicarán cómo la inclinación de la Tierra afecta las estaciones en el hemisferio norte.</p> <p>Los estudiantes describirán qué aporta al significado de un poema el uso de la rima por parte del poeta.</p>	Los estudiantes observarán y describirán cómo la traslación y la inclinación de la Tierra causan las estaciones.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras <i>rotación</i> y <i>traslación</i> aplicadas al movimiento de la Tierra.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>inclinan</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>inclinan</i></p>	
Lección 3	<p>Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para analizar las cuatro estaciones.</p> <p>Los estudiantes describirán cómo las estaciones del hemisferio norte afectan las plantas y los animales.</p> <p>Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para analizar las cuatro estaciones.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>adaptarse</i>.</p> <p>Los estudiantes identificarán y generarán palabras compuestas.</p> <p>Practicar palabras: <i>adaptarse</i></p>	
Lección 4	Los estudiantes describirán el ciclo de vida de una planta floral.	Los estudiantes repasarán cómo la traslación de la Tierra y su inclinación son la causa del ciclo de las cuatro estaciones.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>protectora</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>protectora</i></p>	Los estudiantes ordenarán la secuencia y escribirán un resumen del ciclo de vida de una planta floral.

Lección 5	Los estudiantes describirán el ciclo de vida de un árbol y explicarán por qué los árboles son importantes para la vida en la Tierra.	Los estudiantes describirán el ciclo de vida de las plantas, incluyendo los árboles.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>germinación</i> . Practicar palabras: <i>germinación</i>	Los estudiantes anotarán información sobre el ciclo de vida de los árboles y explicarán por qué los árboles son importantes para los seres humanos.
PAUSA				
Lección 6	Los estudiantes describirán el ciclo de vida de un pollo.	Los estudiantes presentarán información sobre el ciclo de vida de los árboles y explicarán por qué los árboles son importantes para los seres humanos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>repone</i> . Practicar palabras: <i>repone</i>	De forma colaborativa con sus compañeros, los estudiantes escribirán e ilustrarán información clave sobre el ciclo de vida de un pollo.
Lección 7	Los estudiantes explicarán el proceso de metamorfosis en el ciclo de vida de la rana.	Los estudiantes repasarán varios ciclos de la naturaleza.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>cavan</i> . Practicar palabras: <i>cavan</i>	Los estudiantes escribirán un breve párrafo con la descripción del ciclo de vida de la rana.
Lección 8	Los estudiantes explicarán el papel de la metamorfosis en el ciclo de vida de la mariposa. Los estudiantes ordenarán la secuencia y escribirán un resumen de las fases del ciclo de vida de una mariposa.	Los estudiantes repasarán lo que es un ciclo natural.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>transparente</i> . Practicar palabras: <i>transparente</i>	
Lección 9	Los estudiantes describirán el ciclo del agua.	Los estudiantes identificarán los tres estados del agua.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>precipitación</i> . Practicar palabras: <i>precipitación</i>	Los estudiantes representarán, observarán y escribirán sobre el ciclo del agua.
REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 7: La expansión hacia el oeste (13 días)

