



Lectoescritura 2

Cuaderno de actividades

2.º grado

Español

2.º grado

Lectoescritura 2

Cuaderno de actividades

ISBN 979-8-88576-038-6

© 2015 The Core Knowledge Foundation and its licensors
www.coreknowledge.org

Translated, revised, and additional material
© 2022 Amplify Education, Inc. and its licensors
www.amplify.com

All Rights Reserved.

Core Knowledge Language Arts and CKLA are
trademarks of the Core Knowledge Foundation.

Trademarks and trade names are shown in this book
strictly for illustrative and educational purposes and
are the property of their respective owners. References
herein should not be regarded as affecting the validity of
said trademarks and trade names.

Printed in the USA
01 LSC 2022

Lectoescritura 2

Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno. Contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 2.

Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se utilizan dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2.

Las páginas de actividades de este libro incluyen, en algunos casos, las instrucciones escritas para los estudiantes. Los maestros también tienen la oportunidad de explicar oralmente a los estudiantes lo que deben hacer en estas páginas de actividades, usando las instrucciones de la Guía del maestro y las instrucciones para el maestro en las Páginas de actividades.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.1

/n/	/ñ/
nosotros	cumpleaños
una	dueño
nada	español
necio	uña

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y encierren en un círculo la letra que representa el sonido correspondiente a las letras *n* y *ñ* que se muestra en la primera fila de la tabla.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Anime al estudiante a leer el siguiente texto con usted. Cuando terminen, comenten, por ejemplo, de qué trata el texto o pregunte si alguna vez se han puesto a buscar figuras en las nubes.

Las nubes

Antonio y Elena están jugando en el jardín.

Elena miró hacia el cielo y vio una gran nube. Parecía una araña con patas largas.

Antonio se dio cuenta de que había muchas más nubes con formas de animales y frutas.

Vieron un oso, una piña, una naranja, una rana y un conejo.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.3

Para llevar a casa

Instrucciones para la familia:

Pida al estudiante que lea las palabras en la parte superior de la página y que llene los espacios en blanco con ellas. Después de que todas las oraciones hayan sido completadas, pídale que se las lea otra vez.

Palabras comunes

años

nueve

niña

Diana tiene dos _____.

La _____ juega a la pelota en el jardín.

Tengo _____ muñecas nuevas.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

Página de actividades

/r/	/rr/
granja	burro
prima	perro
pradera	enredo
orejas	alrededor
carne	racimo
comer	remo

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean en voz alta y que identifiquen el sonido /r/ o /rr/ en cada palabra. Después deben encerrarlo en un círculo.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Anime al estudiante a leer el siguiente texto con usted. Cuando terminen anímelo a comentar lo siguiente: ¿Te gustó el cuento? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Hubo algo que no te gustó? ¿Qué fue?

El ratón y el perro

Había una vez un ratón que iba caminando y se encontró con un perro. El ratón le preguntó al perro si quería ser su amigo. El perro le contestó que él no necesitaba más amigos. Luego, el ratón se fue triste hacia un río cerca de la carretera. Empezó a llover y el perro no pudo regresar a su casa. El ratón lo escuchó llorar y fue a buscarlo. Le ofreció su ayuda y lo llevó a su casa. El perro y el ratón ahora son grandes amigos.

Nombre: _____

Fecha: _____

3.1

Lee las palabras y escribe la terminación (el sufijo) y la palabra raíz donde corresponde.

abuelito

lechita

gatito

chiquito

abuelita

pancita

perrito

camita

palabra raíz	terminación o sufijo

Nombre: _____

Fecha: _____

3.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “¿Burro o caballo?”

Encierra en un círculo las respuestas correctas a las preguntas 1 y 2, y escribe en oraciones completas las respuestas a las preguntas 3 y 4.

1. ¿Dónde paseaban Toni e Isabel?

- A. en la ciudad
- B. en el campo
- C. en la escuela

2. ¿Quién corría al lado de Toni?

- A. su gato
- B. su perro
- C. su hermano

3. ¿Qué cosas vio Isabel mientras paseaba?

4. ¿Cuál es la diferencia entre un burro y un caballo?

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación de ortografía

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Instrucciones: Diga a los estudiantes que van a escribir las palabras que les dicte. Pida que presten atención a los sonidos /n/ y /ñ/ para escribirlos correctamente. Al terminar, dígales que escriban la oración que les dicta en la parte inferior de la página.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Página de actividades

Ella

Nosotros

Él

Ellos

1. **Celia** dibuja árboles. _____ **Ella** dibuja árboles _____
2. **Leonardo** pinta un paisaje. _____ pinta un paisaje.
3. **Juan, Lola y Lupe** pasean en bici. _____ pasean en bici.
4. **Carola, Luisa y yo** hacemos una fiesta. _____
hacemos una fiesta.
5. **María** busca insectos en el parque. _____ busca
insectos en el parque.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y luego usen las palabras para completar la oración utilizando los pronombres. Anímelos a que miren y analicen el ejemplo.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.3

