

# Unidades de Conocimiento Kindergarten

Las unidades de conocimiento del programa Caminos al Conocimiento Esencial tienen por objeto ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento contextual y el vocabulario necesario para la comprensión de lectura y audición. Al introducir, presentar y comentar las lecturas en voz alta en cada unidad de conocimiento, los maestros desarrollan la comprensión de lectura y audición, así como las destrezas de lenguaje oral de los estudiantes.

Las Guías del Maestro de cada unidad de conocimiento contienen lecciones diarias, pausas, repasos, evaluaciones y actividades finales.

- Las **Pausas** presentan oportunidades para repasar, reforzar o ampliar el contenido enseñado.
- El **Repaso del conocimiento** es una oportunidad para repasar y reforzar el material (p.ej., contenido esencial y vocabulario) de la unidad de conocimiento para ayudar a los estudiantes a prepararse para la evaluación.
- La **Evaluación del conocimiento** evalúa la comprensión y retención de las palabras del vocabulario académico y el contenido esencial centrales del conocimiento. Los resultados deben guiar el repaso y remediación del siguiente día(s).
- Las **Actividades finales** proporcionan remediación o enriquecimiento para el estudiante, un grupo pequeño, o toda la clase basándose en los resultados de la evaluación del conocimiento.

## Contenido

<b>Conocimiento 1: Rimas y fábulas infantiles (16 días)</b> .....	2
<b>Conocimiento 2: Los cinco sentidos (12 días)</b> .....	6
<b>Conocimiento 3: Cuentos (14 días)</b> .....	8
<b>Conocimiento 4: Plantas (17 días)</b> .....	10
<b>Conocimiento 5: Granjas (15 días)</b> .....	12
<b>Conocimiento 6: Los nativos americanos (14 días)</b> .....	14
<b>Conocimiento 7: Reyes y reinas (14 días)</b> .....	16
<b>Conocimiento 8: Las estaciones y el tiempo (15 días)</b> .....	18
<b>Conocimiento 9: Colón y los peregrinos (15 días)</b> .....	20
<b>Conocimiento 10: Las colonias y sus habitantes (16 días)</b> .....	22
<b>Conocimiento 11: Cuidar el planeta Tierra (16 días)</b> .....	25
<b>Conocimiento 12: Presidentes y símbolos de los Estados Unidos (16 días)</b> .....	27

## Conocimiento 1: Rimas y fábulas infantiles (16 días)

Esta unidad de conocimiento presentará a los estudiantes el mundo de las rimas y fábulas infantiles que han sido las favoritas de los niños por muchas generaciones. Los estudiantes conocerán rimas infantiles clásicas como “Estrellita, ¿dónde estás?”, “El gallo pinto” y “A la rueda, rueda”, así como a personajes como la pastora y el señor Invierno. Al escuchar fábulas conocidas, los niños identificarán los elementos de este género, aprenderán nuevas palabras de vocabulario y reconocerán distintos tipos de ficción.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1A</b>		Los estudiantes identificarán características de las rimas infantiles.  Los estudiantes usarán palabras descriptivas para recordar detalles de una rima infantil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>dulce</i> .  Practicar palabras: <i>dulce</i>	
<b>Lección 1B</b>	Los estudiantes identificarán características de las rimas infantiles.  Los estudiantes usarán palabras descriptivas para recordar detalles de una rima.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>rueda</i> .  Practicar palabras: <i>rueda</i>	
<b>Lección 2A</b>	Los estudiantes identificarán características de un personaje principal en una rima infantil.  Los estudiantes identificarán el personaje principal en una rima infantil.		Los estudiantes identificarán y producirán palabras que rimen.	
<b>Lección 2B</b>	Los estudiantes identificarán el personaje principal en una rima infantil.		Los estudiantes identificarán y producirán palabras que rimen.	Los estudiantes dibujarán los personajes principales de dos rimas infantiles.
<b>Lección 3A</b>	Los estudiantes identificarán características de un personaje principal en una rima infantil.  Los estudiantes identificarán los eventos principales en una rima infantil.		Los estudiantes demostrarán comprensión del término <i>locuela</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>tronco</i> .  Los estudiantes identificarán y producirán palabras que rimen.  Practicar palabras: <i>locuela</i>	

<b>Lección 3B</b>	Los estudiantes identificarán detalles en una rima infantil.	Los estudiantes identificarán el personaje principal en una rima infantil.  Los estudiantes identificarán los eventos principales en una rima infantil.	Los estudiantes identificarán y producirán palabras que rimen.	
<b>Lección 4A</b>	Los estudiantes harán predicciones sobre los eventos principales en una rima infantil.  Los estudiantes identificarán los eventos principales en una rima infantil.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra general académica <i>vecina</i> .  Practicar palabras: <i>vecina</i>	
<b>Lección 4B</b>	Los estudiantes harán predicciones sobre los eventos principales en una rima infantil.  Los estudiantes identificarán los eventos principales en una rima infantil.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>tejió</i> .  Practicar palabras: <i>tejió</i>	
<b>Lección 5A</b>	Los estudiantes identificarán los personajes en una rima infantil.  Los estudiantes identificarán los eventos principales en una rima infantil.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de general académica <i>organizaron</i> .  Practicar palabras: <i>organizaron</i>	
<b>Lección 5B</b>	Los estudiantes identificarán los eventos principales en una rima infantil.		Los estudiantes identificarán y producirán palabras que rimen.	Los estudiantes dibujarán los eventos de una rima infantil.
<b>Lección 6A</b>	Los estudiantes identificarán detalles en una rima infantil.	Los estudiantes volverán a contar los eventos de una rima infantil.	Los estudiantes identificarán y producirán rimas.	
<b>Lección 6B</b>	Los estudiantes harán y responderán preguntas sobre el texto.	Los estudiantes identificarán detalles en una rima infantil.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la expresión <i>me pregunto</i> .  Los estudiantes demostrarán y producirán palabras que rimen.  Practicar palabras: <i>me pregunto</i>	
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 7A</b>	Los estudiantes identificarán el personaje principal en una rima infantil.  Los estudiantes identificarán repetición en una rima infantil.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra <i>ratón</i> .	