En esta unidad de conocimiento, los estudiantes serán introducidos a un período importante de la historia de los Estados Unidos: la época de la expansión hacia el oeste durante el siglo XIX. Los estudiantes leerán acerca de por qué los pioneros estaban dispuestos a afrontar grandes dificultades para trasladarse al oeste. Aprenderán sobre importantes innovaciones en el transporte y la comunicación durante este período, lo que llevó a un gran aumento de la migración hacia el oeste. Los estudiantes aprenderán especialmente sobre el barco de vapor de Fulton, el canal de Erie, el ferrocarril transcontinental y el servicio postal Pony Express. Los estudiantes también comprenderán las dificultades y tragedias que tuvieron que afrontar los nativos americanos debido a la expansión hacia el oeste. Esta unidad servirá como base para el futuro aprendizaje en Grado 2 sobre la Guerra Civil de los Estados Unidos y la inmigración, así como sobre otros períodos de la historia estadounidense en grados más avanzados.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	Los estudiantes describirán los paisajes que vieron las personas que viajaron al oeste por la Senda de Oregón en el siglo XIX.	Los estudiantes repasarán lo que saben sobre la historia y la geografía de los Estados Unidos anteriores al siglo XIX.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>vistas</i> . Practicar palabras: <i>vistas</i>	Los estudiantes escribirán un texto informativo en el que expliquen la idea principal de la lectura "Rumbo al oeste".
Lección 2	Los estudiantes identificarán el tema principal de "El viaje del señor Fulton".	Los estudiantes resumirán cómo era viajar al oeste por la Senda de Oregón a mediados del siglo XIX.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>travesía</i> . Practicar palabras: <i>travesía</i>	Los estudiantes escribirán un texto informativo en el que expliquen el efecto de la creación del barco de vapor en la expansión hacia el oeste.
Lección 3	Los estudiantes describirán cómo era la vida durante un viaje por el canal de Erie a mediados del siglo XIX. Los estudiantes compararán y contrastarán los eventos descritos en "Diario de un niño de doce sobre el canal de Erie".	Los estudiantes volverán a contar la historia de Robert Fulton y la invención del barco de vapor.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>transportar</i> . Practicar palabras: <i>transportar</i>	
Lección 4	Los estudiantes completarán una tabla de T sobre las ventajas y desventajas de viajar en un barco de vapor. Los estudiantes identificarán el tema principal de "El relato de Sequoyah".		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>crear</i> . Practicar palabras: <i>crear</i>	Los estudiantes escribirán un texto informativo breve en el que expliquen por qué Sequoyah pensó que era importante inventar un sistema de escritura para la lengua cheroqui.
Lección 5	Los estudiantes explicarán el traslado forzado conocido como "El sendero de las lágrimas".	Los estudiantes explicarán por qué Sequoyah fue importante para el pueblo cheroqui.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>se toparon</i> . Practicar palabras: <i>se toparon</i>	Los estudiantes escribirán un texto informativo breve en el que describirán el Sendero de las lágrimas.
PAUSA				

Lección 6	Los estudiantes identificarán el tema principal de “Hacia el oeste por la Senda de Oregón”.	Los estudiantes describirán la marcha forzada de los cheroquis por el Sendero de las lágrimas. Los estudiantes representarán escenas de la lectura “Hacia el oeste por la Senda de Oregón”.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>territorio</i> . Practicar palabras: <i>territorio</i>	
Lección 7	Los estudiantes identificarán el tema principal de “El servicio postal Pony Express”. Los estudiantes representarán escenas de la lectura “El servicio postal Pony Express”.	Los estudiantes repasarán varios medios de transporte que se usaron para trasladarse al oeste en el siglo XIX.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>resistencia</i> . Practicar palabras: <i>resistencia</i>	
Lección 8	Los estudiantes identificarán el tema principal “La construcción del ferrocarril transcontinental”.	Los estudiantes repasarán información sobre el servicio postal Pony Express.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>conveniente</i> . Practicar palabras: <i>conveniente</i>	Los estudiantes escribirán un texto informativo breve en el que explicarán la importancia de la construcción del ferrocarril transcontinental.
Lección 9	Los estudiantes explicarán la conexión entre la expansión hacia el oeste de los Estados Unidos y los nativos americanos que vivían en el Oeste.	Los estudiantes repasarán información sobre el ferrocarril transcontinental.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>solemnemente</i> . Practicar palabras: <i>solemnemente</i>	Los estudiantes escribirán un texto informativo breve en el que explicarán el efecto que tuvo en los bisontes la expansión hacia el oeste.
REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 8: Los insectos (12 días)