Página de actividades

lla

lle

lli

llo

llu

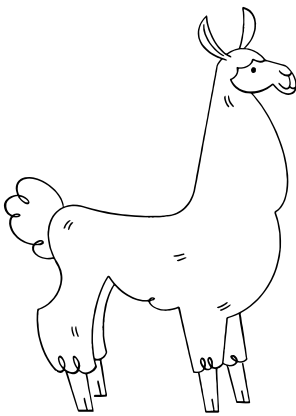
la

le

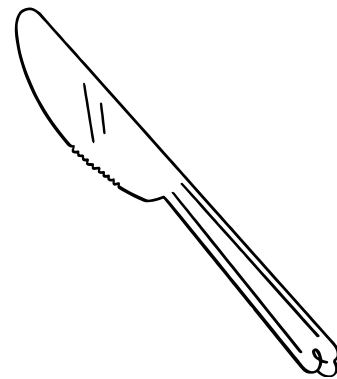
li

lo

lu



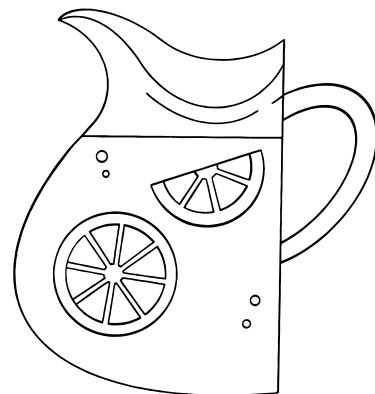
____ma



cuchi____

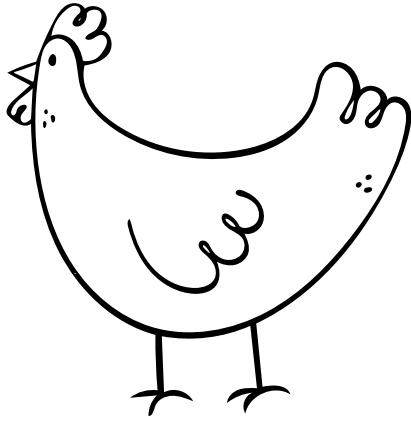


____go

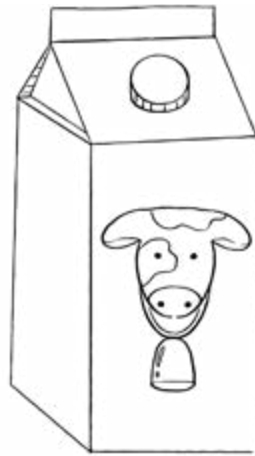


____monada

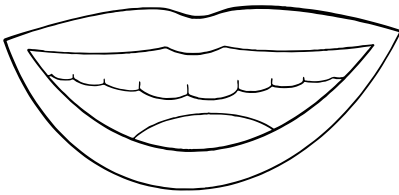
Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las palabras con una de las sílabas que aparecen arriba. Pueden tener más pistas con las imágenes que las acompañan.



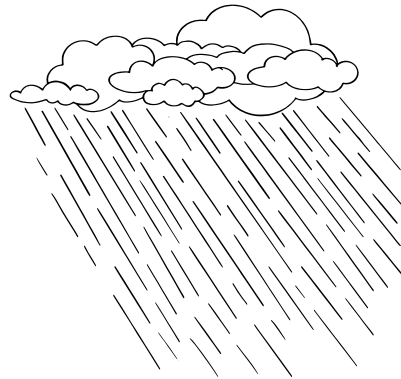
po__to



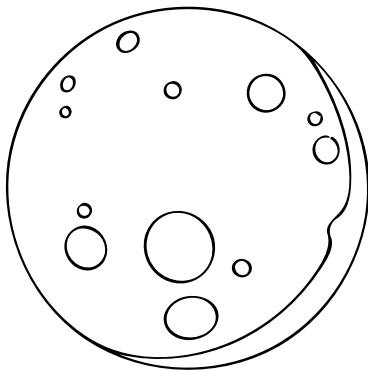
__che



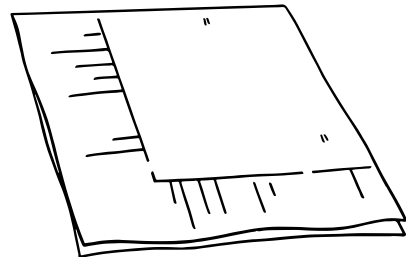
__bio



__via



__na



servi__ta

Nombre: _____

Fecha: _____

4.4

1	2
Palabras con el sonido /l/	Palabras con el sonido /y/
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Instrucciones: Pida a los estudiantes escriban las palabras que usted les va a dictar debajo de la columna que les corresponde. Si la palabra tiene el sonido /l/, diga que la escriban en la primera columna. Si la palabra contiene el sonido /y/, que la escriban en la segunda columna.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Un mercado en casa”

1. ¿Qué estaban haciendo la mamá y la tía de Isabel?
 - A. comiendo
 - B. cocinando
 - C. limpiando

2. ¿Para qué necesitaban más huevos?
 - A. para hacer un pastel
 - B. para hacer una mezcla
 - C. para hacer la masa

3. ¿A dónde fueron Toni e Isabel a buscar los huevos?
 - A. a la tienda
 - B. al gallinero
 - C. al supermercado

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

4. ¿Qué hicieron Toni e Isabel después de recoger los huevos?

- A. los pusieron en una canasta
- B. los pesaron
- C. los llevaron a las gallinas

5. El papá de Toni dijo: “Toda esta comida que ves aquí es de nuestra _____”.

- A. comunidad
- B. granja
- C. vecina

Nombre: _____

Fecha: _____

5.2

Para llevar a casa

Estimada Familia:

Lean juntos cada palabra. En una segunda lectura, señalen con el dedo la letra c y digan si el sonido es suave o fuerte.

Ejemplo: En la palabra coco, la primera y la tercera letra tienen sonido fuerte.

Palabras de ortografía

1. coco
2. conejo
3. cinta
4. caballo
5. cabra
6. cisne
7. caracol
8. cerdo
9. cero
10. Palabra de vocabulario esencial: alacena

Nombre: _____

Fecha: _____

5.4

Para llevar a casa

Estimada familia:

El estudiante tiene una nueva lista de palabras de ortografía. El propósito de tener una lista de palabras de ortografía cada semana es ayudar a los estudiantes a mejorar su ortografía y darles la oportunidad de practicar en casa las destrezas aprendidas durante el programa.

Al leer los cuentos y practicar las palabras de ortografía en casa, el estudiante estará mejor preparado para el examen de ortografía.

Este ejercicio de repaso le puede tomar entre 5 y 10 minutos. Si quiere, puede practicar las palabras de ortografía de la misma manera en que los estudiantes son evaluados: leen cada palabra una vez, construyen una oración con ella y luego repiten la palabra una vez más. No hay nada malo en que los estudiantes cometan errores, lo importante es que aprendan de ellos.

Las palabras de ortografía de esta semana están en la Página de actividades 5.2. Tenga en cuenta que la palabra número 10, *alacena*, es una Palabra de vocabulario esencial, es decir, una palabra muy utilizada en español y por ello es importante que el estudiante la conozca y la aprenda.

Así como este ejercicio de escritura y pronunciación, el estudiante también llevará a casa algún cuento que hayamos leído en clase. Continuaremos esta práctica a lo largo de todo el año. Para trabajar con esta lectura, usted debe pedir al estudiante que lea el cuento en voz alta y, al terminar, es importante que lo comenten juntos. Recuerde que cualquier práctica u orientación que pueda proporcionarle al estudiante le ayudará a leer y escribir mejor.

Como siempre, no dude en comunicarse conmigo si tiene alguna pregunta.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Anime a su estudiante que lea el texto en voz alta y luego coméntenlo. Estas preguntas pueden ayudarle a hacerlo: Antes de leer este cuento, ¿cómo pensabas que era una granja? ¿Qué opinan de no tener que comprar alimentos en el supermercado sino producirlos en sus propias casas? Si pudieran tener un animal de granja en casa, ¿cuál sería? ¿Por qué?

Un mercado en casa

Era de noche e Isabel estaba en la **cocina**. Su mamá y su tía estaban **cocinando**. Su tío estaba poniendo la mesa. Su primo Toni cuidaba a su hermana pequeña. Isabel también quería ayudar a preparar la **cena**.

—¿Qué puedo hacer? —preguntó.

Su tía miró en la alacena.

—Necesitamos más huevos para hacer la masa —dijo—. ¿Puedes ir a recoger unos huevos? Isabel miró a su mamá.