<b>Lección 7B</b>	<p>Los estudiantes identificarán el personaje principal en una rima infantil.</p> <p>Los estudiantes identificarán repetición en una rima infantil.</p>	Los estudiantes compartirán una experiencia oralmente.		
<b>Lección 8A</b>	<p>Los estudiantes identificarán animales como personajes típicos de las rimas infantiles.</p> <p>Los estudiantes compararán dos personajes en una rima infantil.</p>		Los estudiantes identificarán y producirán palabras que rimen.	
<b>Lección 8B</b>	<p>Los estudiantes volverán a contar una rima infantil conocida e incluirán detalles clave.</p> <p>Los estudiantes describirán las acciones de los personajes en una rima infantil y compararán y contrastarán los personajes principales en dos rimas infantiles.</p>		Los estudiantes identificarán y generarán palabras que rimen.	
<b>Lección 9A</b>	<p>Los estudiantes contarán una rima familiar conocida.</p> <p>Los estudiantes identificarán los eventos principales en una rima infantil.</p> <p>Los estudiantes identificarán detalles en una rima infantil.</p>			
<b>Lección 9B</b>	<p>Los estudiantes identificarán los eventos principales en una rima infantil.</p> <p>Los estudiantes harán predicciones sobre los eventos en una rima infantil.</p>		Los estudiantes identificarán y producirán palabras que rimen.	
<b>Lección 10</b>	<p>Los estudiantes identificarán las características de una fábula.</p> <p>Los estudiantes identificarán los personajes principales de una fábula.</p> <p>Los estudiantes identificarán los eventos principales de una fábula.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>plácido</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>plácido</i></p>	

<b>Lección 11</b>	Los estudiantes identificarán la lección principal o moraleja de una fábula.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>reflejo</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>festín</i> .  Practicar palabras: <i>festín</i>	Los estudiantes harán una secuencia del principio, el desarrollo y el final del texto literario.
<b>Lección 12</b>	Los estudiantes identificarán la lección principal o moraleja de una fábula.	Los estudiantes harán predicciones sobre el resultado de una fábula.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>jactanciosa</i> .  Con ayuda, los estudiantes combinarán ideas para formar oraciones detalladas que describan una fábula.  Practicar palabras: <i>jactanciosa</i>	
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (1 día)</b>				

## Conocimiento 2: Los cinco sentidos (12 días)

Esta unidad será una de las muchas que continuarán en grados más avanzados en los que los estudiantes ampliarán sus conocimientos sobre el cuerpo humano. Una exploración de los sentidos también requiere que los estudiantes hagan observaciones y luego usen el lenguaje para describir esas observaciones; ambas destrezas son clave en el proceso científico. En las últimas lecciones también se tratará sobre lo que sucede si los sentidos de la vista y del oído no funcionan correctamente.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes identificarán los cinco sentidos y las partes del cuerpo asociadas a ellos, y describirán de qué manera los cinco sentidos son útiles para las personas.	Los estudiantes describirán cómo los sentidos funcionan en conjunto para permitirnos comprender el mundo que nos rodea.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>peligro</i> .  Practicar palabras: <i>peligro</i>	Los estudiantes crearán dibujos que demuestren su conocimiento de los cinco sentidos y las partes del cuerpo asociadas a ellos.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes describirán el sentido de la vista y repasarán información sobre el ojo y sus diferentes partes.	Los estudiantes repasarán los cinco sentidos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>proteger</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la expresión "mira antes de saltar".  Practicar palabras: <i>proteger</i>	Los estudiantes crearán dibujos y describirán oralmente el sentido de la vista y cómo lo utilizan las personas.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes describirán el sentido del oído y repasarán información sobre el oído y sus diferentes partes.	Los estudiantes repasarán información sobre el sentido de la vista y el ojo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>invisibles</i> .  Practicar palabras: <i>invisibles</i>	Los estudiantes crearán dibujos que ilustren sonidos y los organizarán según el volumen.
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes describirán el sentido del olfato y repasarán información sobre la nariz.  Con ayuda, los estudiantes completarán una tabla de T para identificar olores agradables y desagradables.	Los estudiantes repasarán información clave sobre los sentidos de la vista y el oído.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>olores</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase "más vale prevenir que curar".  Practicar palabras: <i>olores</i>	
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes describirán el sentido del gusto y repasarán información sobre la boca.	Los estudiantes repasarán información sobre los sentidos de la vista, el oído y el olfato.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>sabrosas</i> .  Practicar palabras: <i>sabrosas</i>	Los estudiantes crearán ilustraciones de diferentes alimentos, clasificándolos según su sabor.

<b>Lección 6</b>	Los estudiantes describirán el sentido del tacto y repasarán información sobre la piel.	Los estudiantes repasarán información sobre los sentidos de la vista, el oído, el olfato y el gusto.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>textura</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>piel</i> .  Practicar palabras: <i>textura</i>	Los estudiantes crearán un dibujo para mostrar textura.
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes describirán las experiencias y los desafíos de una persona ciega.  Con ayuda, los estudiantes ordenarán datos y eventos para volver a contar la historia de la vida de Ray Charles.	Los estudiantes repasarán información sobre los cinco sentidos e identificarán el significado de <i>biografía</i> .	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>extraordinario</i> .  Practicar palabras: <i>extraordinario</i>	
<b>Lección 8: Helen Keller</b>	Los estudiantes describirán las experiencias y los desafíos de una persona ciega y sorda.  Con ayuda, los estudiantes ordenarán datos y eventos para volver a contar la historia de la vida de Helen Keller.	Los estudiantes repasarán el significado de biografía y aprenderán qué significa <i>sorda</i> .	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>sensaciones</i> .  Practicar palabras: <i>sensaciones</i>	
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (1 día)</b>				