Esta unidad de conocimiento presentará a los estudiantes el grupo de animales más numeroso de la Tierra. Los estudiantes aprenderán las características de los insectos, los ciclos de vida de los insectos, su clasificación en solitarios o sociales y su percepción como útiles y perjudiciales al mismo tiempo. Por ejemplo, los estudiantes aprenderán que los insectos son importantes en el proceso de polinización y en la producción de miel, algunos cosméticos e incluso medicamentos. Los estudiantes acumularán la información aprendida en un cuaderno y tendrán la oportunidad de investigar más sus preguntas y puntos de interés, con el objetivo de planear, redactar y editar una narrativa informativa. A lo largo de las lecciones de esta unidad, los estudiantes adquirirán una base para luego continuar el estudio de los ciclos de vida, hábitats y clasificaciones de insectos y otros animales.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	Los estudiantes describirán los insectos y sus hábitats.	Los estudiantes describirán los insectos y sus hábitats.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>hábitats</i> . Practicar palabras: <i>hábitats</i>	Los estudiantes escribirán en un diario acerca de una experiencia pasada con un insecto.
Lección 2	Los estudiantes identificarán las características comunes de los insectos.	Los estudiantes repasarán cómo los insectos interactúan con sus hábitats.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>microscópicos</i> . Practicar palabras: <i>microscópicos</i>	Los estudiantes escribirán una explicación sobre por qué ciertos animales son o no son insectos.
Lección 3	Los estudiantes describirán los ciclos de vida de los insectos.	Los estudiantes repasarán el ciclo de vida de las mariposas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>progresión</i> . Practicar palabras: <i>progresión</i>	Los estudiantes investigarán acerca de los insectos en libros de lectura y anotarán la información en sus diarios.
Lección 4	Los estudiantes explicarán cómo las abejas melíferas y las avispas papeleras son insectos sociales.		Los estudiantes repasarán el significado de las palabras <i>social</i> y <i>solitario</i> aplicadas a los insectos. Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>cooperamos</i> . Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>patrón</i> . Practicar palabras: <i>cooperamos</i>	Los estudiantes dibujarán y escribirán sobre insectos sociales.
Lección 5	Los estudiantes explicarán cómo las hormigas y las termitas son insectos sociales.	Los estudiantes presentarán entradas de diario donde explican cómo las abejas melíferas y las avispas papeleras son insectos sociales.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>destructivas</i> . Practicar palabras: <i>destructivas</i>	Los estudiantes planificarán una narración informativa.

PAUSA				
Lección 6	Los estudiantes explicarán cómo se comunican entre sí diferentes insectos.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>comunicarnos</i> . Practicar palabras: <i>comunicarnos</i>	Los estudiantes escribirán el borrador de una narración informativa.
Lección 7	Los estudiantes identificarán las características clave de los escarabajos, el grupo de insectos más numeroso.	Los estudiantes repasarán las características clave de los insectos y harán una lista de los insectos que conocen.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>mimetismo</i> . Practicar palabras: <i>mimetismo</i>	Los estudiantes escribirán el borrador de una narración informativa.
Lección 8	Los estudiantes explicarán por qué los seres humanos y los insectos pueden ser tanto beneficiosos como perjudiciales los unos con los otros.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>rivales</i> . Practicar palabras: <i>rivales</i>	Los estudiantes corregirán una narración informativa que escribieron.
REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 9:

La Guerra Civil de los Estados Unidos (15 días)

En esta unidad, los estudiantes serán introducidos a un período importante de la historia de los Estados Unidos. Aprenderán sobre la controversia en torno a la esclavitud entre el Norte y el Sur, lo que eventualmente condujo a la Guerra Civil estadounidense. Estudiarán sobre esta guerra y sobre el hecho de que su fin significó también el fin de la esclavitud.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	Los estudiantes explicarán cómo fue la infancia de Harriet Tubman.	Los estudiantes repasarán los eventos que ocurrieron en la historia estadounidense anteriores a la Guerra Civil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>valor</i> . Practicar palabras: <i>valor</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en su Cuaderno de la Guerra Civil para describir la niñez de Harriet Tubman.
Lección 2	Los estudiantes describirán algunas acciones que emprendió Harriet Tubman para ayudar a que las personas esclavizadas obtuvieran su libertad. Los estudiantes resumirán el significado de "Follow the Drinking Gourd" ("Sigue el Cucharón") y lo compararán con la información presentada en "Harriet Tubman, Parte II" sobre el Tren Subterráneo.	A partir de lo que aprendieron sobre la niñez de Harriet Tubman, los estudiantes harán predicciones sobre si emprenderá acciones en su vida adulta para luchar contra la esclavitud.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>rebelde</i> . Practicar palabras: <i>rebelde</i>	
Lección 3	Los estudiantes compararán y contrastarán el Norte y el Sur en los años anteriores a la Guerra Civil.	Los estudiantes repasarán la conexión entre "Follow the Drinking Gourd" ("Sigue el Cucharón") y el Tren Subterráneo en los años que precedieron a la Guerra Civil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>economía</i> . Practicar palabras: <i>economía</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en el Cuaderno de la Guerra Civil sobre las diferencias entre el Norte y el Sur durante los años que llevaron a la guerra.
Lección 4	Los estudiantes explicarán el punto de vista de Abraham Lincoln sobre la esclavitud cuando era candidato para el Senado de los Estados Unidos.	Los estudiantes identificarán la diferencia entre el Norte y el Sur en los años que llevaron a la Guerra Civil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>expanda</i> . Practicar palabras: <i>expanda</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en el Cuaderno de la Guerra Civil sobre Abraham Lincoln y su punto de vista sobre la esclavitud.
Lección 5	Los estudiantes explicarán la causa de la secesión del Sur de la Unión y la opinión del presidente Lincoln sobre este asunto.	Los estudiantes repasarán las diferencias entre el Norte y el Sur, y la cuestión de la esclavitud durante los años que llevaron a la Guerra Civil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>Confederación</i> y <i>Unión</i> . Practicar palabras: <i>confederación</i> y <i>unión</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en el Cuaderno de la Guerra Civil sobre las diferencias entre la Unión y la Confederación.
PAUSA				

