



7 | La expansión hacia el oeste



8 | Los insectos



9 | La Guerra Civil de los Estados Unidos



10 | El cuerpo humano: componentes básicos y nutrición



11 | La inmigración



12 | Luchar por una causa

Grado 2

Conocimientos 7–12

Cuaderno de actividades

This file is provided exclusively for use by students and teachers for whom the corresponding materials have been purchased or licensed from Amplify. Any other distribution or reproduction of these materials is forbidden without written permission from Amplify.

ISBN 978-1-64383-631-7

© 2015 The Core Knowledge Foundation and its licensors
www.coreknowledge.org

Translated, revised, and additional material
© 2022 Amplify Education, Inc. and its licensors
www.amplify.com

All Rights Reserved.

Core Knowledge Language Arts and CKLA are trademarks of the Core Knowledge Foundation.

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of the respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Conocimiento 7

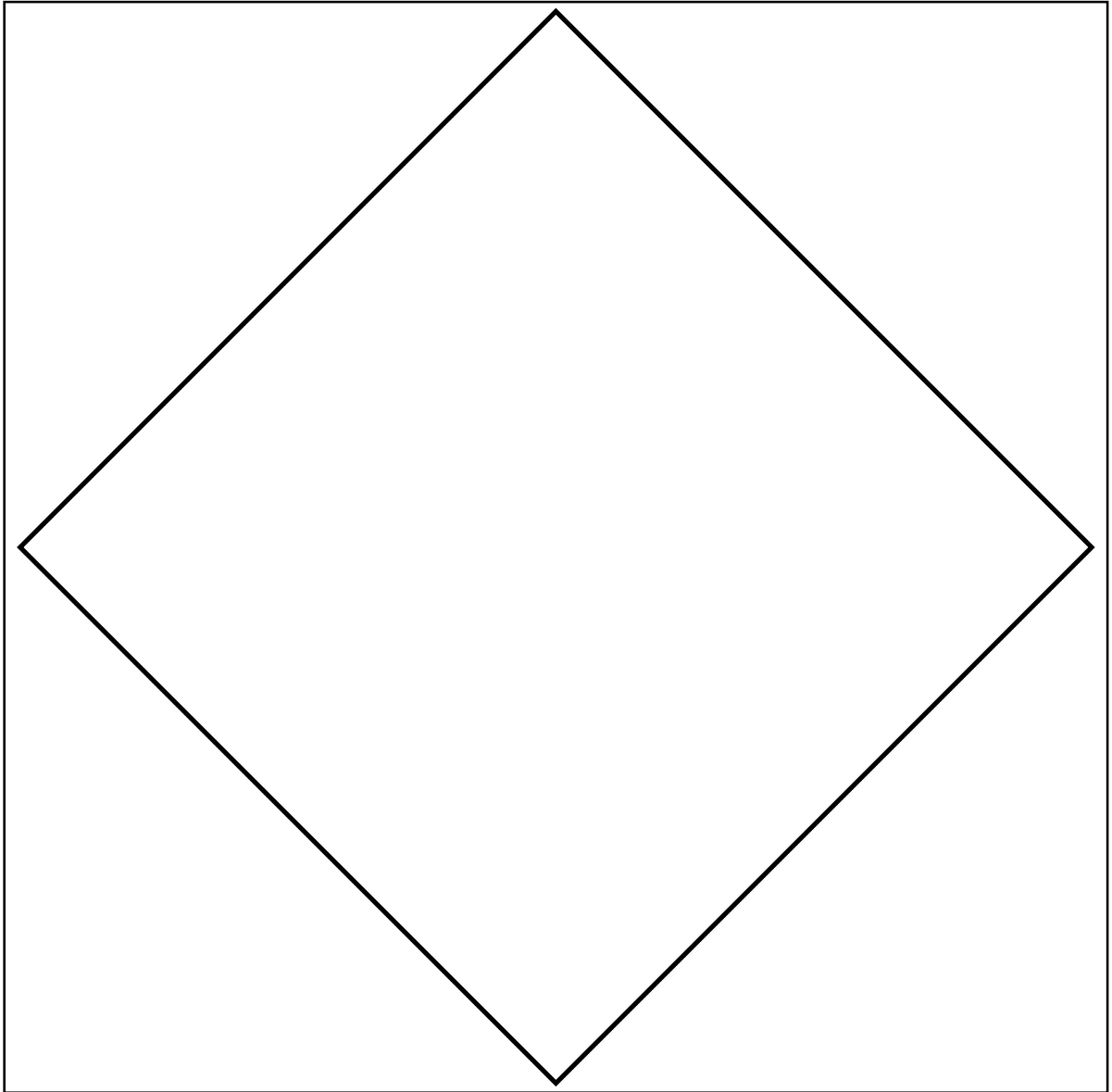
La expansión hacia el oeste

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.1

Instrucciones: Dibuja una carreta cubierta en el rombo del centro para representar la Senda de Oregón. Luego escribe palabras o frases en cada esquina sobre información que hayas aprendido sobre la Senda de Oregón. Por último, en el reverso, escribe cinco oraciones que expliquen la idea principal de "Rumbo al oeste". Usa una o más de las palabras que escribiste en la parte delantera de la página en tu explicación.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.2

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Durante las siguientes semanas, su hijo/a escuchará relatos sobre la expansión hacia el oeste. Su hijo/a aprenderá cómo y por qué los colonos se trasladaron al oeste así como sobre las tantas innovaciones del siglo XIX que hicieron posible la expansión, como el barco de vapor y el canal de Erie. Su hijo/a también aprenderá sobre los nativos americanos, llamados cheroquis, y las adversidades que tuvieron que afrontar debido a la expansión y los diversos inventos. A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre la expansión hacia el oeste.

1. Edredones

Su hijo/a ilustrará cuadrados de edredón para demostrar lo que aprendió sobre la expansión hacia el oeste. Estas piezas eventualmente serán unidas para formar un edredón. Pida a su hijo/a que recree su pieza de edredón favorita para mostrarle y pídale que escriba una oración para describir la información representada por el dibujo. Muestre a su hijo edredones hechos en casa o comprados que tenga en casa y conversen acerca de por qué los colonos hicieron sus propios edredones en lugar de comprarlos en una tienda. Haga preguntas para animarlo a que use palabras del vocabulario aprendido.

2. El Sendero de las lágrimas

Su hijo/a aprenderá sobre el traslado forzado de los cheroquis de sus hogares en Georgia, Tennessee y las Carolinas a la actual Oklahoma. Pida a su hijo/a que le muestre estos lugares en un mapa de los EE. UU. (Brinde su ayuda cuando sea necesario). Conversen acerca de cómo pudo haber sido la marcha forzada lejos del hogar y el viaje hasta tierras tan lejanas sin suficiente comida. Comparta con su hijo/a que cuando estudiamos historia, muchas veces nos encontramos con hechos tristes y terribles como el Sendero de las lágrimas. Pregunte por qué es importante estudiar eventos como este y enfatice que es importante recordar las partes más tristes de nuestra historia para evitar que vuelvan a repetirse.

3. El canal de Erie

Su hijo/a ha escuchado la canción “The Erie Canal” y ha escuchado una traducción al español cuando aprendió sobre medios de transporte. Puede buscar una versión de esta canción y cantarla con su hijo/a.