## Conocimiento 3: Cuentos (14 días)

Esta unidad introducirá a los estudiantes a cuentos clásicos que han sido los preferidos de los niños por generaciones. Los estudiantes adquirirán una comprensión de los elementos de un cuento incluyendo los personajes, la trama y el escenario. Esta unidad de conocimiento ayudará a los estudiantes a desarrollar una conciencia del lenguaje para ser mejores escritores y lectores.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes identificarán el personaje, la trama y el escenario en cuentos familiares.  Los estudiantes describirán las acciones del personaje principal en el texto literario.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>astuto</i> .  Practicar palabras: <i>astuto</i>	Los estudiantes harán una secuencia del principio, el desarrollo y el final de un texto literario.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes describirán la trama de un texto literario.	Los estudiantes repasarán el significado de <i>personaje y trama</i> , e identificarán paja, ramas y ladrillos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>abrasador</i> .  Practicar palabras: <i>abrasador</i>	Los estudiantes harán una secuencia de los eventos de un texto literario.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes repasarán ejemplos de personaje y trama, e identificarán el significado de escenario.  Los estudiantes identificarán el problema en un texto literario.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>anhelaban</i> .  Practicar palabras: <i>anhelaban</i>	Con ayuda, los estudiantes participarán en una actividad de escritura compartida usando tecnología para narrar eventos en un texto literario.
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes repasarán el significado de ficción e identificarán el cuento popular como un tipo de ficción.  Los estudiantes identificarán los elementos de los cuentos populares.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>aterrorizados</i> .  Practicar palabras: <i>aterrorizados</i>	Los estudiantes harán una secuencia de eventos de un cuento popular.
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos populares.  Con ayuda, los estudiantes analizarán las interacciones entre los personajes de un cuento popular.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>músico</i> .  Practicar palabras: <i>músico</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para analizar las acciones de los personajes de un cuento popular.
<b>PAUSA</b>				



<b>Lección 6</b>	<p>Los estudiantes repasarán los elementos de los cuentos populares y ubicarán Japón en un mapa.</p> <p>Los estudiantes evaluarán las acciones del personaje principal de un cuento popular.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la expresión <i>descendió en picada</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>descendió en picada</i></p>	<p>Con ayuda, los estudiantes escribirán su opinión acerca de un héroe y la fundamentarán.</p>
<b>Lección 7</b>	<p>Los estudiantes compararán y contrastarán los personajes de distintos cuentos y cuentos populares.</p> <p>Los estudiantes compararán las acciones de los personajes de dos cuentos populares distintos.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>peligroso</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>peligroso</i></p>	<p>Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para analizar las acciones de los personajes de un cuento popular.</p>
<b>Lección 8</b>	<p>Los estudiantes repasarán los personajes, el escenario y la trama de un cuento popular.</p> <p>Los estudiantes describirán al personaje principal de un cuento popular, e identificarán y explicarán la lección de un cuento popular.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>incorrectamente</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>incorrectamente</i></p>	<p>Los estudiantes emitirán una opinión y describirán al personaje principal de un texto literario.</p>
<b>Lección 9</b>	<p>Los estudiantes identificarán un cuento como de ficción e identificarán los osos como los personajes de un cuento.</p> <p>Los estudiantes describirán los eventos principales de un texto literario.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>de pronto</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>de pronto</i></p>	<p>Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para identificar los personajes, el escenario y la trama de un texto literario.</p>
<b>Lección 10:</b> Tug-of-War	<p>Los estudiantes identificarán un cuento de un embustero como un tipo de ficción.</p> <p>Los estudiantes explicarán las acciones del personaje principal en un cuento de un embustero.</p>		<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>tontería</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>tontería</i></p>	<p>Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para comparar y contrastar los personajes en un cuento de un embustero.</p>
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (1 día)</b>				

## Conocimiento 4: Plantas (17 días)

Al escuchar las lecturas en voz alta de esta unidad, los estudiantes adquirirán una comprensión fundamental de las partes de las plantas y cómo crecen. Aprenderán lo que las plantas necesitan para mantenerse vivas y conocerán los conceptos del ciclo de vida de las plantas, la polinización y la fotosíntesis. Este conocimiento básico sobre las plantas servirá como base de un estudio más profundo de la ecología y la interdependencia de todos los seres vivos, temas que se abordarán en otras unidades de conocimiento de Kindergarten (Granjas: desde las raíces y Cuidar el planeta Tierra), así como en grados más avanzados.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes identificarán las necesidades básicas de las plantas.	Con ayuda de imágenes, los estudiantes diferenciarán entre seres vivos y seres no vivos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>suelo</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>planta</i> .  Practicar palabras: <i>suelo</i>	
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes explicarán los propósitos de las diferentes partes de una planta.  Los estudiantes identificarán las diferentes partes de una planta y la función de cada una.	Los estudiantes repasarán características de los seres vivos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>supervivencia</i> .  Practicar palabras: <i>supervivencia</i>	
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes explicarán el ciclo de vida básico de una planta.  Con ayuda de ilustraciones, los estudiantes explicarán el ciclo de vida de una planta.	Los estudiantes repasarán las diferentes partes de una planta y la importancia de cada una de ellas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>madurar</i> .  Practicar palabras: <i>madurar</i>	
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes describirán el ciclo de vida de un nabo de fantasía.  Los estudiantes harán una secuencia del ciclo de vida de un nabo.	Los estudiantes describirán y hablarán sobre huertos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>gigante</i> .  Practicar palabras: <i>gigante</i>	
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes describirán el proceso básico de polinización.  Los estudiantes representarán el proceso básico de polinización.	Los estudiantes repasarán información sobre las diferentes partes de las plantas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>polinización</i> .  Practicar palabras: <i>polinización</i>	

<b>Lección 6</b>	Los estudiantes explicarán la importancia de las semillas.	Los estudiantes repasarán las partes de una planta y el proceso de polinización.  Los estudiantes compararán y contrastarán las semillas de diferentes frutos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>producir</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>hueso</i> .  Practicar palabras: <i>producir</i>	
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes identificarán la idea principal del cuento "Juanito Manzana".  Los estudiantes volverán a contar el cuento "Juanito Manzana".	Los estudiantes identificarán un cuento exagerado.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>finalmente</i> .  Practicar palabras: <i>finalmente</i>	
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes identificarán árboles de hoja caduca y árboles de hoja perenne.  Los estudiantes describirán los cambios estacionales (anuales) en los árboles de hoja caduca.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>desnudas</i> .  Practicar palabras: <i>desnudas</i>	Los estudiantes ilustrarán los cambios estacionales (anuales) en los árboles de hoja caduca.
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes compararán y contrastarán los árboles de hoja caduca y los árboles de hoja perenne.	Los estudiantes repasarán información sobre los árboles de hoja caduca.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras de dominio específico <i>de hoja caduca</i> y <i>de hoja perenne</i> .  Practicar palabras: <i>de hoja caduca</i> y <i>de hoja perenne</i>	Los estudiantes ilustrarán un árbol de hoja perenne usando detalles de un texto informativo.
<b>Lección 10</b>	Los estudiantes describirán maneras en que las plantas son útiles para las personas.  Con ayuda, los estudiantes unirán partes de plantas con objetos de uso diario que las personas pueden fabricar a partir de ellas.	Los estudiantes repasarán información clave sobre las plantas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>ramo</i> .  Practicar palabras: <i>ramo</i>	
<b>Lección 11</b>	Los estudiantes explicarán los logros de George Washington Carver.	Los estudiantes conversarán sobre el cuento "Juanito Manzana".	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>cultivos</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la expresión "las grandes cosas siempre suelen comenzar de forma modesta".  Practicar palabras: <i>cultivos</i>	
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 5: Granjas (15 días)