—¿Cómo? —preguntó Isabel—. El **mercado** debe estar muy lejos. ¡Y ya es de noche!

Toni se acercó a Isabel. —No **hace** falta ir al **mercado** —dijo—. Aquí tenemos gallinas. Las gallinas nos dan huevos.

—¿Dónde están las gallinas?

—preguntó Isabel.

—Ven conmigo —dijo Toni.

Los dos niños salieron de la casa.

Isabel y Toni fueron al gallinero. Todas las gallinas estaban dentro durmiendo.

Isabel y Toni entraron. Recogieron unos huevos. Isabel tocó los cascarones.

—Están calientitos —dijo.

Los pusieron con mucho cuidado en una canasta.

Después, regresaron a la cocina.

—Aquí están los huevos—dijo Isabel.

—Gracias —contestó su tía.

Cuando terminaron de cocinar, se sentaron todos a la mesa. ¡Había tanta comida!

—Está todo muy rico —dijo Isabel.

—Toda esta comida que ves aquí es de nuestra granja—explicó el papá de Toni.

Isabel estaba fascinada. Ella vivía en una ciudad muy grande. La comida en la ciudad se compraba en el mercado. ¡Y no había gallineros!

—Es como tener un mercado en casa —dijo Isabel.

—¡Sí, uno muy grande! —dijo Toni.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

Página de actividades

Encierra en un círculo la palabra del renglón que escuches pronunciar a tu maestro.

- | | | | |
|-------------|--------|---------|----------|
| 1. dos | seis | cinco | uno |
| 2. granja | agua | gota | pera |
| 3. silla | ciudad | mesa | lápiz |
| 4. animales | gato | caballo | animal |
| 5. ventana | puerta | piso | alfombra |
| 6. conejos | conejo | tigre | león |
| 7. prima | mamá | primo | tío |
| 8. gallo | pollo | huevo | gallina |
| 9. cama | campo | cosa | camisa |
| 10. cerdo | cerdos | circo | cielo |

Instrucciones: Diga que deben encerrar en un círculo la palabra que lea en voz alta. Utilice la lista de palabras indicada en la Guía del maestro para cada fila de palabras. Lea con un volumen adecuado y repita, al menos un par de veces, la palabra que deben encerrar en un círculo.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.2

Página de actividades

Lee cada oración y complétala con los signos de interrogación, exclamación o punto final que faltan.

¡!

¿?

.

1. _____ Dónde vive el primo de Isabel _____

2. _____ Mira _____

3. _____ Quién vive en la ciudad _____

4. Recibió un paquete de su primo _____

Instrucciones: Ayúdelos a colocar los signos de puntuación correctos pidiéndoles que lean en voz alta cada frase y se imaginen qué entonación debe tener, si de admiración, sorpresa, entusiasmo, pregunta o solo una oración. Indique que pueden utilizar los signos de interrogación para llenar los espacios en blanco.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.3

Página de actividades

Vuelve a escribir estas palabras quitándoles el sufijo *-ito/-ita*. Observa el ejemplo.

1. abuelito abuelo

2. gatito _____

3. perrito _____

4. casita _____

5. cunita _____

Instrucciones: Indíqueles que deben quitar el sufijo de las palabras como en el ejemplo. Si algunos estudiantes tienen dificultades, recuérdelos que hay un cambio de tres letras con la vocal final. Ponga un ejemplo con la primera palabra: abuelito > abuelo.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.4

Evaluación

Evaluación de ortografía

Escribe sobre las líneas las palabras que te dicte tu maestro.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Instrucciones: Dígales que escriban sobre la línea las palabras que les dicte. Pronuncie, con claridad y a un volumen adecuado, al menos un par de veces, cada palabra. Dé unos momentos para que las escriban.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.5

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Los pollitos”

Responde las siguientes preguntas con base en la lectura de tu libro.

1. ¿A qué hora se despertó Isabel?
 - A. a las siete
 - B. a las seis
 - C. a las nueve

2. ¿Para qué madrugan Toni y su papá?
 - A. para darle de comer a los animales
 - B. para bañarse
 - C. para cocinar el desayuno

3. ¿A qué animal le debía dar de comer Isabel?
 - A. a los caballos
 - B. al perro
 - C. a los conejos

Instrucciones: Recuérdeles que todas las respuestas a las preguntas se pueden encontrar si vuelven a leer el texto e invítelos a que lo consulten cuantas veces lo necesiten.

4. ¿Quién se comió la comida de los conejos?

- A. el cerdo
- B. el caballo
- C. los gatos

5. ¿Qué hicieron Toni e Isabel para darle de comer a los conejos al final del capítulo?

- A. ir al granero para conseguir más comida
- B. dejar a los conejos sin comer
- C. enojarse con el cerdo

Nombre: _____

Fecha: _____

7.1

Página de actividades

Búsqueda de los diptongos *ua*

mutua	precio	menciona	suave
emociona	mono	cuatro	salta
cuenta	cocina	cabina	comenta

1. _____
2. _____
3. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren un círculo las palabras que tengan el diptongo *ua*. Una vez que encuentren la palabra con el diptongo *ua*, deben de escribir las palabras en las líneas debajo de la tabla. Por último, pídale que lean la lista de palabras con el diptongo 'ua' a un compañero de clase.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “¡Un cocodrilo!”

1. ¿A dónde fueron a pasear Isabel y Toni?

- A. a la playa
- B. al río
- C. a la montaña

Página _____

2. Toni dijo que no era un cocodrilo sino...

- A. un burro
- B. un toro
- C. un lagarto

Página _____

3. El río parecía un...

- A. carro
- B. cuadro
- C. mar

Página _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y respondan las preguntas 1 a 3 eligiendo la respuesta correcta de entre las opciones y que anoten el número de página donde se encuentra la respuesta. Para responder las preguntas 4 y 5 diga a los estudiantes que deben usar oraciones completas. Revise las respuestas para confirmar que sean correctas.

4. ¿Por qué se asustó Isabel?

Página _____

5. ¿Qué otro animal encontraron Toni e Isabel en su paseo?

Página _____

Instrucciones: Revise las respuestas para confirmar que sean correctas.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Esta es una lista de palabras de un cuento que el estudiante ha leído en la escuela. Esperamos que el estudiante siga disfrutando de leer cuentos y que usted también aproveche la oportunidad para leerle algunos cuentos antes de dormir. Contar y leer cuentos antes de dormir es un recurso valioso para mejorar el vocabulario del estudiante y para garantizar su futuro éxito escolar.