Lección 6	Los estudiantes identificarán la razón que da el autor para afirmar que la guerra fue más larga y sangrienta de lo que el Norte esperaba.	Los estudiantes explicarán la importancia del fuerte Sumter en la Guerra Civil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>civiles</i> . Los estudiantes distinguirán diferentes registros de un discurso dependiendo del público al que están dirigidos. Practicar palabras: <i>civiles</i>	
Lección 7	Los estudiantes distinguirán la Unión y la Confederación en la batalla de Gettysburg.	Los estudiantes explicarán la importancia de la Primera batalla de Manassas durante la Guerra Civil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>asesores</i> . Practicar palabras: <i>asesores</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en su Cuaderno de la Guerra Civil para describir a Robert E. Lee y su conexión con la Guerra Civil.
Lección 8	Los estudiantes explicarán por qué Clara Barton pasó a conocerse como “el Ángel de la batalla”.	Los estudiantes repasarán la información sobre Robert E. Lee y el papel que tuvo en la Guerra Civil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>herido</i> . Practicar palabras: <i>herido</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en su Cuaderno de la Guerra Civil para identificar a Clara Barton y describir sus logros.
Lección 9	Los estudiantes explicarán una de las razones por las cuales el Abraham Lincoln es recordado como un presidente valiente.	Los estudiantes repasarán información sobre Clara Barton y sus acciones.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>abolir</i> . Practicar palabras: <i>abolir</i>	Los estudiantes escribirán una entrada del Cuaderno de la Guerra Civil para explicar la importancia de la Proclama de Emancipación.
Lección 10	Los estudiantes compararán y contrastarán los ejércitos de la Unión y la Confederación.	Los estudiantes repasarán la información sobre Robert E. Lee y sus acciones durante la Guerra Civil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>derrota</i> . Practicar palabras: <i>derrota</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en el Cuaderno de la Guerra Civil para comparar y contrastar a Ulysses S. Grant y a Robert E. Lee.
Lección 11	Los estudiantes contrastarán el Norte y el Sur al final de la guerra.	Los estudiantes resumirán eventos clave de la Guerra Civil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>unidos</i> . Practicar palabras: <i>unidos</i>	Los estudiantes escribirán una entrada del Cuaderno de la Guerra Civil para describir el final de la guerra.
REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 10: El cuerpo humano: componentes básicos y nutrición (15 días)

Esta unidad de conocimiento abarca varios temas relacionados con el cuerpo humano. En primer lugar, cubre conceptos vinculados a las células, los componentes básicos de la vida sobre la Tierra. Luego, los estudiantes aprenderán de qué modo las células forman tejidos, los tejidos forman órganos y, finalmente, cómo funcionan los órganos en los diversos sistemas corporales. A continuación, los estudiantes escucharán sobre los sistemas digestivo y excretor. Aprenderán las partes y funciones fundamentales de estos dos sistemas corporales. Por último, esta unidad se centra en la importancia de una buena nutrición y cómo elegir bien los alimentos para llevar una dieta equilibrada.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	Los estudiantes explicarán por qué el autor llama al cuerpo humano "la máquina humana".	Los estudiantes repasarán conocimientos previos sobre el cuerpo humano y sobre nutrición.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>sistemas</i> . Practicar palabras: <i>sistemas</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en Mi diario del cuerpo humano donde describirán los cinco sentidos.
Lección 2	Los estudiantes describirán el importante descubrimiento de Anton van Leeuwenhoek.	Los estudiantes repasarán lo que aprendieron sobre el cuerpo humano y los cinco sentidos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>observaciones</i> . Practicar palabras: <i>observaciones</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en Mi diario del cuerpo humano donde identificarán a Anton van Leeuwenhoek y describirán su importante descubrimiento.
Lección 3	Los estudiantes describirán la relación entre células y tejidos.	Los estudiantes repasarán lo que aprendieron sobre el cuerpo humano y Anton van Leeuwenhoek.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>funciones</i> . Practicar palabras: <i>funciones</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en <i>Mi diario del cuerpo humano</i> donde describirán células y tejidos.
Lección 4	Los estudiantes explicarán la relación entre tejidos y órganos. Los estudiantes identificarán las relaciones entre células, tejidos, órganos y sistemas.	Los estudiantes repasarán la relación entre células y tejidos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>nutrir</i> . Practicar palabras: <i>nutrir</i>	
PAUSA				
Lección 5	Los estudiantes identificarán los órganos involucrados en el sistema digestivo.	Los estudiantes repasarán las relaciones entre células, tejidos, órganos y sistemas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>absorber</i> . Practicar palabras: <i>absorber</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en <i>Mi diario del cuerpo humano</i> donde describirán el sistema digestivo.
Lección 6	Los estudiantes identificarán los órganos involucrados en el sistema excretor.	Los estudiantes repasarán las partes del sistema digestivo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>tóxicas</i> . Practicar palabras: <i>tóxicas</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en <i>Mi diario del cuerpo humano</i> donde describirán el sistema excretor.