4. Los medios de transporte actuales

Su hijo/a aprenderá sobre medios de transporte de pasajeros y mercaderías durante la época de la expansión hacia el oeste, como caballos, carretas, trenes y ferrocarriles, barcos de vapor y canales. Conversen sobre los vehículos que se usan hoy y de qué manera estos medios de transporte cambiaron las vidas de las personas en comparación con el siglo XIX.

5. Vocabulario

A continuación se muestra una lista de palabras que su hijo/a aprenderá. Intenten usarlas diariamente con su hijo/a.

- **pioneros:** Los pioneros que venían del poblado Este se sorprendían al ver las vastas praderas del Oeste.
- **barcos de vapor:** Los barcos de vapor eran mucho más rápidos y confiables que los veleros porque contaban con motores a vapor en lugar de depender del clima.
- **el canal de Erie:** El canal de Erie, el más famoso de los que se construyeron en la Era de los canales, unía el río Hudson de Nueva York con el lago Erie, uno de los Grandes Lagos.
- **toparse:** Los nativos americanos se toparon con muchos cambios en su estilo de vida durante la expansión hacia el oeste.

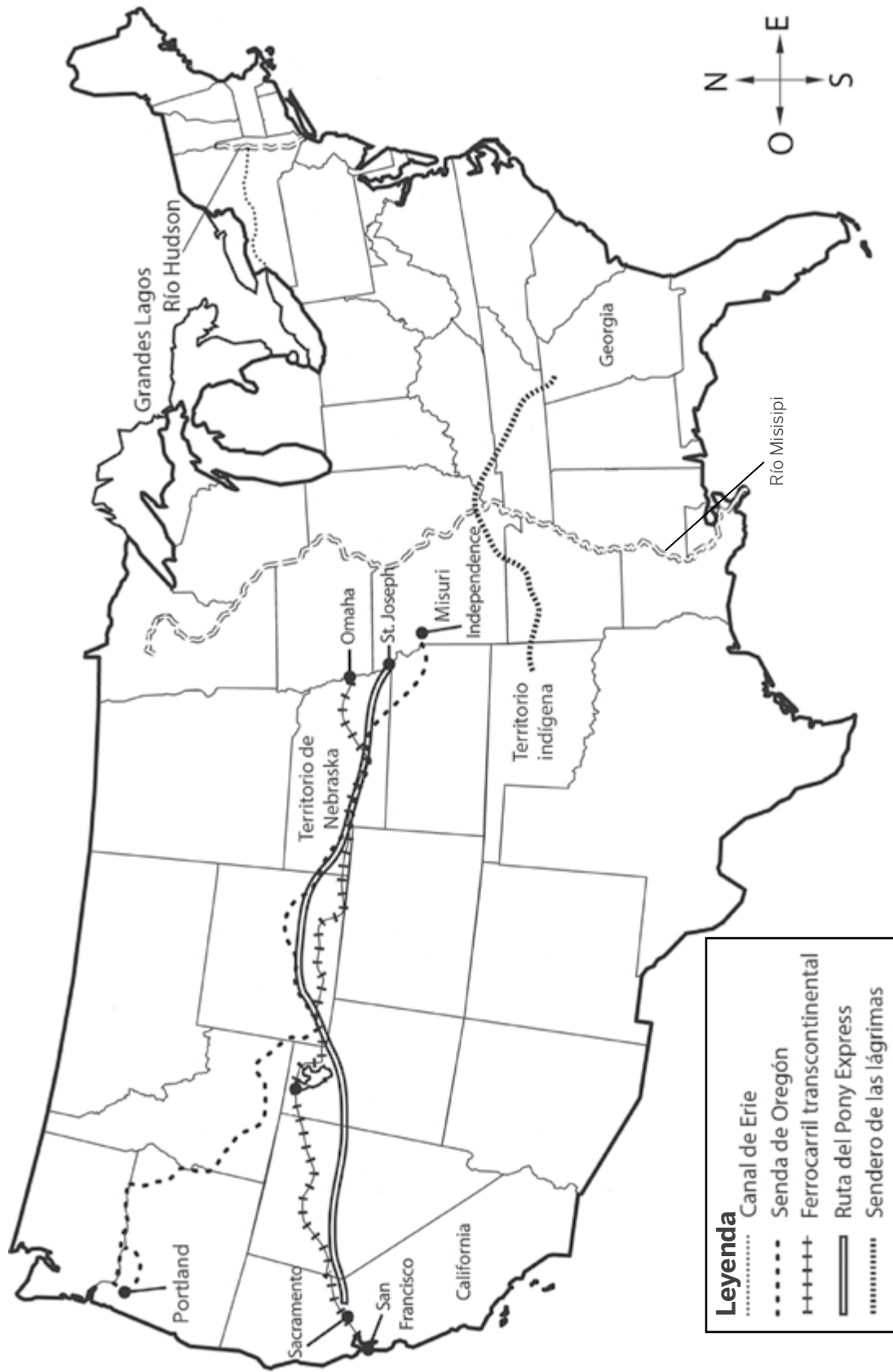
6. Leer en voz alta cada día

- Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. Dedique tiempo para leerle y para escuchar lo que su hijo/a le lea. Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