Esta unidad presentará a los estudiantes varios animales de granja además de los cultivos que las personas plantan en ellas. Los estudiantes aprenderán cómo los granjeros crían a los animales. Después de haber estudiado la unidad relacionada con las plantas, los estudiantes podrán relacionar que los animales necesitan alimento, agua y espacio para vivir y crecer, al igual que las plantas. Los estudiantes comprenderán la importancia de las granjas como fuentes de alimentos y de otros productos que usan las personas. También se familiarizarán con el cuento clásico “La gallinita roja”, que les presentará el ritmo de las estaciones para plantar, cultivar y cosechar.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes explicarán por qué una granja es importante.  Los estudiantes recitarán todos juntos “El viejo MacDonald tiene una granja”.	Los estudiantes usarán detalles para describir una granja.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>herramientas</i> .  Practicar palabras: <i>herramientas</i>	
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes identificarán la idea principal y los detalles clave de un texto informativo sobre vacas.	Los estudiantes usarán detalles para describir vacas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>pastando</i> .  Practicar palabras: <i>pastando</i>	Los estudiantes crearán una ilustración para mostrar detalles sobre las vacas.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes identificarán la idea principal y los detalles clave de un texto informativo sobre pollos.	Los estudiantes usarán detalles para describir pollos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de uso diario <i>junta</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase “el que no madruga con el sol, no goza del día”.  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>alimento</i> .  Practicar palabras: <i>junta</i>	
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes identificarán la idea principal y los detalles clave de un texto informativo sobre cerdos.	Los estudiantes usarán detalles para describir cerdos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>valiosos</i> .  Practicar palabras: <i>valiosos</i>	Los estudiantes ilustrarán detalles clave sobre los cerdos.

<b>Lección 5</b>	Los estudiantes identificarán la idea principal y los detalles clave de un texto informativo sobre ovejas.	Los estudiantes usarán detalles para describir ovejas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>responsabilidades</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>pastor</i> .  Practicar palabras: <i>responsabilidades</i>	
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes explicarán la importancia de los cultivos.	Los estudiantes repasarán y comentarán ideas sobre el origen de los alimentos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general productos <i>agrícolas</i> .  Practicar palabras: <i>productos agrícolas</i>	Los estudiantes ilustrarán diferentes clases de cultivos.
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes describirán las acciones del personaje principal de un cuento popular.  Los estudiantes harán una secuencia de los eventos de un cuento popular.	Los estudiantes comentarán detalles relacionados con los pollos y las gallinas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>maduro</i> .  Practicar palabras: <i>maduro</i>	
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes describirán los eventos de las estaciones en la granja.	Los estudiantes comentarán detalles relacionados con las cuatro estaciones.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>plagas</i> .  Practicar palabras: <i>plagas</i>	Los estudiantes ilustrarán y harán una secuencia de los eventos de "Las estaciones en la granja".
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes explicarán cómo los cultivos de la granja se transforman en los alimentos que las personas comen.	Los estudiantes comentarán las estaciones en la granja y por qué los granjeros plantan cultivos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>deteriora</i> .  Practicar palabras: <i>deteriora</i>	Los estudiantes harán una secuencia de los eventos del proceso de llevar los alimentos de la granja al mercado.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 6: Los nativos americanos (14 días)

La unidad Los nativos americanos presenta a los estudiantes el amplio concepto de que pueblos indígenas vivieron en América del Norte y América del Sur mucho antes de que los exploradores europeos visitaran y se establecieran en esta zona. Los estudiantes aprenderán que había muchas tribus diferentes de nativos americanos, y que cada tribu tenía su forma de comer, vestirse y vivir, dependiendo en su ubicación. Los estudiantes aprenderán sobre tres tribus en particular: los siux lakota de la región de las Grandes Llanuras, y los wampanoag y los lenape, ambos de la región de los bosques orientales. Aprenderán cómo distintas ubicaciones geográficas tenían influencia en el estilo de vida de los habitantes, y que cada grupo de nativos americanos tenía su propia cultura bien diferenciada. La última lectura en voz alta se centra en los nativos americanos en la actualidad.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes compararán y contrastarán las experiencias de los nativos americanos.	Los estudiantes identificarán información importante sobre los nativos americanos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>vagaban</i> .  Practicar palabras: <i>vagaban</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para describir sus necesidades básicas.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes describirán la importancia de los búfalos para los lakota siux.	Los estudiantes identificarán las características de las Grandes Llanuras y de los búfalos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>ágiles</i> .  Practicar palabras: <i>ágiles</i>	Con ayuda, los estudiantes describirán el ambiente de los lakota siux y anotarán sus respuestas en un organizador gráfico.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes describirán la vida cotidiana del personaje principal de un texto literario.	Los estudiantes repasarán información importante sobre los lakota siux.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>travesuras</i> .  Practicar palabras: <i>travesuras</i>	Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir la ropa y el tipo de refugio de los lakota siux y anotarán sus respuestas en un organizador gráfico.
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes describirán la vida cotidiana del personaje principal de un texto literario.	Los estudiantes repasarán información clave sobre los lakota siux.  Los estudiantes harán y responderán preguntas sobre distintas imágenes.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>suculenta</i> .  Practicar palabras: <i>suculenta</i>	
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes identificarán los tipos de alimentos que comían los wampanoag.	Los estudiantes identificarán características geográficas y culturales importantes de Nueva Inglaterra.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>darse un festín</i> .  Practicar palabras: <i>darse un festín</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para describir las necesidades básicas de los wampanoag.