Estas son las palabras de ortografía de esta semana. Como siempre, practique estas palabras con el estudiante cada noche. Lea las palabras en voz alta y pida que las escriba. También le puede pedir que copie cada palabra tres veces.

cuadro	casual
agua	aguacate
cuánto	cual
estatua	anual

Nombre: _____

Fecha: _____

7.4

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que lea las palabras en la parte superior de la página y luego complete cada oración con la palabra que le corresponda. Después de que todas las oraciones hayan sido completadas, pídale que se las lea otra vez.

cuadro agua cuánto estatua cuando

1. _____ ya iban a regresar a su casa, Isabel se detuvo otra vez. Había visto una aleta en el agua.
2. Isabel estaba feliz de _____ aprendía con su primo.
3. De pronto, Isabel se quedó quieta como una _____.
4. Había visto algo en medio del _____.
5. Este sitio es muy bonito. Parece un _____ —dijo Isabel.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.1

Página de actividades

El diptongo *ia* o *io*

Completa cada palabra con el diptongo *ia* o *io* según corresponda.

rad_____

famil_____

decid_____

pat_____

grac_____

abr_____

d_____

v_____je

av_____n

Instrucciones: 1) Lea la palabra completa en voz alta. 2) El estudiante debe completar cada palabra con el diptongo 'ia' o 'io' según corresponda. 3) Diga: "¡Abracadabra!" cuando completen correctamente las palabras. 4) Todos los estudiantes leerán la palabra que escribieron para ver si tiene sentido. 4) Oriente a los estudiantes para que agreguen los diptongos correctos a las palabras. Diga a los estudiantes que el diptongo puede llevar acento.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.2

Página de actividades

Lee las palabras y encierra en un círculo las letras que conforman los diptongos *ia* e *io*.

1. radio

5. familia

9. decidió

2. genial

6. gracia

10. abrió

3. patio

7. viaje

11. avión

4. dio

8. anunció

Nombre: _____

Fecha: _____

8.3

Página de actividades

Estimada familia:

Pida a el estudiante que le lea las palabras en voz alta. Luego, pida que encierre en un círculo las letras que conforman los diptongos *ia* e *io*. A continuación, pida que use las palabras para completar las oraciones.

radio patio dio familia gracia
viaje decidió abrió avión

1. Mi hermano es el más pequeño de toda mi _____.
2. Este fin de semana nos vamos de _____.
3. María le _____ un caramelo a su amiga.
4. No me hizo _____ el chiste.
5. Luis _____ las ventanas de par en par.
6. Por favor, enciende la _____.

7. La casita de mi perrito está en el _____ de mi casa.

8. Yo quiero ser piloto de _____.

9. Elena _____ irse temprano.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Evaluación

Subraya la palabra que te dicte tu maestro.

1. nata nota nieto niñita

2. cola col carro casita

3. burrito barra ballena barro

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen la palabra de cada fila que usted les dicte. Explique a los estudiantes que usted dirá el número de la fila y la palabra que deben encerrar en un círculo (por ejemplo: "Fila 1, *nota*").

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

Evaluación

Corrige los errores de ortografía y de puntuación en las oraciones. Escribe la oración corregida sobre la línea. Finalmente, encierra en un círculo las letras *n*, *ñ*, *r*, *l* o *c* de cada palabra.

1. Puedo ver tus ñotas?

2. Wow, se fue luc.

3. El nino dice que el kampo es muy verde

Instrucciones: Pida a los estudiantes que corrijan las oraciones. Indíqueles que hay errores de ortografía y de puntuación y que deben de escribir las oraciones corregidas sobre la línea. Por último, pídales que lean cada palabra y que encierren en un círculo las letras *n*, *ñ*, *r*, *l* o *c*.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Evaluación

Lee las oraciones. Después usa los signos de puntuación para completar las oraciones.

Subraya las palabras que contengan *rr*, *ch* y *ll*.

¿?

.

¡!

1. _____ Lucía le llama por teléfono a Ana _____

2. _____ Mi muñeca es más chica que tu muñeca _____

3. _____ Qué bonito está tu perro _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloquen los signos de puntuación al principio y al final de las oraciones que los necesitan. Y que después subrayen las palabras que contengan los dígrafos *rr*, *ch* y *ll*.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.4

Evaluación

Escribe la palabra que te dicte tu maestro en la primera línea.
Después, segmenta en sílabas cada palabra en la segunda línea.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra en la línea que le corresponde según el orden en el que usted las dicte. Cuando terminen el dictado, otórgueles algún tiempo para que segmenten en sílabas cada una.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.5

Evaluación

Preguntas sobre el capítulo “Vuelo cancelado”

Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿Con quién iba a volver a la ciudad Isabel?

- A. con su primo
- B. con su mamá
- C. con su mamá y su primo

2. ¿Por qué era imposible viajar?

- A. porque la carretera estaba cerrada
- B. porque había una tormenta
- C. porque no querían viajar

3. ¿Qué cosa hacía el papá de Toni?

- A. animales de madera
- B. plantas de madera
- C. adornos de madera

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan cada pregunta.

4. ¿Qué le pasó al burro de madera de Isabel?

- A. Se rompió en dos pedazos.
- B. Se rompió en muchos pedazos.
- C. No le pasó nada.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades

caballos

quinientos

convertible

sirena

potencia

terrazza

1. Isabel conoció a los _____ en la granja.
2. El carro de mi vecino es un _____.
3. La _____ sonó muy fuerte.
4. Mi casa tiene una _____ grande con muchos asientos.
5. Había más de _____ peces en el lago.
6. El carro avanza con mucha _____.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras de vocabulario y las oraciones. Luego, deben completar cada oración con la palabra correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.2

Página de actividades

1. Un camión de _____ pasó por la calle a toda velocidad.
2. En la _____ también hay mucho ruido.
3. Aquí puedes _____ a todas partes.
4. Los tres fueron a una _____ y pidieron helados.
5. Ese auto tiene quinientos _____.
6. Algunas personas paseaban a sus _____.

Instrucciones: Busca estas oraciones en el capítulo "Caballos en la ciudad" y complétalas.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.3

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Caballos en la ciudad”

1. ¿De qué sabía mucho Isabel?

2. ¿Qué le dijo Isabel a Toni sobre el auto deportivo?

Instrucciones: Diga a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y que respondan a las siguientes preguntas.

3. ¿Cómo respondió Toni a la broma de Isabel?

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.4

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que ilustren una parte del capítulo en la caja y que escriban una descripción en las líneas de abajo.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.5

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Caballos en la ciudad”

1. ¿Cómo eran los edificios en la ciudad?

2. ¿Por qué Toni se tapó los oídos?

Instrucciones: Diga a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y que respondan las preguntas.

3. ¿Qué comieron los tres personajes después de caminar mucho rato?

4. ¿A cuáles caballos se refería Isabel?

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.6

Página de actividades

Caballos en la ciudad

Toni, Isabel y su mamá toman un helado.



Los tres caminaban por la ciudad.



Un camión de bomberos pasa por la calle.



Los tres van a una terraza.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten estas cajas con texto para que las peguen en la Página de actividades P1.7 en el orden correcto.