2.1

FECHA: _____

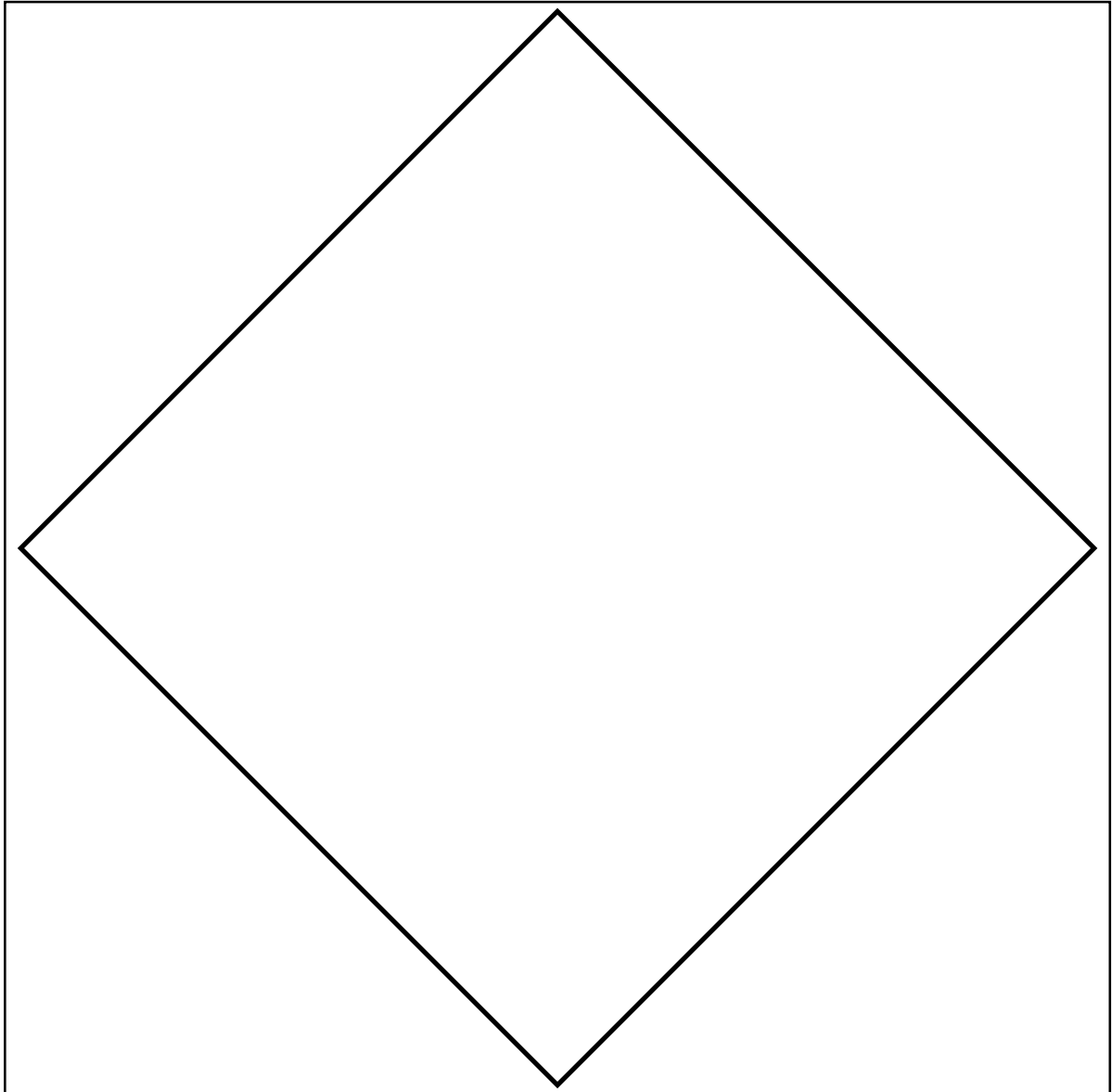


NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.2

Instrucciones: Dibuja un barco de vapor en el rombo del centro. Luego escribe palabras o frases en cada esquina sobre información que hayas aprendido sobre el barco de vapor de Robert Fulton. Por último, en el reverso, escribe cinco oraciones que expliquen el efecto de la creación del barco de vapor en la expansión hacia el oeste. Usa una o más de las palabras que escribiste en la parte delantera de la página en tu explicación.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Linea de tiempo de la expansión hacia el oeste



1800

1850

1900

NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.4



	D	R	T	ó	í
1	U	S	T	J	V
2	A	E	L	C	H
3	S	O	F	Y	A
4	E	W	F	W	Q
5	Q	P	A	F	G
6	G	T	H	K	J
7	W	Q	P	G	M
8	F	O	H	S	Y
9	Q	L	H	Z	Q
0	Q	H	4	b	+
1	C	W	Q	Q	S
2	Q	S	W	R	G

NOMBRE: _____

FECHA: _____

4.1

Viaje en barco de vapor

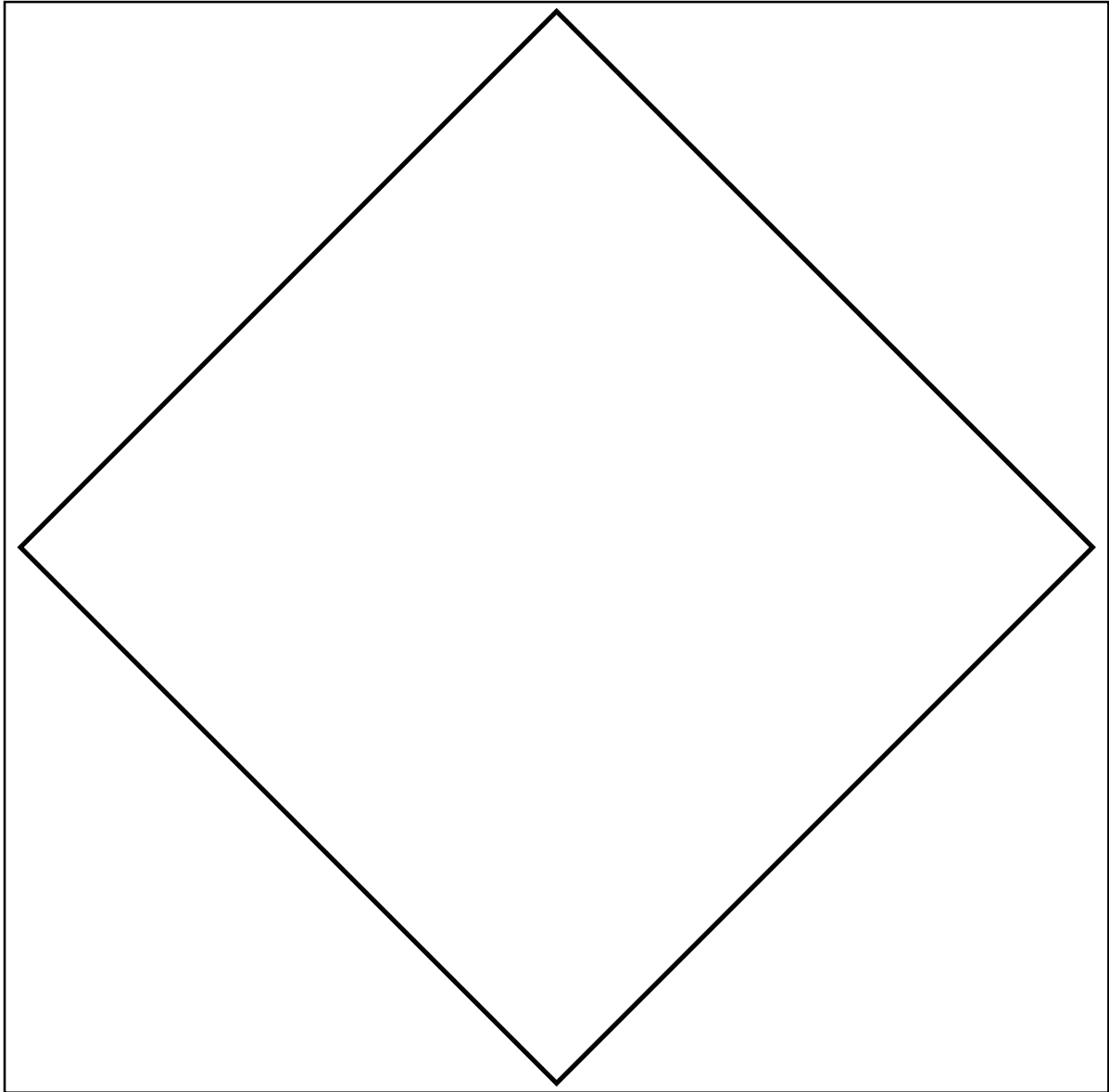
Ventajas	Desventajas

NOMBRE: _____

FECHA: _____

4.2

Instrucciones: Haz un dibujo de Sequoyah o del sistema de escritura cheroqui en el rombo del centro. Luego escribe palabras o frases en cada esquina sobre información que hayas aprendido sobre Sequoyah. Por último, en el reverso, escribe cinco oraciones que expliquen la importancia de Sequoyah para el pueblo cheroqui. Usa una o más de las palabras que escribiste en la parte delantera de la página en tu explicación.