Lección 7	Los estudiantes identificarán seis nutrientes esenciales para la buena salud.	Los estudiantes repasarán lo que aprendieron sobre nutrientes.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>esencial</i> . Los estudiantes demostrarán comprensión del uso de adverbios para modificar verbos. Practicar palabras: <i>esencial</i>	Los estudiantes escribirán una entrada en <i>Mi diario del cuerpo humano</i> donde darán ejemplos de los cuatro nutrientes principales y describirán cómo mantener un cuerpo saludable.
Lección 8	Los estudiantes explicarán por qué el autor dice que hay que pasar más tiempo en la sección de frutas y vegetales al hacer las compras.	Los estudiantes repasarán la importancia de los nutrientes y darán ejemplos de cada tipo. Los estudiantes describirán una dieta bien equilibrada.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>variedad</i> . Practicar palabras: <i>variedad</i>	
Lección 9	Los estudiantes identificarán la idea central de "Un cuerpo humano saludable".	Los estudiantes identificarán los sistemas del cuerpo humano y cómo mantenerlos saludables.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>recuperación</i> . Practicar palabras: <i>recuperación</i>	Los estudiantes escribirán un párrafo en <i>Mi diario del cuerpo humano</i> donde describirán un día en el que practican muchos hábitos saludables.
REPASO DEL CONOCIMIENTO (2 días)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 11: La inmigración (17 días)

En esta unidad, los estudiantes serán introducidos al concepto de la inmigración en los Estados Unidos, un tema de especial importancia porque nuestro país es conocido como el país de los inmigrantes. Los estudiantes aprenderán sobre el oleaje de inmigración más grande que ocurrió en los Estados Unidos entre 1880 y 1920. Descubrirán por qué las personas emigraron, qué factores los llevaron a abandonar su tierra natal y encaminarse a los Estados Unidos, y por qué muchos inmigrantes se establecieron en determinadas ciudades o regiones a su llegada. Estos datos básicos sobre la inmigración profundizarán el conocimiento de los estudiantes sobre la historia estadounidense. Aprender sobre la inmigración es también una oportunidad para que los estudiantes de familias inmigrantes conozcan más sobre su historia y por qué sus familias o sus ancestros llegaron a los Estados Unidos.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	Los estudiantes explicarán el significado de <i>e pluribus unum</i> y por qué la gente emigra.	Los estudiantes repasarán lo que saben sobre los Estados Unidos antes de 1880.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>factores</i> . Practicar palabras: <i>factores</i>	Los estudiantes anotarán información sobre la inmigración.
Lección 2	Los estudiantes explicarán por qué Charles Steinmetz inmigró a los Estados Unidos y describirán su impacto. Los estudiantes resumirán la inmigración de Charles Steinmetz a los Estados Unidos.	Los estudiantes explicarán por qué la gente emigra.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>oportunidades</i> . Practicar palabras: <i>oportunidades</i>	
Lección 3	Los estudiantes describirán la vida de los inmigrantes en las principales ciudades de los Estados Unidos. Los estudiantes anotarán información sobre la vida de los inmigrantes en las principales ciudades de los Estados Unidos.	Los estudiantes repasarán la experiencia de Charles Steinmetz durante su emigración e identificarán las rutas comunes de inmigración entre las décadas de 1880 y 1920.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>tradicional</i> . Practicar palabras: <i>tradicional</i>	
Lección 4	Los estudiantes explicarán por qué los Estados Unidos se conocen como la "tierra de oportunidades". Los estudiantes anotarán información sobre los inmigrantes irlandeses.	Los estudiantes identificarán la plaga de la papa como un factor de expulsión principal para emigrar de Irlanda a fines del siglo XIX.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra <i>costear</i> . Los estudiantes identificarán y generarán adjetivos. Practicar palabras: <i>costear</i>	
Lección 5	Los estudiantes explicarán los factores de expulsión y atracción de la inmigración china entre las décadas de 1880 y 1920. Los estudiantes anotarán información sobre la inmigración china.	Los estudiantes repasarán cuáles eran las rutas principales de inmigración y describirán la vida de los inmigrantes entre las décadas de 1880 y 1920.	Los estudiantes demostrarán comprensión de los antónimos <i>agotador</i> y <i>reanimador</i> . Los estudiantes explicarán el significado de la expresión "dar vuelta la página". Practicar palabras: <i>agotador</i>	