Nombre: _____

Fecha: _____

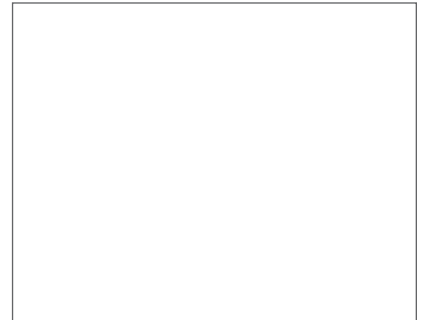
P1.7

Página de actividades

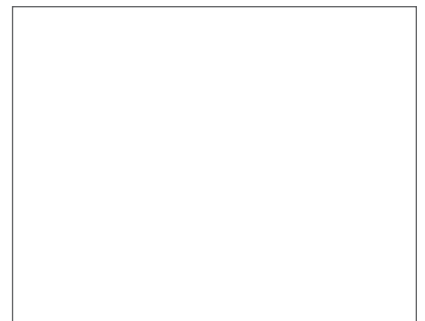
Orden de los eventos

Ilustraciones

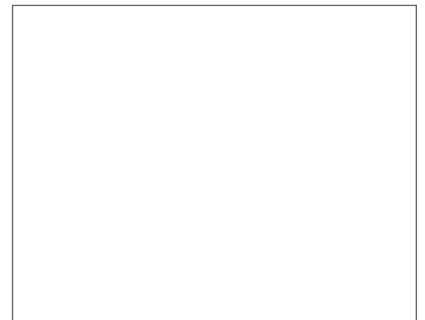
1. _____



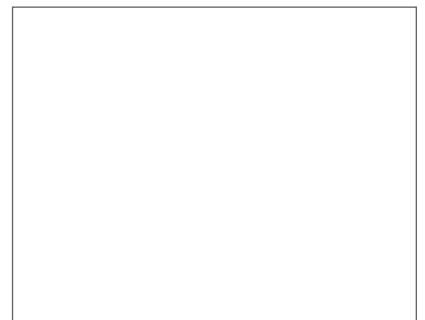
2. _____



3. _____



4. _____



Instrucciones: Diga a los estudiantes que peguen las oraciones de la Página de actividades P1.6 en el orden correcto. Luego, deben ilustrar cada oración.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.8

Página de actividades

Caballos en la ciudad

Isabel vio un auto deportivo.



Isabel se ríe porque cayó en su propia broma.



Toni mira los edificios.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las oraciones en la Página de actividades P1.9 en el orden correcto.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.9

Página de actividades

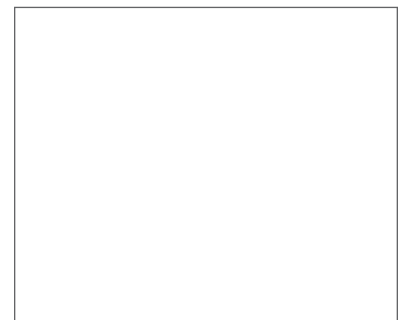
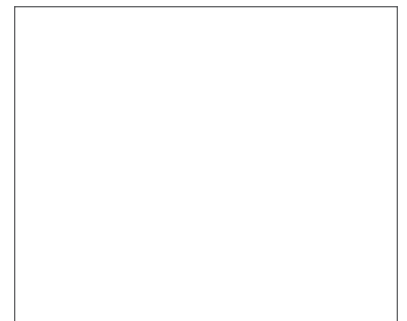
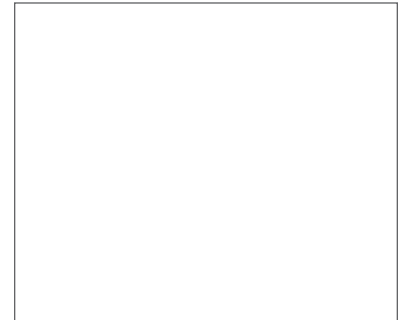
Orden de los eventos

Ilustraciones

1. _____

2. _____

3. _____



Instrucciones: Diga a los estudiantes que peguen las oraciones de la Página de actividades P1.8 en el orden correcto. Luego, pida que hagan una ilustración para cada oración.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

El estudiante leyó este capítulo en clase esta semana. Por favor, pídale que se lo lea en voz alta.

Caballos en la ciudad

Toni, Isabel y su mamá estaban paseando por la ciudad. Toni miraba todo con los ojos muy abiertos. La ciudad era muy diferente a su granja.

—Aquí los edificios son muy bonitos y muy altos —dijo—. ¡Y hay tantos autos!

En ese momento, oyeron una sirena. Un camión de bomberos pasó por la calle a toda velocidad.

—En la ciudad también hay mucho ruido —dijo Toni tapándose los oídos.

—Sí, pero hay muchos sitios para visitar —dijo Isabel.

—Es cierto —dijo Toni—. Aquí puedes caminar a todas partes.

Los tres llevaban mucho rato caminando por la ciudad. Era un día muy caluroso y estaban cansados.

—¿Quieren tomar un helado? —les preguntó la mamá de Isabel.

—¡Sí! —dijeron los primos a la vez.

Los tres fueron a una terraza y pidieron helados. Desde ahí podían ver pasar a la gente. Algunas personas paseaban a sus perros.

—Creo que a mi perro también le gustaría la ciudad —dijo Toni.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

Página de actividades

Lee el texto y encierra en un círculo la raya de diálogo.

Toni, Isabel y su mamá estaban paseando por la ciudad. Toni miraba todo con los ojos muy abiertos. La ciudad era muy diferente a su granja.

—Aquí los edificios son muy bonitos y muy altos —dijo—. ¡Y hay tantos autos!

En ese momento, oyeron una sirena. Un camión de bomberos pasó por la calle a toda velocidad.

—En la ciudad también hay mucho ruido —dijo Toni tapándose los oídos.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lea el texto tomado del Libro de lectura y encierren en un círculo la raya de diálogo.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Ni arroz ni frijoles”

Lee la pregunta. Selecciona y encierra con un círculo la respuesta correcta. Luego, pon el número de la página donde encontraste la respuesta correcta.

1. ¿Qué va a cocinar Papá?

- A. arroz
- B. frijoles
- C. arroz y frijoles

Página _____

2. ¿Qué hizo Mamá?

- A. ayudó a Papá a cocinar
- B. se fue a visitar a la vecina
- C. se fue a mirar tele con los niños

Página _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que elijan la respuesta a cada pregunta y que anoten el número de la página en donde encontraron cada respuesta.

3. ¿Cuál fue el olor que olieron Isabel y Toni?

- A. la rica comida que estaba lista
- B. la comida que se estaba quemando
- C. la comida del vecino

Página _____

4. ¿Cómo resolvió la familia el problema de que se quemó la cena?