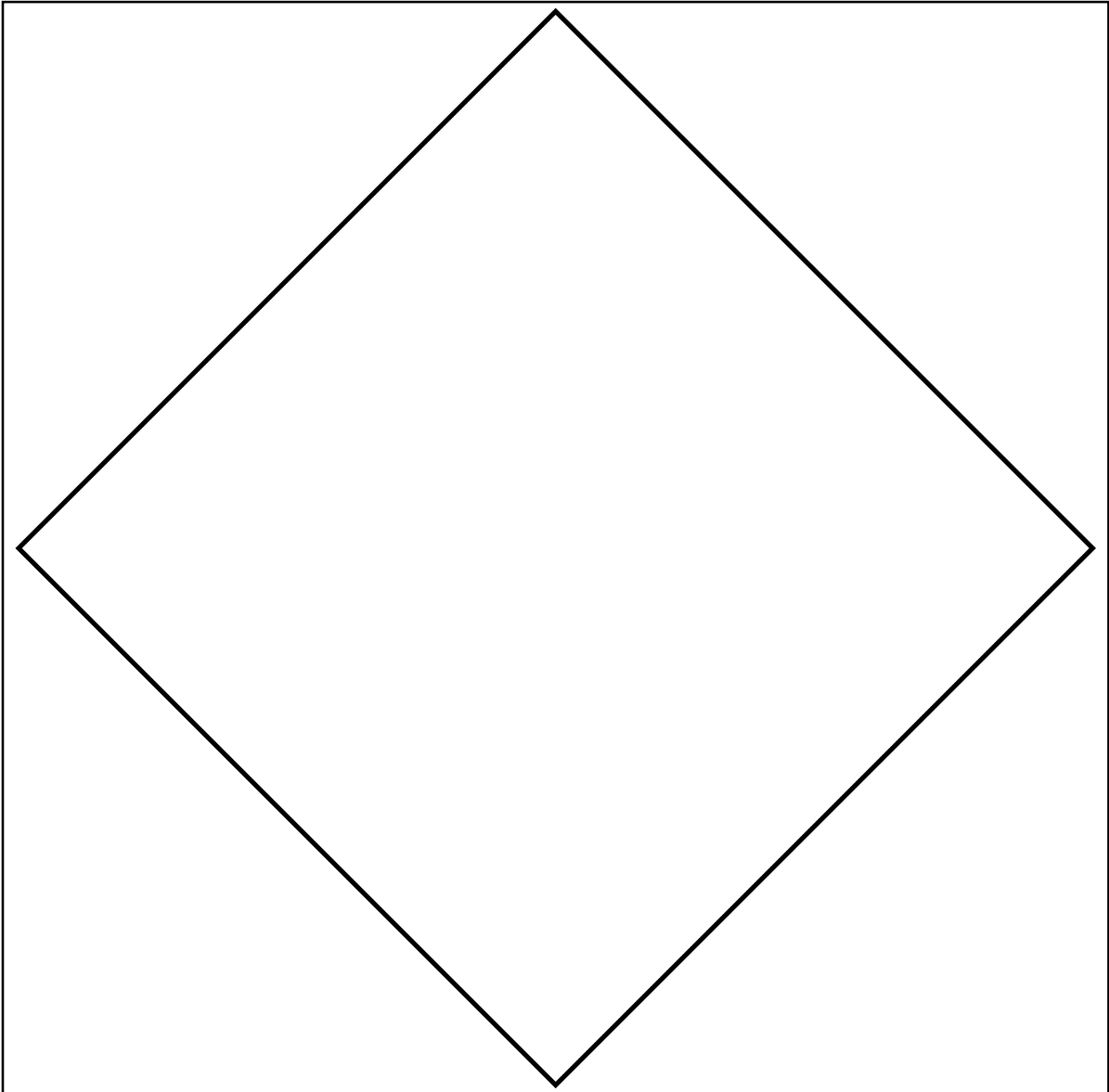


NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.1

Instrucciones: Haz un dibujo en el rombo del centro para representar el Sendero de las lágrimas. Luego escribe palabras o frases en cada esquina sobre información que hayas aprendido sobre el Sendero de las lágrimas. Por último, en el reverso, escribe de tres a cinco oraciones usando una o más de las palabras que escribiste en la parte delantera de la página en tu explicación.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.2

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Durante las semanas anteriores, su hijo/a ha estado aprendiendo sobre la expansión hacia el oeste. En los próximos días, su hijo/a aprenderá sobre por qué los colonos se trasladaron al oeste así como sobre las tantas innovaciones del siglo XIX que hicieron posible la expansión, como el servicio Pony Express, la Senda de Oregón y el ferrocarril transcontinental. Su hijo/a también aprenderá sobre los búfalos y las llanuras de los nativos americanos, llamados lakotas sioux, y las adversidades que tuvieron que afrontar debido a la expansión y los diversos inventos.

A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre la expansión hacia el oeste.

1. Edredones

Su hijo/a seguirá ilustrando cuadrados de edredón para demostrar lo que aprendió sobre la expansión hacia el oeste. Estas piezas eventualmente serán unidas para formar un edredón. Pida a su hijo/a que recree su pieza de edredón favorita para mostrarle y pídale que escriba una oración para describir la información representada por el dibujo. Haga preguntas para animarlo a que use palabras del vocabulario aprendido.

2. La Senda de Oregón

Su hijo/a ha escuchado sobre la Senda de Oregón, una ruta en medio de la naturaleza por la que viajaban los colonos que comenzaba en Misuri y terminaba en el Territorio de Oregón. Muestre a su hijo/a estos estados en un mapa de los EE. UU. y comente cómo cambiaron estos lugares desde el siglo XIX. Pida a su hijo/a que comparta lo que recuerda sobre el relato de un viaje en caravana por la Senda de Oregón. Haga preguntas para animarlo a que use el vocabulario aprendido.

3. El correo actual

Su hijo/a aprenderá sobre cómo se transportaba la correspondencia en el siglo XIX desde la Costa Este a la Oeste, cómo pasó a ser transportada en barco, en el servicio Pony Express y por medio del telégrafo. Conversen sobre los vehículos y los medios que usamos hoy para enviar correspondencia o conocer noticias, y cómo estos cambios cambiaron nuestra vida en comparación con el siglo XIX.

4. Vocabulario

A continuación se muestra una lista de palabras que su hijo/a aprenderá. Intenten usarlas diariamente con su hijo/a.

- **surcos:** Las ruedas de las carretas a menudo se atascaban en los surcos profundos del camino por el que pasaban las caravanas en la Senda de Oregón.
- **emprendimiento:** El Pony Express fue un emprendimiento riesgoso para los inversores y los jinetes.
- **bisonte:** Los bisontes, o búfalos, estuvieron cerca de la extinción durante la época de la expansión hacia el oeste porque muchas personas los cazaban sin reserva y sin pensar en las consecuencias.
- **“caballo de hierro”:** Las locomotoras, llamadas “caballos de hierro” cambiaron la manera de viajar y transportar cargamento.

5. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. Dedique tiempo para leerle y para escuchar lo que su hijo/a le lea. Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

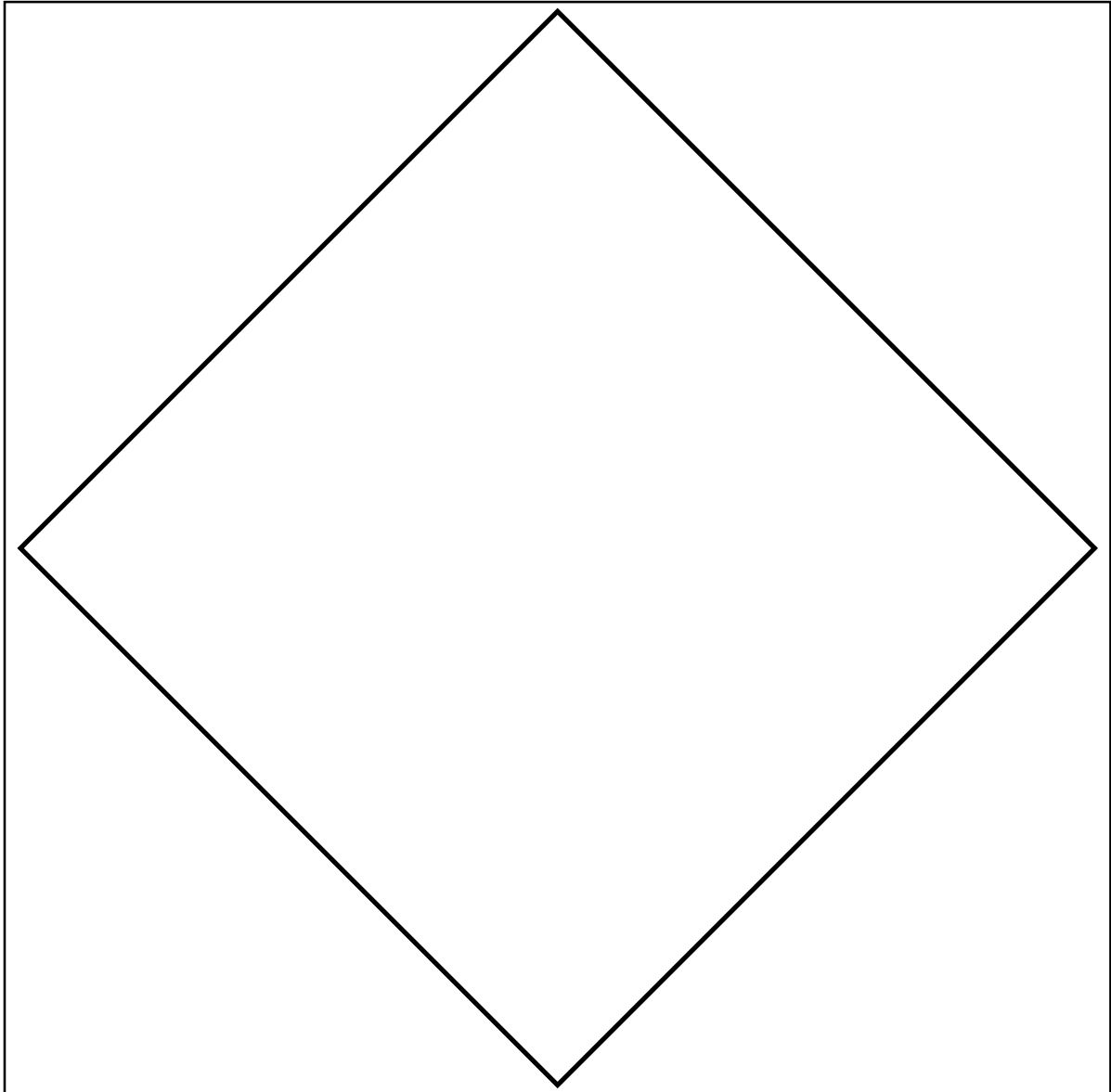
NOMBRE: _____

FECHA: _____

8.1

Página de actividades

Instrucciones: Dibuja una locomotora o las vías del ferrocarril en el rombo del centro. Luego escribe palabras o frases en cada esquina sobre información que hayas aprendido sobre el ferrocarril Transcontinental. Por último, en el reverso, escribe de tres a cinco oraciones usando una o más de las palabras que escribiste en la parte delantera de la página en tu explicación.



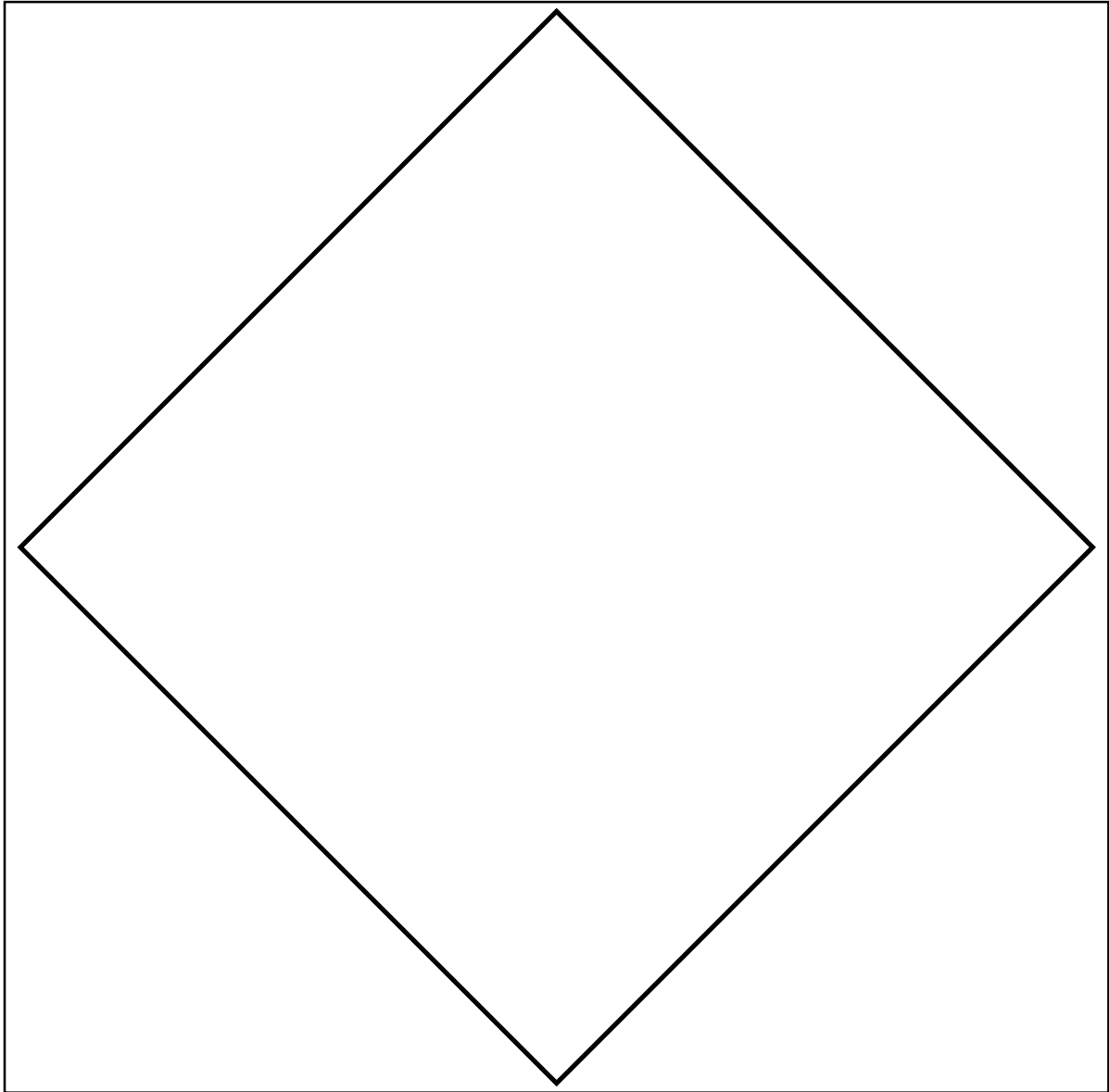
NOMBRE: _____

FECHA: _____

9.1

Página de actividades

Instrucciones: Dibuja un bisonte o un búfalo en el rombo del centro. Luego escribe palabras o frases en cada esquina sobre información que hayas aprendido sobre los bisontes. Por último, en el reverso, escribe cinco oraciones que expliquen el efecto de la expansión hacia el oeste en los bisontes. Usa una o más de las palabras que escribiste en la parte delantera de la página en tu explicación.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.1

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.2

Instrucciones: Piensa en lo que escuchaste en la lectura en voz alta y completa la tabla con palabra u oraciones.