Lección 6	Los estudiantes explicarán por qué algunos inmigrantes se establecieron en el Medio Oeste y cómo era la vida allí. Los estudiantes anotarán información sobre a inmigración al Medio Oeste.	Los estudiantes explicarán por qué los Estados Unidos se conocen como la “tierra de oportunidades”.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>apoyo</i> . Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>tierra</i> . Practicar palabras: <i>apoyo</i>	
PAUSA				
Lección 7	Los estudiantes explicarán en qué sentido los Estados Unidos son un mosaico de inmigrantes.	Los estudiantes repasarán lo que han aprendido sobre la inmigración entre las décadas de 1880 y 1920.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>colonos</i> . Practicar palabras: <i>colonos</i>	Los estudiantes planificarán una carta que describa la vida como inmigrante en los Estados Unidos.
Lección 8	Los estudiantes explicarán qué es ser un ciudadano y describirán cómo se puede llegar a ser ciudadano naturalizado de los Estados Unidos de América.	Los estudiantes repasarán lo que han aprendido sobre la inmigración.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase <i>ciudadano naturalizado</i> . Practicar palabras: <i>ciudadano naturalizado</i>	Los estudiantes harán un borrador de una carta que describa su vida como inmigrante recién llegado a los Estados Unidos.
Lección 9	Los estudiantes explicarán la importancia de la Constitución del gobierno de los Estados Unidos y sus ciudadanos.	Los estudiantes compartirán lo que ya saben sobre el gobierno de los Estados Unidos. Los estudiantes demostrarán que entienden qué es una constitución creando una.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra <i>desacuerdos</i> y del prefijo <i>des-</i> . Practicar palabras: <i>desacuerdos</i>	
Lección 10	Los estudiantes explicarán los derechos y responsabilidades de los ciudadanos estadounidenses.	Los estudiantes repasarán el concepto de ciudadanía y la importancia de la Constitución de los Estados Unidos. Los estudiantes identificarán similitudes y diferencias entre las experiencias de inmigrantes en diferentes partes de los Estados Unidos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>garantizar</i> . Practicar palabras: <i>garantizar</i>	
REPASO DEL CONOCIMIENTO (2 días)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)				
ACTIVIDADES FINALES (1 día)				

Conocimiento 12: Luchar por una causa (17 días)