- A. cocinando de nuevo arroz y frijoles
- B. yendo a la granja por verduras
- C. pidiendo pizza por teléfono

Página _____

5. ¿Por qué se quemó la comida?

- A. porque la mamá de Isabel estaba hablando por teléfono
- B. porque el papá de Isabel estaba hablando por teléfono
- C. porque Isabel y Toni no saben cocinar

Página _____

6. ¿Con quién hablaba por teléfono el papá de Isabel?

- A. con alguien de su trabajo
- B. con los vecinos
- C. con el papá de Toni

Página _____

Nombre: _____

Fecha: _____

11.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida a el estudiante que le lea el siguiente capítulo. Después, que haga un dibujo sobre el capítulo "Ni arroz ni frijoles" y que escriba una oración acerca de lo que dibujó.

Ni arroz ni frijoles

Una noche, al papá de Isabel le tocaba cocinar.

—Hoy haré arroz con frijoles —dijo.

—¿Necesitas ayuda? —preguntó la mamá.

—No, gracias —respondió el papá.

—Entonces voy a visitar a la vecina —dijo la mamá.

—Nosotros vamos a ver la tele —dijo Isabel.

El papá de Isabel puso arroz en una olla. Después, puso los frijoles en otra.

—Esto va a estar muy rico —dijo.

Mientras la cena se cocinaba, el papá empezó a recoger la cocina. De pronto, sonó su teléfono. Era una llamada del trabajo. Se fue a su habitación para hablar.

Pasó más de media hora ¡y seguía hablando por teléfono!

De pronto, Toni dijo: —¿Qué es ese olor?

—Viene de la cocina. Vamos a ver —dijo Isabel.

Isabel y Toni miraron la estufa.

—Creo que la comida se está quemando —dijo Toni.

—Tenemos que avisar a mi papá —dijo Isabel.

Isabel y Toni tocaron la puerta de la habitación. El papá de Isabel la abrió.
¡Pero seguía hablando por teléfono!

—Papá, la comida... —empezó a decir Isabel.

Su papá hizo un gesto con la mano. No podía hablar con ellos en ese momento.

—¡Pero Papá! —insistió Isabel.

Pero su papá no escuchó.

Isabel y Toni volvieron a la cocina.

—Vamos a avisar a mi mamá —dijo Isabel.

Justo en ese momento, volvió la mamá. El papá de Isabel por fin terminó su llamada y fue a la cocina.

—¡Aquí huele raro! —dijo la mamá.

El papá miró las ollas. ¡La comida se había quemado!

—Oh, no —dijo—. Tenía que haberte escuchado, Isabel. Ahora no tenemos cena.

—¿Qué vamos a hacer? —preguntó Toni—. Aquí no hay huerta como en mi granja.

—¡Tengo una idea! —dijo Isabel—. ¡Podemos pedir pizza!

Su papá pidió pizza por teléfono. A los diez minutos tocaron la puerta.

—¡La pizza está aquí! —dijo Isabel.

—¡Increíble! —dijo Toni—. ¡Esto no pasa en mi granja!

Nombre: _____

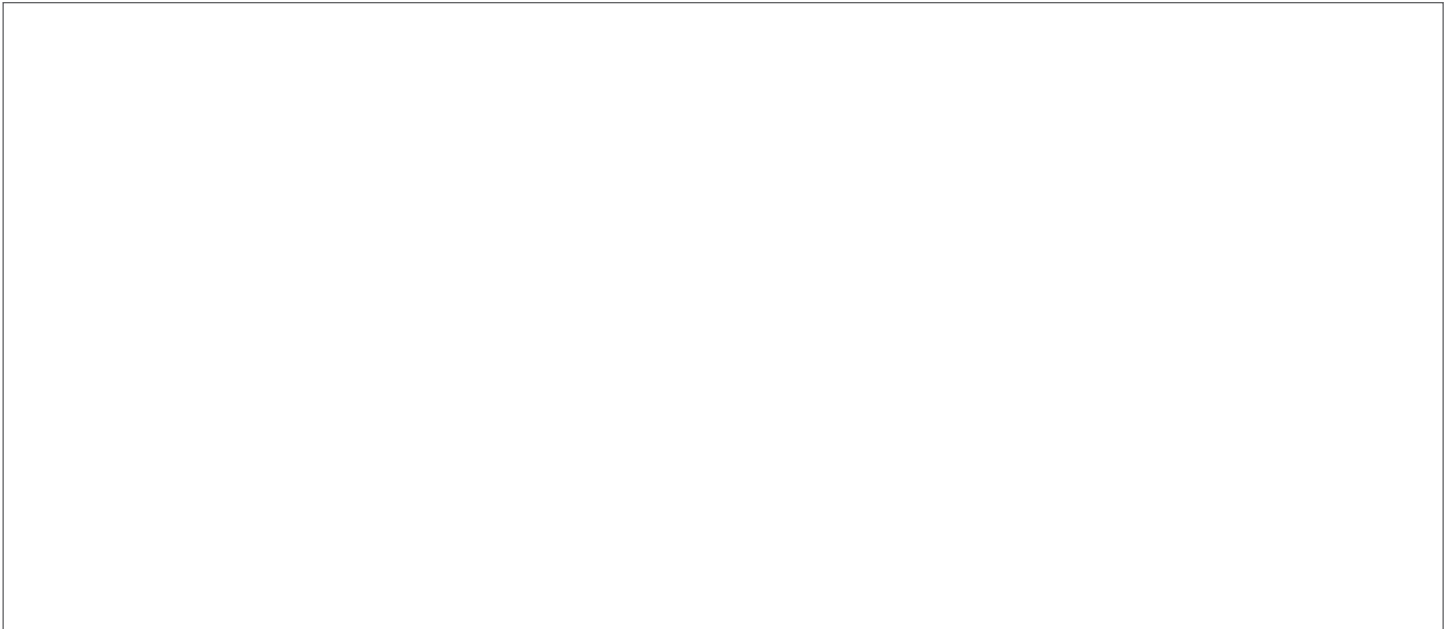
Fecha: _____

11.3

Para llevar a casa

Continuación

Dibujo sobre el capítulo “Ni arroz ni frijoles”



Oración:

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación de ortografía

Escribe las palabra en el orden en que tu maestro o maestra la dicte. Luego, escribe la oración en la última línea.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra en la línea que le corresponda según el orden en que usted la dicte y después que la lean. Luego, pídeles que escriban la oración que usted les dicte.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.2

Página de actividades

Marca con ✓ las palabras que lleven hiato.