<b>Lección 6</b>	Los estudiantes compararán las actividades de los lenape durante las diferentes estaciones.  Con ayuda, los estudiantes usarán un organizador gráfico para describir las necesidades básicas de los lenape.	Los estudiantes repasarán información sobre el estilo de vida de los wampanoag.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>acogedores</i> .  Practicar palabras: <i>acogedores</i>	
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes identificarán varios objetos, casas y alimentos de diferentes tribus de nativos americanos.	Los estudiantes identificarán y describirán las ubicaciones geográficas de varias tribus de nativos americanos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>mocasines</i> .  Practicar palabras: <i>mocasines</i>	Los estudiantes escribirán sobre tres detalles de la lectura en voz alta "Un alfabeto nativo americano" y los ilustrarán.
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes explicarán cómo viven los nativos americanos hoy.	Los estudiantes compararán y contrastarán las características de las tribus de nativos americanos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>tradiciones</i> .  Practicar palabras: <i>tradiciones</i>	Los estudiantes escribirán una historia usando palabras e ilustraciones.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 7: Reyes y reinas (14 días)

En la unidad de conocimiento Reyes y reinas, los estudiantes escucharán lecturas en voz alta sobre reyes, reinas y familias reales. Las selecciones de ficción y no ficción ayudarán a los estudiantes a entender las responsabilidades, el estilo de vida y las costumbres asociadas con la realeza a lo largo de la historia. Muchas de las rimas, poemas y cuentos de ficción de esta unidad son piezas literarias clásicas y queridas, incluyendo “El rey Midas y el toque dorado”, “La princesa y el guisante”, “Cenicienta” y “Blancanieves y los siete enanitos”.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	<p>Los estudiantes identificarán detalles sobre los reyes y las reinas a partir de textos e imágenes.</p> <p>Los estudiantes harán una ilustración sobre reyes y reinas, y conversarán sobre ella.</p>	Los estudiantes identificarán información básica sobre los reyes y las reinas.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>real</i>.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>cuartos</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>real</i></p>	
<b>Lección 2</b>	<p>Los estudiantes describirán cómo era la vida de una familia real.</p> <p>Los estudiantes compararán sus experiencias con experiencias de familias reales usando una tabla de T.</p>	Los estudiantes recordarán información sobre reyes y reinas y conversarán sobre las características de las familias.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>ventajas</i>.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>reinado</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>ventajas</i></p>	
<b>Lección 3</b>	<p>Los estudiantes analizarán las acciones del rey Midas.</p> <p>Los estudiantes harán una secuencia y volverán a contar los eventos de un cuento.</p>	Los estudiantes ubicarán Grecia en un mapa e identificarán el oro como un metal precioso.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>tesoros</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>tesoros</i></p>	
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes describirán las acciones del viejo rey Cole.	Los estudiantes recordarán información sobre los reyes y las reinas y repasarán las rimas.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>alegre</i>.</p> <p>Con un compañero, los estudiantes combinarán ideas para crear oraciones compuestas.</p> <p>Practicar palabras: <i>alegre</i></p>	Los estudiantes escribirán el borrador de una narración sobre el viejo rey Cole.
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes compararán y contrastarán las experiencias de los personajes principales.	Los estudiantes ubicarán Inglaterra en un mapa y repasarán las rimas.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>exquisito</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>exquisito</i></p>	Los estudiantes repasarán sus cuentos teniendo en cuenta los comentarios de sus compañeros.
<b>PAUSA</b>				



<b>Lección 6</b>	<p>Los estudiantes usarán texto e imágenes para identificar la idea principal de un cuento.</p> <p>Con apoyo, los estudiantes describirán a los personajes, el escenario y la trama de un cuento.</p>	<p>Los estudiantes recordarán información sobre las familias reales y ubicarán Dinamarca en un mapa.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>graciosas</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>graciosas</i></p>	
<b>Lección 7</b>	<p>Los estudiantes describirán los eventos de un cuento.</p> <p>Los estudiantes harán una secuencia de eventos de un cuento.</p>	<p>Los estudiantes ubicarán Francia en un mapa y describirán el concepto de justicia.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>harapienta</i>.</p> <p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>hogar</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>harapienta</i></p>	
<b>Lección 8</b>	<p>Los estudiantes analizarán las acciones de los personajes principales de "Blancanieves y los siete enanitos".</p> <p>Los estudiantes harán una secuencia de los eventos de un cuento.</p>	<p>Los estudiantes recordarán información sobre reyes y reinas y ubicarán Alemania en un mapa.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>zapateaba</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>zapateaba</i></p>	
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 8: Las estaciones y el tiempo (15 días)

Esta unidad presentará a los estudiantes el concepto del tiempo. Los estudiantes aprenderán que distintas regiones de la Tierra experimentan distintos patrones de tiempo durante el año. También aprenderán que podemos pensar acerca de un año y sus patrones del tiempo como cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño. Los estudiantes aprenderán por qué es importante saber sobre el tiempo, y cómo afecta nuestras actividades y la vida diaria.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes identificarán las cuatro estaciones y describirán diferentes tipos de tiempo.	Los estudiantes hablarán sobre el propósito de un calendario y cómo se usa.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>características</i> .  Practicar palabras: <i>características</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán dibujos para describir las características del tiempo y harán predicciones sobre el tiempo en el futuro.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes identificarán y describirán las características del invierno.	Los estudiantes hablarán sobre las estaciones y los meses correspondientes.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>glaciales</i> .  Practicar palabras: <i>glaciales</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán dibujos para describir las características del tiempo y harán predicciones sobre el tiempo en el futuro.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes identificarán y describirán las características de la primavera.	Los estudiantes repasarán las características del invierno e identificarán los meses del calendario que corresponden a la primavera.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>gradualmente</i> .  Practicar palabras: <i>gradualmente</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán dibujos para describir las características del tiempo y harán predicciones sobre el tiempo en el futuro.
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes identificarán y describirán las características del verano.	Los estudiantes compararán y contrastarán las características del invierno y la primavera, e identificarán los meses del calendario que corresponden al verano.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>definidas</i> .  Practicar palabras: <i>definidas</i>	Con ayuda, los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir las características del tiempo actuales e identificarán patrones del tiempo.
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes identificarán y describirán las características del otoño.	Los estudiantes compararán y contrastarán las características del invierno, la primavera y el verano, e identificarán los meses del calendario que corresponden al otoño.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>progresar</i> .  Practicar palabras: <i>progresar</i>	Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir las cuatro estaciones.
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes comentarán cómo se corresponden las estaciones con los eventos principales del cuento e identificarán la moraleja de la fábula.	Los estudiantes identificarán y describirán las características de una fábula.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>durar</i> .  Practicar palabras: <i>durar</i>	Los estudiantes harán una secuencia de imágenes para ilustrar el ciclo de las estaciones.
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes describirán las características de una tormenta eléctrica y cómo mantenerse seguros cuando el tiempo es peligroso.	Los estudiantes repasarán diferentes tipos de tiempo y comentarán el concepto de seguridad.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>extremo</i> .  Practicar palabras: <i>extremo</i>	Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para ilustrar una tormenta eléctrica y describirán cómo mantenerse seguros cuando el tiempo es peligroso.