Esta unidad presentará a los estudiantes una serie de individuos que, aunque eran personas comunes, decidieron defender aquello en lo que creían y lucharon por una causa, haciendo frente a circunstancias adversas. Los estudiantes aprenderán que miembros de grupos muy poderosos a menudo les han negado el ejercicio de ciertos derechos a miembros de otros grupos. Aprenderán acerca de figuras históricas clave que lucharon por diversas causas, como la abolición de la esclavitud, el derecho al voto de las mujeres y el bienestar de los trabajadores migrantes. Cada uno de estos individuos luchó por una causa, lo que posteriormente ayudó a cambiar muchas leyes, y practicaron la no violencia. Estas figuras históricas también han tenido un impacto en la capacidad de diversas personas de hacer valer sus derechos individuales en nuestra nación. Los estudiantes entenderán la conexión entre las ideas y las acciones, y cómo personas ordinarias pueden lograr cosas extraordinarias, cambiando la conciencia social de la gente en todo el país.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
Lección 1	Los estudiantes describirán las razones que da el autor para fundamentar la afirmación de que las personas de este Conocimiento hicieron del mundo un lugar más justo.		Los estudiantes repasarán los diversos significados de las palabras <i>luchar</i> y <i>causa</i> . Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>coraje</i> . Practicar palabras: <i>coraje</i>	Los estudiantes estudiarán la estructura y la forma del verso libre en poesía.
Lección 2	Los estudiantes explicarán la conexión entre Susan B. Anthony y los derechos de las mujeres.	Los estudiantes repasarán lo que aprendieron sobre Susan B. Anthony y los derechos por los cuales luchó.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>papeletas</i> . Practicar palabras: <i>papeletas</i>	Los estudiantes escribirán un poema de verso libre en el que expresarán una opinión sobre los logros de Susan B. Anthony.
Lección 3	Los estudiantes describirán la conexión entre Eleanor Roosevelt y la lucha por los derechos humanos.	Los estudiantes repasarán información sobre los derechos civiles, Susan B. Anthony y Abraham Lincoln.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>admirables</i> . Practicar palabras: <i>admirables</i>	Los estudiantes escribirán un poema de verso libre en el que expresarán una opinión sobre los logros de Eleanor Roosevelt.
Lección 4	Los estudiantes explicarán cómo Mary McLeod Bethune mejoró las vidas de las niñas afroamericanas.	Los estudiantes repasarán información sobre Susan B. Anthony y Eleanor Roosevelt.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>orgullosa</i> . Practicar palabras: <i>orgullosa</i>	Los estudiantes escribirán un poema de verso libre en el que expresarán una opinión sobre los logros de Mary McLeod Bethune.
Lección 5	Los estudiantes explicarán de qué manera Jackie Robinson luchó por los derechos civiles en los deportes.		Los estudiantes explicarán lo que hizo Mary McLeod Bethune para ayudar a las niñas afroamericanas. Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>desafiar</i> . Practicar palabras: <i>desafiar</i>	Los estudiantes escribirán un poema de verso libre en el que expresarán una opinión sobre los logros de Jackie Robinson.
PAUSA				

Lección 6	Los estudiantes explicarán la conexión entre un autobús y la lucha de Rosa Parks por los derechos civiles.	Los estudiantes repasarán información sobre Susan B. Anthony, Eleanor Roosevelt, Mary McLeod Bethune y Jackie Robinson.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>boicot</i> . Practicar palabras: <i>boicot</i>	Los estudiantes escribirán un poema de verso libre en el que expresarán una opinión sobre los logros de Rosa Parks.
Lección 7	Los estudiantes identificarán el propósito principal de "Martin Luther King Jr.: Defensor de un sueño".	Los estudiantes repasarán información sobre Susan B. Anthony, Eleanor Roosevelt, Mary McLeod Bethune, Jackie Robinson y Rosa Parks.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>extraordinario</i> . Practicar palabras: <i>extraordinario</i>	Los estudiantes escribirán un poema de verso libre en el que expresarán una opinión sobre los logros de Martin Luther King Jr.
Lección 8	Los estudiantes explicarán la conexión entre César Chávez y los derechos humanos para los trabajadores agrícolas.	Los estudiantes repasarán información sobre Susan B. Anthony, Eleanor Roosevelt, Mary McLeod Bethune, Jackie Robinson, Rosa Parks y Martin Luther King Jr.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>adversidades</i> . Practicar palabras: <i>adversidades</i>	Los estudiantes escribirán un poema de verso libre en el que expresarán una opinión sobre los logros de César Chávez.
Lección 9	Los estudiantes describirán los hechos que apoyan la afirmación del autor de que estos individuos fueron personas extraordinarias que consiguieron nuevas leyes más justas.	Los estudiantes resumirán los logros de Susan B. Anthony, Eleanor Roosevelt, Mary McLeod Bethune, Jackie Robinson, Rosa Parks, Martin Luther King Jr. y César Chávez.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>obstáculos</i> . Practicar palabras: <i>obstáculos</i>	Los estudiantes revisarán, corregirán y publicarán un poema de verso libre.
REPASO DEL CONOCIMIENTO (2 días)				
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (2 días)				
ACTIVIDADES FINALES (2 días)				