1. feo

4. hielo

2. bueno

5. teatro

3. poeta

6. poema

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en voz alta, que las separen en sílabas, y luego que indiquen si la palabra lleva hiato o no al escribir una palomita en la línea proveída.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.1

Página de actividades

Repasar las mayúsculas, la puntuación y las rayas de diálogo

Incorrecto	Correcto
1. a luisa le gusta correr por las mañanas. también le gusta saltar.	1. A Luisa le gusta correr por las mañanas. También le gusta saltar.
2. Ayer hiciste toda la tarea. Hoy vas a salir conmigo dijo mi papá	2. —Ayer hiciste toda la tarea. Hoy vas a salir conmigo —dijo mi papá.
3. Quiero más	
4. Quien quiere helado	
5. Qué paisaje tan bello.	
6. Cómo termina ese cuento	
7. ¡Tengo hambre! dijo Lucía.	
8. ¡Es precioso! ¡Gracias, tía! dijo ella.	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y que corrijan los errores escribiendo la oración correctamente en la columna derecha.

Nombre: _____

Fecha: _____

Plantilla de planificación

Título:	
Personajes	Escenario
Trama	
Principio Había una vez... Cada día....	
Desarrollo Pero, un día...	
Final Desde ese entonces...	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen la sección "Final" de esta plantilla. También tienen la opción de llenar la plantilla entera para planificar la escritura de su propia historia si el tiempo lo permite.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Esta semana se enseñaron los diptongos. Los estudiantes practicaron la lectura de palabras con diptongos. Un diptongo son dos vocales juntas en una sílaba. Pida al estudiante que lea las siguientes palabras en voz alta y que después identifique los diptongos.

1. agua

2. bailar

3. cuando

4. cuidado

5. familia

6. genial

7. patio

8. radio

9. viaje

Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades

Mira la lista de palabras. Selecciona las palabras con hiato y escríbelas en la categoría correcta.

raíz suéter sandía fuerte siento
frío miel deseo maestro jaula

Tiene hiato	No tiene hiato

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en la lista y que seleccionen las que tienen hiato. Indíqueles que deben escribir estas palabras en la columna correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.1

Lee las frases y subraya en cada una la palabra que lleva *h*.

Las hormigas son muy trabajadoras.

Las hojas del árbol son verdes.

El perro corrió tras su hueso.

Me gusta el helado de fresa.

Anota las palabras que te dicte tu maestro.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen en cada una de las frases las palabras que lleven *h*. Luego, pida que anoten las palabras que usted les dicte.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.2

Página de actividades

Lista de verificación de la edición

Hazte estas preguntas a medida que editas tu borrador. Responde en el cuadro de la derecha con “sí” o “no”.

1. ¿Tengo un título?	
2. ¿Describí el escenario al principio?	
3. ¿Nombré y describí a los personajes?	
4. ¿Mi trama tiene... un principio? un desarrollo? un final?	
5. ¿Todas mis oraciones comienzan con mayúscula?	
6. ¿Todas mis oraciones tienen signos de puntuación? (‘¿’, ‘!’ o ‘.’)	
7. ¿Todas las palabras tienen la ortografía correcta?	
8. ¿Agregué palabras “sensoriales” que describen cómo se ven, cómo se sienten, cómo saben, cómo suenan o cómo huelen las cosas?	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las siguientes preguntas en la primera columna. Según las preguntas y el contenido de su escritura, van a escribir “sí” o “no” en la caja de la segunda columna.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

En esta lección el estudiante aprendió el uso de la 'h' muda. A continuación, aparece una actividad que puede realizar con el estudiante en casa para que practique el uso de esta consonante y se familiarice con la pronunciación de las palabras que contienen la 'h' muda (recuérdale que la 'h' muda se llama así porque no representa ningún sonido). Recorte las tarjetas de letras y colóquelas en un recipiente para revolverlas y preparar una sopa de letras. Lea las siguientes oraciones a su estudiante y pídale que identifique la palabra que contiene la 'h' muda en cada oración. Luego, pídale que forme cada una de esas palabras usando las tarjetas de letras de la sopa de letras.

El perro esconde el *hueso*.

El *hada* del cuento es pequeñita.

Hoy es lunes.

El *humo* sale por la chimenea.

Mi mamá fue al *hospital*.

H	U	E	S	O			
H	A	D	A				
H	O	Y					
H	U	M	O				
H	O	S	P	I	T	A	L

Nombre: _____

Fecha: _____

15.4

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida a su estudiante que complete cada oración usando las palabras y que agregue los signos de exclamación y de interrogación donde correspondan.

héroe

hora

hojas

huevos

hambre

hielo

1. Tengo mucha _____.
2. En otoño caen las _____ de los árboles.
3. El _____ enfría las bebidas.
4. Las gallinas ponen _____.
5. Qué _____ es _____.
6. Gracias por salvarme, eres mi _____.

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación de ortografía

núm. → número

1. _____ → _____

2. _____ → _____

3. _____ → _____

4. _____ → _____

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2

Página de actividades

1. ¿Quiénes son los personajes del capítulo?

2. ¿Cuáles palabras para describir (adjetivos) se pueden usar para explicar cómo es una noche de lluvia?

3. ¿Cuál es el escenario de este capítulo?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan sobre las líneas.

4. ¿Cuándo ocurrieron los eventos del capítulo?

5. ¿Cómo se representan los sonidos de los animales y de los fenómenos naturales en los cuentos?

6. ¿Por qué se fue la luz en el capítulo?

Nombre: _____

Fecha: _____

16.3

Página de actividades

fuerte

lluvia

parque

rayo

luz

viento

Isabel y Toni iban a ir al _____ cuando se levantó una gran tormenta. La _____ golpeaba con fuerza las ventanas. El _____ movía las ramas de los árboles.

Un _____ iluminó el cielo. ¡CRAS! Después, se oyó un trueno muy _____. ¡CABUM!

Unos segundos más tarde, se fue la _____.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que llenen el espacio en blanco en las oraciones con palabras de la lista.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.4

Página de actividades

Continuación

Haz un dibujo sobre algún personaje o del momento que te gustó en este capítulo.



Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Evaluación

Evaluación de ortografía

Identifica las abreviaturas de las palabras dictadas (puntos 1-3).

1.	Dra.	Dr.	Srta.	Sra.
2.	Sra.	Srta.	Dra.	Pdte.
3.	Sra.	Srta.	Dr.	Pdte.

Escribe las palabras dictadas (puntos 1-4).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Instrucciones: Dicte las palabras diciendo el número de fila en donde los estudiantes deben buscar. Dicte las palabras diciendo cada una dos veces, una a un ritmo normal y otra a un ritmo más lento.

Evaluación de oraciones

Escribe la oración dictada. Subraya el hiato con tilde en la oración que escribiste en el ejercicio anterior.

Subraya el hiato con tilde en las palabras de la Evaluación de ortografía y de la oración que escribiste en el ejercicio anterior.

Instrucciones: Dicte la oración y, cuando acaben de escribirla, pídales que subrayen los hiatos con tilde.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Evaluación

Continuación

Identificar el sonido /k/ o /s/ de la letra *c* (marcar la casilla correcta)

Identifica en la tabla el sonido /k/ y /s/ de las palabras con *c* marcando la columna correspondiente.