<b>Lección 8</b>	Los estudiantes identificarán términos meteorológicos clave y describirán por qué es importante predecir el tiempo.	Los estudiantes comentarán los términos meteorología y meteorólogo, así como también la importancia de predecir el tiempo.  Los estudiantes usarán una actividad de escritura para predecir el tiempo y presentarán oralmente sus predicciones en un pronóstico del tiempo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>alertar</i> .  Practicar palabras: <i>alertar</i>	
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 9: Colón y los peregrinos (15 días)

Esta unidad presentará a los estudiantes el primer viaje de Colón y el viaje de los peregrinos unos 128 años después. Las lecturas en voz alta se enfocan en las semejanzas entre los viajes de Colón y el de los peregrinos y la manera en que las dos travesías llevaron a la interacción entre los europeos y los nativos americanos. Esta unidad de conocimiento también refuerza conceptos básicos de geografía, incluyendo las ubicaciones de los continentes.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes explicarán por qué los europeos querían viajar a Asia.	Los estudiantes identificarán un mapa del mundo y hablarán sobre las diferencias entre los viajes de hoy y los viajes de hace cientos de años.  Los estudiantes ubicarán Europa, Asia y África en un mapa del mundo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>especias</i> .  Practicar palabras: <i>especias</i>	
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes describirán la ruta planeada por Cristóbal Colón hacia las Indias e identificarán al rey Fernando y a la reina Isabel de España como los reyes que apoyaron a Colón.  Los estudiantes describirán a Colón y sus acciones.	Los estudiantes repasarán información sobre los "buscadores de especias".	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>victoriosa</i> .  Practicar palabras: <i>victoriosa</i>	
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes identificarán datos clave sobre el primer viaje de Colón al continente americano.  Los estudiantes identificarán las tres naves del viaje de Colón de 1492.	Los estudiantes ubicarán Europa, Asia y África en un globo terráqueo y recordarán datos sobre la ruta planeada por Colón para llegar a las Indias.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>costa</i> .  Practicar palabras: <i>costa</i>	
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes describirán el viaje de Colón, incluso lo que no resultó según lo planeado.  Los estudiantes describirán lo que sucedió cuando Colón tocó tierra.		Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>coraje</i> .  Practicar palabras: <i>coraje</i>	Los estudiantes describirán un evento del desembarco de Colón.
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes describirán lo que sucedió después de que Colón hizo otros viajes hacia el oeste y explicarán por qué lo recordamos en el Día de la Raza.	Los estudiantes repasarán detalles clave sobre Colón.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>avergonzados</i> .  Practicar palabras: <i>avergonzados</i>	Los estudiantes ilustrarán uno de los viajes de Colón.
<b>PAUSA</b>				

<b>Lección 6</b>	Los estudiantes explicarán por qué las personas querían dejar Inglaterra para ir a América del Norte.	Los estudiantes compararán y contrastarán un mapa del mundo de 1492 con un mapa del mundo actual.  Los estudiantes identificarán fechas importantes en una línea de tiempo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>desilusionados</i> .  Practicar palabras: <i>desilusionados</i>	
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes describirán el viaje de los peregrinos en el Mayflower.  Los estudiantes describirán a los peregrinos.	Los estudiantes repasarán detalles clave sobre los separatistas.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>gloria</i> .  Practicar palabras: <i>gloria</i>	
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes describirán la relación entre los peregrinos y las personas de la tribu wampanoag.	Los estudiantes recordarán información sobre los peregrinos y los nativos americanos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>fascinados</i> .  Practicar palabras: <i>fascinados</i>	Los estudiantes ilustrarán eventos importantes de los peregrinos.
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes describirán el primer Día de Acción de Gracias y explicarán por qué todavía se celebra en los Estados Unidos.	Los estudiantes recordarán información sobre los peregrinos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>celebración</i> .  Practicar palabras: <i>celebración</i>	Los estudiantes harán un dibujo y escribirán una carta de agradecimiento a Squanto desde la perspectiva de un peregrino, demostrando comprensión de cómo los wampanoag ayudaron a los peregrinos.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

## Conocimiento 10: Las colonias y sus habitantes (16 días)

Esta unidad de conocimiento continuará el viaje de los estudiantes mientras aprenden más sobre los comienzos de la historia de nuestro país. En la unidad Colón y los peregrinos, los estudiantes ya han aprendido que los peregrinos llegaron a los Estados Unidos desde Inglaterra en busca de libertad religiosa. El escenario para Las colonias y sus habitantes se da más de 150 años después, una vez que las colonias estaban bien establecidas. Estas lecturas en voz alta familiarizarán a los estudiantes con la vida diaria de las personas que vivían en esa época y las grandes diferencias con las experiencias actuales de los estudiantes. Esta unidad de conocimiento contextual ayudará a preparar el escenario para una comprensión profunda en grados más avanzados de los eventos históricos específicos que también tuvieron lugar durante la época colonial en los grados más avanzados. En estos años, América evolucionó a partir de un pequeño grupo de colonias británicas a una nación creciente e independiente.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes serán capaces de identificar y describir diferentes tipos de tareas domésticas que se hacían en una granja en la época colonial.	Los estudiantes se familiarizarán con el concepto de tareas domésticas y la importancia de los pueblos en la época colonial.  Los estudiantes identificarán eventos clave de la historia estadounidense en una línea de tiempo.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>campo</i> .  Practicar palabras: <i>campo</i>	Con ayuda, los estudiantes compararán y contrastarán la vida colonial con la vida actual.
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes usarán detalles clave para describir diversos tipos de maestros artesanos de la época colonial.	Los estudiantes identificarán diversos tipos de maestros artesanos de la época colonial.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>cotidiano</i> .  Practicar palabras: <i>cotidiano</i>	Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir el sistema de trueque en la época colonial.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes usarán detalles clave para describir el proceso de fabricación de pan en la época colonial.  Los estudiantes usarán una actividad de secuencia para describir el proceso de fabricación de pan.	Los estudiantes repasarán el concepto de trueque e identificarán información clave sobre el pan.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>clientes</i> .  Practicar palabras: <i>clientes</i>	
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes describirán cómo se hacía la ropa en la época colonial.	Los estudiantes identificarán el término tela y describirán las diferencias entre los lugares donde las personas de la época colonial obtenían su ropa y los lugares donde obtenemos ropa en la actualidad.  Los estudiantes harán un dibujo para ilustrar y volver a contar una rima infantil sobre un maestro artesano.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>prendas de vestir</i> .  Practicar palabras: <i>prendas de vestir</i>	

<b>Lección 5</b>	Los estudiantes identificarán los diferentes tipos de maestros artesanos asociados con la confección de ropa y describirán sus trabajos y herramientas usando detalles clave.	Los estudiantes identificarán las diferencias entre comprar ropa en la época colonial y comprar ropa en la actualidad.  Los estudiantes actuarán la lectura en voz alta y dirán una oración para demostrar su conocimiento de los maestros artesanos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>medir</i> .  Practicar palabras: <i>medir</i>	
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes conversarán sobre detalles clave de un texto literario.	Los estudiantes identificarán y describirán las diferencias entre vender mercaderías en la época colonial y vender mercaderías en la actualidad.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>emocionados</i> .  Practicar palabras: <i>emocionados</i>	Los estudiantes usarán un dibujo para describir diferentes maestros artesanos y sus oficios.
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes usarán detalles clave para describir cómo se construían las casas en la época colonial.	Los estudiantes identificarán los tipos de material utilizado para construir casas y los nombres de los maestros artesanos correspondientes.  Los estudiantes identificarán y describirán los maestros artesanos de la construcción y sus trabajos.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>pacientemente</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase "más vale prevenir que curar".  Practicar palabras: <i>pacientemente</i>	
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes describirán el trabajo de un herrero y por qué era importante.	Los estudiantes repasarán los maestros artesanos que hacían casas en los Estados Unidos colonial e identificarán al herrero como un maestro artesano.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>esencial</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>plancha</i> y la palabra interrogativa <i>dónde</i> .  Practicar palabras: <i>esencial</i>	
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes describirán la secuencia de eventos de un cuento.  Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para ilustrar la secuencia de los eventos en la lectura en voz alta.	Los estudiantes repasarán información clave sobre los herreros e identificarán el carbón como un tipo de combustible importante.	Los estudiantes demostrarán comprensión de las palabras académicas generales <i>alegre</i> y <i>desconsolado</i> .  Practicar palabras: <i>alegre</i>	

<b>Lección 10: Stone Soup</b>	Los estudiantes describirán de qué manera los diferentes maestros artesanos ayudaron a los soldados en el cuento.	Los estudiantes describirán cómo los habitantes de los pueblos coloniales a veces ayudaban a los soldados.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>compasión</i> .  Practicar palabras: <i>compasión</i>	Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para demostrar comprensión de los maestros artesanos y sus oficios.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				



## Conocimiento 11: Cuidar el planeta Tierra (16 días)

Esta unidad de conocimiento presentará a los estudiantes la importancia de ser individuos conscientes del medio ambiente. Los estudiantes aprenderán que la mejor manera de conservar los recursos naturales de la Tierra es practicar las tres “erres” de la conservación: reducir, reutilizar y reciclar. Al estudiar la conservación, los estudiantes conocerán los recursos naturales de la Tierra y comenzarán a reconocer cómo las acciones de las personas afectan el entorno donde vivimos. Aprenderán específicamente sobre la contaminación de la tierra, el agua y el aire, así como el ciclo del agua, el viaje de la basura desde su creación hasta su entierro en un vertedero y los pasos de los procesos de reciclaje y compostaje. Cada lección incluye ejemplos prácticos de cómo los estudiantes pueden ayudar a cuidar el planeta Tierra.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	Los estudiantes identificarán de qué está hecha la Tierra y por qué es importante que las personas la cuiden.  Los estudiantes identificarán datos sobre la Tierra.	Los estudiantes hablarán sobre la Tierra y cómo interactuamos con ella.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>responsabilidad</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>Tierra</i> .  Practicar palabras: <i>responsabilidad</i>	
<b>Lección 2</b>	Los estudiantes describirán un vertedero y hablarán sobre su propósito.	Los estudiantes recordarán información sobre la Tierra.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>peligrosos</i> .  Practicar palabras: <i>peligrosos</i>	Los estudiantes describirán qué ocurre con la basura cuando la tiramos.
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes identificarán y describirán los recursos naturales y explicarán por qué son importantes.  Los estudiantes identificarán los recursos naturales y algunos elementos que las personas pueden hacer a partir de ellos.	Los estudiantes recordarán lo que aprendieron sobre la basura e identificarán maneras en que las personas usan algunos recursos naturales.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>conservar</i> .  Practicar palabras: <i>conservar</i>	
<b>Lección 4</b>	Los estudiantes describirán lo que significa reducir, reutilizar y reciclar y por qué esto es importante.	Los estudiantes recordarán datos sobre los recursos naturales y la basura.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>reducir</i> .  Practicar palabras: <i>reducir</i>	Los estudiantes escribirán una opinión sobre un recurso natural y la repasarán después de escuchar los comentarios de sus compañeros.
<b>Lección 5</b>	Los estudiantes explicarán por qué es importante reciclar.	Los estudiantes recordarán las tres maneras para ayudar a conservar los recursos naturales y analizarán objetos que se pueden reciclar.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>solución</i> .  Practicar palabras: <i>solución</i>	Los estudiantes describirán los pasos involucrados en el reciclaje de un objeto.