Palabras	Sonido /k/	Sonido /s/
decía		
cantaron		
ciudad		
cuatro		

Instrucciones: Pida que coloquen una marca en la columna que corresponda al sonido que tiene la letra *c* en cada palabra.

Identificar la oración con rayas de diálogo

Identifica la oración con rayas de diálogo y subráyala.

Viene la vecina dijo la niña

—Viene la vecina —dijo la niña.

Colocar los signos de interrogación

Escribe los signos de interrogación en la oración.

Cuándo viene la vecina

Instrucciones: Diga que deben identificar la oración que contiene rayas de diálogo y subrayarla. Pida que, en la siguiente oración, escriban los signos de interrogación en lugar que corresponda.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Evaluación

La noche del apagón

Encierra en un círculo la letra que está delante de la respuesta correcta y escribe el número de la página donde encuentre la respuesta.

1. La gran tormenta causó _____.

- A. falta de agua
- B. falta de luz
- C. falta de gas

Página _____

2. ¿Por qué invitaron a los vecinos a su casa?

- A. porque tenían miedo de estar solos
- B. porque estaban aburridos
- C. porque les sobraba comida

Página _____

3. ¿Quién vivía en el primer piso?

- A. una familia con un bebé
- B. una familia con dos niños pequeños
- C. una señora y su hija

Página _____

4. ¿Qué trajo el esposo de la vecina del segundo piso?

- A. unos tamales
- B. jugo de papaya
- C. una guitarra

Página _____

Instrucciones: Indique que deben encerrar en un círculo la letra de la respuesta correcta y, sobre la línea, el número de página del capítulo en el que la encontraron.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Evaluación

Continuación

Responde las siguientes preguntas.

5. ¿Qué adjetivo puede emplearse para describir a Isabel?

(Por ejemplo, tímida, alegre, imaginativa, enojona o...)

6. ¿Qué hace Isabel para mostrar que ella es _____ (adjetivo)?

7. ¿Cuál fue la parte más divertida para ti?

8. Vuelve a contar de forma breve y en orden la secuencia de los eventos principales del capítulo.

Primero _____

Luego _____

Después _____

Nombre: _____

Fecha: _____

17.3

Evaluación

La visita inesperada

En una gran casa de una pequeña ciudad, vivían Alan, su hermanita Carla y sus padres.

Los padres estaban en la cocina preparando la comida. Alan y Carla estaban jugando en la sala mientras esperaban que los llamaran para comer.

Carla todavía era muy pequeña, así que Alan siempre la cuidaba. A él le gustaba cuidarla y jugar con ella.

Pero esa noche, Alan tenía hambre, así que se acercó con su hermanita a la cocina.

—Mamá, ¿cuánto falta para comer? ¡Tenemos hambre! —dijo Alan, mirando a su mamá y a su hermanita.

—¡Ya casi está listo! Estamos esperando que llegue el Dr. Roberto para sentarnos a comer —respondió la mamá.

—¿El Dr. Roberto? —preguntó Carla.

—Sí, el Dr. Roberto es el vecino, y es amigo de papá —dijo la mamá.

Cuando sonó el timbre, los padres de Alan y de Carla recibieron al Dr. Roberto. Cuando Alan y Carla se acercaron tímidamente a ver a la visita, notaron que alguien estaba de la mano del invitado. ¡Un niño de su edad!

El Dr. Roberto vio a los niños y les hizo señas para que se acercaran.

—¡Hola! Soy Roberto, y este es mi hijo, Cirio —dijo haciéndole señas a su hijo para que se acercara a los niños—. Espero que se diviertan mucho juntos.

Alan y Carla habían estado preocupados por la visita, pero ahora estaban muy contentos de tener alguien más con quien jugar.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.3

Evaluación

Continuación

Preguntas para comentar

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Instrucciones: Tome nota de las respuestas del estudiante.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades

iu

ui

1. h_____r

2. c_____dad

3. c_____dado

4. tr_____nfo

5. r_____do

6. c_____dar

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen cada palabra con el diptongo que le corresponde.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.2

Página de actividades

mueca

rayo

papaya

zoológico

estampillas

tamales

1. Isabel hizo una _____ a su primo.
2. Mi hermano y yo coleccionamos _____.
3. En el _____ hay diferentes animales.
4. Ayer comí dos _____ en el almuerzo.
5. Cayó un _____ en el jardín de mi casa.
6. Mi fruta favorita es la _____.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras comunes y las oraciones. Pídales que completen cada oración con la palabra común que corresponda.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.3

Página de actividades

1. También extrañaba a los animales de su _____.
2. Isabel quería que su _____ se sintiera mejor.
3. Dame una _____.
4. Es un sitio con _____.
5. _____ seguro que no hay animales.
6. En la _____ había muchos dinosaurios.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que busquen las oraciones en el capítulo “El museo” y las completen.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “El museo”

1. ¿Cómo se llama el museo?

2. ¿Cómo llegaron al museo Toni, Isabel y su mamá?

Instrucciones: Vuelve a leer el capítulo y responde las preguntas.

3. ¿Sobre qué aprendieron Toni e Isabel?

4. ¿Cómo eran los dinosaurios que vieron en la sala grande?

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.5

Página de actividades

El museo

Toni cree que van a ir a un zoológico.



Isabel quiere hacer un plan especial con Toni.



La mamá paga las entradas.



Toni, Isabel y su mamá van en autobús.



Isabel y Toni leen los carteles y aprenden sobre los dinosaurios.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que copien o peguen los eventos en la Página de actividades P2.6 en el orden en que ocurren en el capítulo.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.6

Página de actividades

Pega los eventos de la Página de actividades P2.5 en el orden correcto.

1

2

3

4

5

Core Knowledge Language Arts

Amplify

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Core Knowledge Language Arts

Core Knowledge Foundation

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the CKLA Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 1.2: Shutterstock, Jocelyn Martinez; 2.2: Shutterstock; 3.2: Shutterstock; 4.2: Shutterstock; 7.2: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 8.2: Jocelyn Martinez, Amber Marquez, Francesca Mahaney; 9.2: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney, Amber Marquez; 9.3: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney; P1.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney; P1.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; P1.4: Shutterstock; 10.1: Core Knowledge Staff; Shutterstock; 10.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 12.2: Shutterstock, Core Knowledge Staff; 13.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 13.2: Shutterstock, Core Knowledge Staff; 14.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 15.2: Amber Marquez; 16.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney; 16.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 18.2: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney, Amber Marquez; P2.1: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; P2.4: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; P2.5: Jocelyn Martinez, Amber Marquez

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Amplify Caminos

Español

ISBN 9798885760386



9 798885 760386