<b>Lección 6</b>	Los estudiantes describirán el compostaje y explicarán por qué es importante para cuidar el planeta Tierra.	Los estudiantes repasarán las maneras de ayudar a conservar los recursos naturales.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>compost</i> .  Practicar palabras: <i>compost</i>	Los estudiantes escribirán su propio cuento sobre el proceso de compostaje.
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes recordarán información sobre contaminación y describirán posibles soluciones para ella.  Los estudiantes identificarán detalles clave sobre la contaminación.	Los estudiantes recordarán información sobre compostaje y otras maneras de ayudar a cuidar el planeta Tierra.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>tóxicas</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados <i>bote</i> .  Practicar palabras: <i>tóxicas</i>	
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes describirán por qué la contaminación del aire es un problema y comentarán maneras de reducir la contaminación del aire.  Los estudiantes harán un dibujo que ilustre un dato sobre la contaminación del aire.	Los estudiantes comentarán y recordarán datos sobre la contaminación.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>global</i> .  Practicar palabras: <i>global</i>	
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes diferenciarán entre agua dulce y agua residual, y explicarán por qué es importante tener agua limpia.	Los estudiantes identificarán los tres tipos básicos de agua.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>suministro</i> .  Practicar palabras: <i>suministro</i>	Los estudiantes participarán en una actividad de escritura compartida usando tecnología para demostrar comprensión de los diferentes tipos de agua.
<b>Lección 10</b>	Los estudiantes describirán diferentes maneras en que pueden ayudar a cuidar el planeta Tierra.	Los estudiantes recordarán datos sobre la contaminación del aire y el agua.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>esfuerzo</i> .  Practicar palabras: <i>esfuerzo</i>	Los estudiantes participarán en la creación de un libro de la clase aportando un dibujo y un texto sobre cuidar el planeta Tierra.
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				

# Conocimiento 12:

## Presidentes y símbolos de los Estados Unidos (16 días)

Esta unidad de conocimiento explora la vida y el legado de cinco presidentes famosos y presenta a los estudiantes varios símbolos nacionales, como la bandera de los Estados Unidos, la Estatua de la Libertad, la Casa Blanca y el monte Rushmore. Los estudiantes comenzarán escuchando sobre las ramas del gobierno y el papel del presidente. Los estudiantes ya deberían haber aprendido sobre las monarquías en el Conocimiento Reyes y reinas antes de esta unidad, lo que les proporcionó un contexto útil sobre formas de gobierno. Al finalizar este Conocimiento, los estudiantes podrán comparar un rey y un presidente.

	Lectura	Audición y expresión oral	Lenguaje y vocabulario	Escritura
<b>Lección 1</b>	<p>Los estudiantes describirán Washington D. C. y explicarán las diferencias entre un presidente y un rey.</p> <p>Los estudiantes describirán las diferencias y semejanzas entre los monarcas y los presidentes.</p>	Los estudiantes repasarán detalles sobre los reyes, las reinas y los peregrinos.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>libertades</i></p> <p>Practicar palabras: <i>libertades</i>.</p>	
<b>Lección 2</b>	<p>Los estudiantes identificarán la historia de George Washington y el cerezo como una leyenda y describirán datos sobre George Washington.</p> <p>A través de una actividad de dibujo, los estudiantes volverán a contar la leyenda de George Washington y el cerezo.</p>	Los estudiantes repasarán información sobre Washington D. C. y describirán características importantes de los presidentes.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>respeto</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>respeto</i></p>	
<b>Lección 3</b>	Los estudiantes describirán cómo el general Washington y el coronel Knox trabajaron juntos para ayudar a ganar la Guerra de Independencia.	Los estudiantes repasarán las diferencias entre un presidente y un rey.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>inteligente</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>inteligente</i></p>	Con ayuda, los estudiantes publicarán una leyenda.
<b>Lección 4</b>	<p>Los estudiantes describirán los sacrificios de George Washington por su país y lo identificarán como el primer presidente de los Estados Unidos de América.</p> <p>Con ayuda, los estudiantes crearán una línea de tiempo para ordenar los eventos en la vida de George Washington.</p>	Los estudiantes repasarán detalles sobre George Washington.	<p>Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico <i>monarquía</i>.</p> <p>Practicar palabras: <i>monarquía</i></p>	

<b>Lección 5</b>	Los estudiantes describirán por qué a Thomas Jefferson se lo considera uno de los Padres de la patria de los Estados Unidos de América.	Los estudiantes repasarán detalles sobre la vida de George Washington y describirán a los Padres de la patria.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>independencia</i> .  Practicar palabras: <i>independencia</i>	Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir a Thomas Jefferson.
<b>PAUSA</b>				
<b>Lección 6</b>	Los estudiantes explicarán por qué Abraham Lincoln fue un presidente importante.	Los estudiantes repasarán detalles sobre los Padres de la patria.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>serio</i> .  Practicar palabras: <i>serio</i>	Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir a Abraham Lincoln.
<b>Lección 7</b>	Los estudiantes explicarán por qué Theodore Roosevelt fue un presidente importante.  Los estudiantes usarán una actividad de secuencia para describir los eventos en la vida de Theodore Roosevelt.	Los estudiantes repasarán detalles sobre George Washington, Thomas Jefferson y Abraham Lincoln.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>experto</i> .  Practicar palabras: <i>experto</i>	
<b>Lección 8</b>	Los estudiantes identificarán a Barack Obama como el cuadragésimo cuarto presidente de los Estados Unidos y el primer presidente afroamericano de los Estados Unidos.	Los estudiantes repasarán los logros de George Washington, Thomas Jefferson, Abraham Lincoln y Theodore Roosevelt.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>logro</i> .  Los estudiantes demostrarán comprensión de la frase "querer es poder".  Practicar palabras: <i>logro</i>	Los estudiantes usarán una actividad de dibujo para describir a su presidente favorito.
<b>Lección 9</b>	Los estudiantes describirán el monte Rushmore y explicarán por qué es importante.  Los estudiantes identificarán las caras en el monte Rushmore y conversarán sobre información clave sobre los cuatro presidentes representados en el monumento.	Los estudiantes repasarán detalles sobre George Washington, Thomas Jefferson, Abraham Lincoln, Theodore Roosevelt y Barack Obama.	Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general <i>decidido</i> .  Practicar palabras: <i>decidido</i>	
<b>REPASO DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO (1 día)</b>				
<b>ACTIVIDADES FINALES (2 días)</b>				