Alguien	
Quería	
Pero	
Así que	
Entonces	

NOMBRE: _____

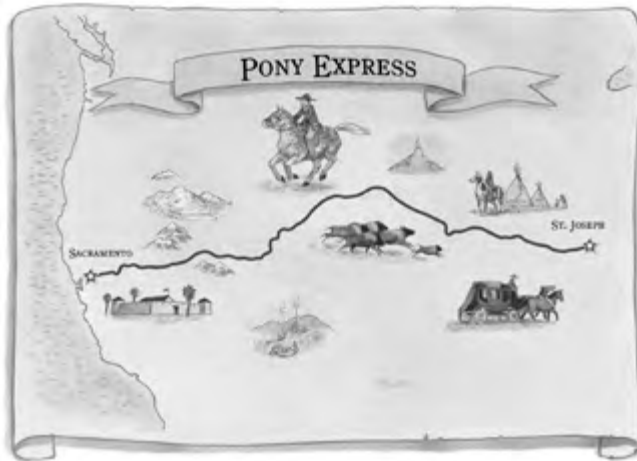
RC.1

FECHA: _____









Instrucciones: Escribe un número junto a la imagen que corresponda a cada oración.

NOMBRE: _____

FECHA: _____











Instrucciones: Observa el mapa y úsalo para responder las preguntas.

1. ¿Qué curso de agua se construyó para conectar el río Hudson y los Grandes Lagos?

2. ¿Dónde comenzaba la Senda de Oregón?

3. En 1869, ¿qué método de transporte conectaba Omaha, Nebraska y San Francisco, California?

NOMBRE: _____

EC.1

Evaluación

FECHA: _____

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.













9.



10.



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

NOMBRE: _____

EC.2

Evaluación

FECHA: _____

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

EC.3

Evaluación

FECHA: _____

Instrucciones: Lee cada pregunta. Piensa en la respuesta para cada una. Escribe al menos una oración completa para responder cada una.

1. ¿Por qué las familias pioneras eligieron mudarse al Oeste en el siglo XIX?

2. ¿Por qué la invención de los barcos de vapor, del canal de Erie y del ferrocarril transcontinental fueron importantes durante la época de la expansión hacia el oeste?

3. ¿Qué problemas causó la expansión hacia el oeste a los nativos americanos?

4. ¿Por qué el servicio postal Pony Express ya no es un medio de comunicación importante?

5. ¿Cuál fue la invención de Sequoyah?

Conocimiento 8

Los insectos

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.1

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Durante los siguientes días, su hijo/a aprenderá acerca del grupo de animales más numeroso de la Tierra, los insectos. A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre los insectos.

1. Cazar insectos

Hable con su hijo/a sobre los lugares donde podrían encontrar insectos en casa y al aire libre. Busquen insectos juntos; puede ser divertido si salen de noche con una linterna, ya que es el momento en que muchos insectos salen a alimentarse. Use una guía o Internet para identificar los insectos que ven.

2. Examinar insectos de cerca

Si es posible, busque videos informativos sobre los insectos. Mírelos con su hijo/a y descubran juntos datos interesantes sobre los insectos.

3. Vocabulario

A continuación hay una lista de las palabras que su hijo/a usará y aprenderá. Intente usarlas en conversaciones cotidianas con su hijo/a.

- *social*: La fiesta de cumpleaños de Olivia fue el evento social de la semana.
- *solitario*: Leer un libro es una buena manera de disfrutar tu tiempo en solitario.
- *cooperar*: Es importante cooperar con las tareas del hogar, como ayudar a doblar la ropa limpia.
- *microscópico*: Los gérmenes que causan el virus del resfrío son microscópicos.

4. Dibujar una colonia de insectos

Pida a su hijo/a que dibuje una colonia de hormigas o abejas y que le cuente acerca de ella. Pídale que identifique los diferentes miembros de la colonia y que le cuente cómo cooperan para llevar a cabo las diversas tareas.

5. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros sobre los insectos.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.1


Instrucciones: Escribe el tipo de insecto que elegiste para tu narración informativa en el primer espacio en blanco del recuadro "Personaje(s)" y escribe el nombre del insecto en el segundo espacio en blanco. En el resto del recuadro, escribe palabras o frases que describan tu insecto. En los otros recuadros, describe el escenario y la trama.

Título _____


Personaje(s)

Insecto: _____

Nombre: _____



Escenario(s)



Trama	Principio
	Desarrollo
	Final

NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.2

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Espero que su hijo/a disfrute del aprendizaje sobre el fascinante mundo de los insectos. Durante los siguientes días, su hijo/a aprenderá cómo se comunican los insectos entre sí, y también las maneras en que los insectos pueden ser tanto útiles como perjudiciales para nuestro planeta. A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre los insectos.

1. ¿Bicho o insecto?

Su hijo/a aprenderá que si bien comúnmente se les dice “bichos” a todos los animales pequeños que caminan, vuelan o zumban, en realidad la palabra correcta es *insecto* (cuando cumple con las características del grupo). Si se encuentran con un insecto, pida a su hijo/a que intente identificarlo (p. ej., catarina, mosca, grillo, etc.) y evite usar la palabra *bicho*.

2. Examinar insectos de cerca

Si es posible, busque o alquile videos/DVDs sobre los insectos. Mírelos con su hijo/a y descubran juntos datos interesantes. Es posible que pueda encontrar videos en su biblioteca local.

3. Vocabulario

A continuación hay una lista de las palabras que su hijo/a usará y aprenderá. Intente usarlas en conversaciones cotidianas con su hijo/a.

- *comunicarse*: Las abejas realizan una danza del meneo para comunicarse entre sí.
- *destrutivo*: Algunos huracanes pueden ser muy destructivos.
- *entomólogo*: Un entomólogo es una persona que estudia los insectos.

4. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros sobre los insectos.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.1

Evaluación

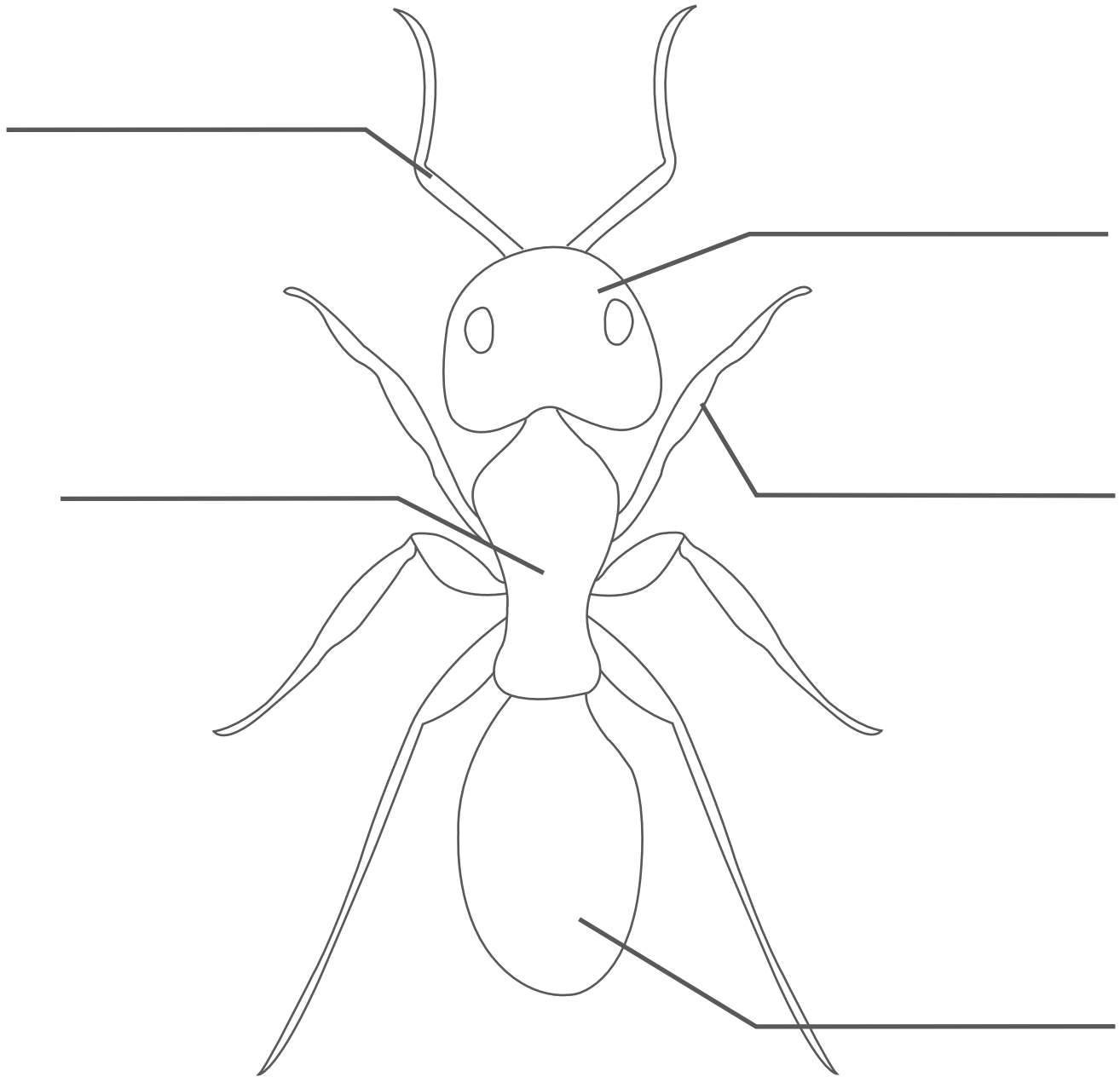
Abdomen

Antena

Cabeza

Pata

Tórax



Instrucciones: Rotula las partes de esta hormiga con el banco de palabras provisto.

Conocimiento 8

NOMBRE: _____

FECHA: _____

6.1

Instrucciones: Escribe una oración de introducción para tu cuento en el primer rectángulo. Escribe tres oraciones de desarrollo en el segundo, tercero y cuarto rectángulo. Escribe una oración de conclusión en el quinto rectángulo.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

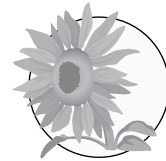
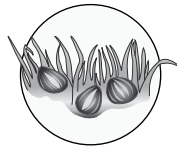
8.1

Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro sobre esta lista de verificación.



. ¡! ¿?

El gato corrió.



NOMBRE: _____

EC.1

Evaluación

FECHA: _____

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.













10.



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

Conocimiento 8

11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

NOMBRE: _____

EC.2

Evaluación

FECHA: _____

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

Conocimiento 9

La Guerra Civil de los Estados Unidos

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.1

Esclavitud

Libertad

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.2

Instrucciones: Usa esta hoja para escribir y dibujar. Recuerda escribir oraciones completas que comiencen con mayúscula y tengan la puntuación correcta.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.3

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Durante las siguientes semanas, su hijo/a aprenderá sobre el estilo de vida del Norte y del Sur poco tiempo antes de la Guerra Civil de los Estados Unidos. Aprenderá sobre la esclavitud y la controversia en torno a esa cuestión, las diferencias entre el Norte y el Sur al respecto y las causas de la guerra. También aprenderán sobre algunos puntos geográficos clave, así como sobre personas importantes relacionadas con la Guerra Civil, como Harriet Tubman y Abraham Lincoln. A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre la Guerra Civil de los Estados Unidos.

1. Canción: “Sigue el Cucharón”

Consiga una grabación de la canción “Sigue el Cucharón” y lean la letra que se encuentra en la p. 73. Comenten por qué está asociada al Sur. Señale en el cielo la Osa Mayor (también conocida como el Cucharón) y ayude a que su hijo/a identifique la estrella polar. Comenten por qué esta estrella era tan importante para los esclavos.

2. Usar un mapa

Ayude a su hijo/a a que identifique en un mapa de los Estados Unidos las zonas del Norte y del Sur. Pídales que mencione algunas diferencias entre estas dos regiones durante la época de la Guerra Civil.

3. Harriet Tubman

Su hijo/a aprenderá sobre las condiciones terribles de un esclavo cuando escuchen sobre la infancia de Harriet Tubman. Pregunte a su hijo/a por qué cree que ella decidió escapar de adulta y por qué regresó al Sur tantas veces después de su fuga. Pídale que le cuente sobre el Tren Subterráneo.

4. Abraham Lincoln

Converse con su hijo/a sobre esta figura importante. Señale su imagen en una moneda de un centavo y el billete de cinco dólares. Comenten sus contribuciones, y pregunte a su hijo/a qué papel cumplió durante la Guerra Civil. Pregunte qué monumento se construyó en su honor.

5. Vocabulario

A continuación se muestra una lista de palabras que su hijo/a aprenderá. Intenten usarlas diariamente con su hijo/a.

- *plantaciones*: En el Sur había muchas plantaciones de algodón durante la época de la Guerra Civil.
- *esclavitud*: La esclavitud por fin terminó después de la Guerra Civil de los Estados Unidos.
- *Tren Subterráneo*: El Tren Subterráneo era una ruta secreta utilizada por los esclavos para escapar hacia el Norte.
- *rebelde*: Como los esclavos buscaban su libertad, se los consideraba rebeldes.
- *economía*: La economía del Norte era altamente dependiente de fábricas, mientras que la economía del Sur dependía principalmente de las plantaciones.

6. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. Dedique tiempo para leerle y para escuchar lo que su hijo/a le lea.

Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.1

Página de
actividades

“Sigue el Cucharón”

Coro:

*Sigue el Cucharón,
sigue el Cucharón,
que ese viejo que te espera
a la libertad te lleva,
si vas tras el cucharón.*

Versos:

*Cuando suba el sol
y oigas la perdiz,
sigue el Cucharón,
que ese viejo que te espera
a la libertad te lleva,
si vas tras el cucharón.*

*La orilla del río es un buen camino.
Te guían los árboles muertos.
Pie de palo y pie de carbón,
siempre tras el cucharón.*

*En las colinas termina el río.
Sigue el Cucharón.
Del otro lado hay un nuevo río,
si vas tras el cucharón.*

NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.2

Instrucciones: Usa esta hoja para escribir y dibujar. Recuerda escribir oraciones completas que comiencen con mayúscula y tengan la puntuación correcta.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

3.1

Instrucciones: Sigue las instrucciones del maestro para mostrar lo que aprendiste sobre el Norte y el Sur dibujando o escribiendo en cada columna.

el Norte

el Sur

NOMBRE: _____

FECHA: _____

3.2

Instrucciones: Usa esta hoja para escribir y dibujar. Recuerda escribir oraciones completas que comiencen con mayúscula y tengan la puntuación correcta.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

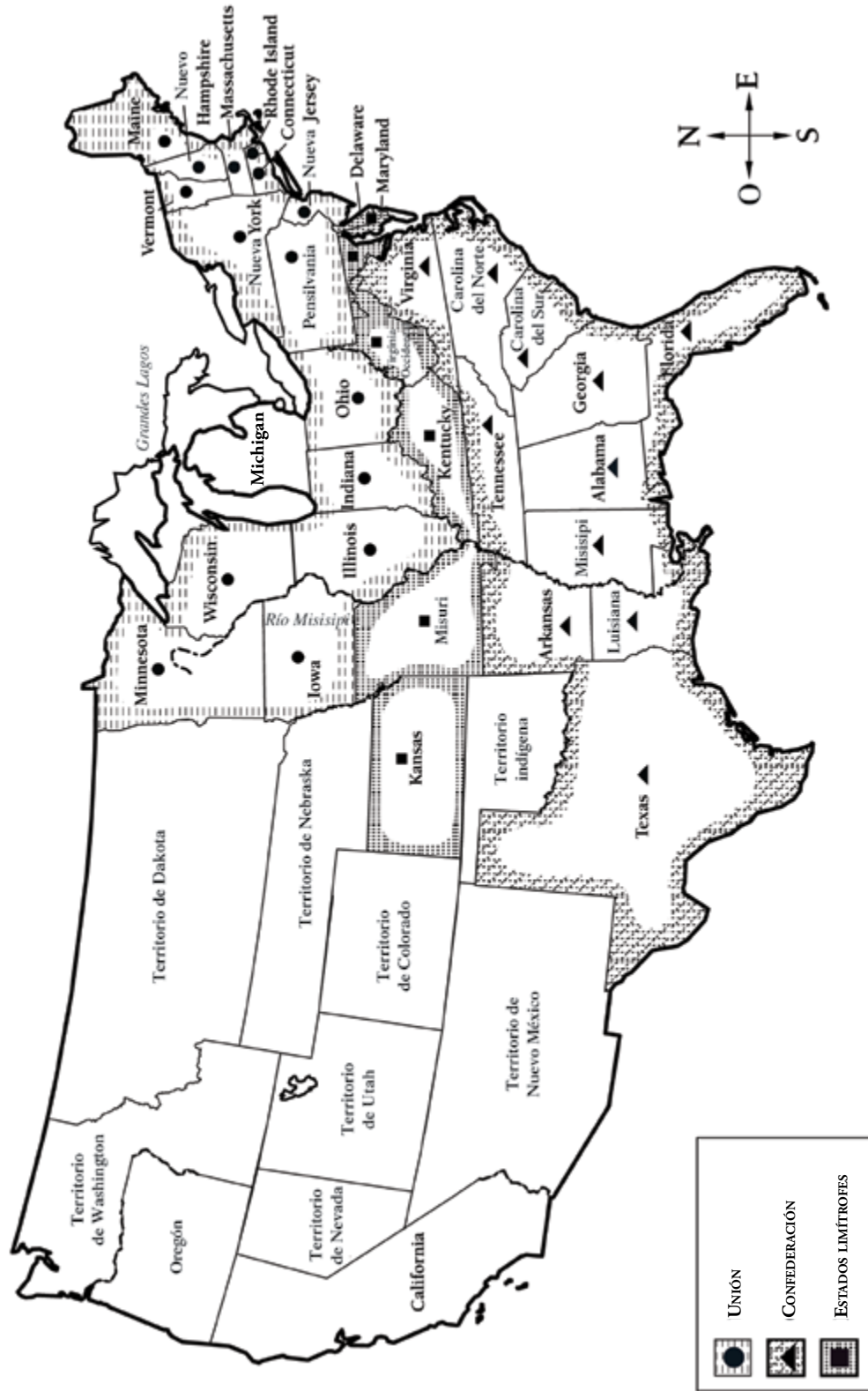
4.1

Instrucciones: Usa esta hoja para escribir y dibujar. Recuerda escribir oraciones completas que comiencen con mayúscula y tengan la puntuación correcta.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Instrucciones: Mira el mapa de los Estados Unidos al inicio de la Guerra Civil. Usa la leyenda para ubicar cada estado y colorear de azul los de la Unión, de gris los de la Confederación y de verde los estados limítrofes.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.2

Instrucciones: Usa esta hoja para escribir y dibujar. Recuerda escribir oraciones completas que comiencen con mayúscula y tengan la puntuación correcta.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.1

Evaluación

Confederación	Unión	esclavitud
plantación	conductor	Abraham Lincoln
Tren Subterráneo		Línea de Mason-Dixon
el Cucharón		Harriet Tubman/Minty

Instrucciones: Empareja las palabras del recuadro con las oraciones. Escribe la palabra que describe cada oración.

1. Cuidé del bebé de mi ama cuando era joven y hui de la esclavitud con el Tren Subterráneo cuando fui adulta. ¿Quién soy?

2. Soy un enorme campo donde se realizan diferentes cultivos. ¿Qué soy?

3. Soy la ruta secreta por la cual los africanos esclavizados escapaban hacia la libertad del Norte. ¿Qué soy?

4. Mi tarea era ayudar a africanos esclavizados, llamados pasajeros, a alcanzar la libertad a través del Tren Subterráneo. ¿Cómo me llaman?

5. Soy una línea imaginaria entre los estados de Pensilvania y Maryland. Separo los lugares donde la esclavitud está permitida y donde no. ¿Cómo me llaman?

6. Era el grupo de estados del Norte que no estaba de acuerdo con la secesión de los estados del Sur de los Estados Unidos. ¿Qué soy?

7. Era el grupo de estados del Sur que participaron de la secesión de los Estados Unidos.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.1

Evaluación

8. Soy una de las cuestiones humanitarias que provocó la Guerra Civil. ¿Qué soy?

9. Fui electo para presidente porque la gente del Norte creía que la esclavitud no debía expandirse. ¿Quién soy?

10. Soy un grupo de estrellas que guio a los africanos esclavizados a la libertad. ¿Qué soy?

NOMBRE: _____

FECHA: _____

6.1

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Esperamos que su hijo/a haya disfrutado aprendiendo cómo era la vida en el Norte y en el Sur antes de la Guerra Civil de los Estados Unidos. En los siguientes días aprenderá tanto sobre los ejércitos de la Unión y la Confederación durante las primeras batallas como sobre los generales que los dirigieron. También aprenderá información importante sobre otros eventos y personas, como la Proclama de Emancipación, Clara Barton y el final de la Guerra Civil, que dio inicio a una festividad importante: Juneteenth. A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre la Guerra Civil de los Estados Unidos.

1. Ulysses S. Grant y Robert E. Lee

Pida a su hijo/a que hable sobre los importantes cargos de estos dos generales. Hablen sobre sus similitudes y diferencias.

2. Clara Barton

Pida a su hijo/a que le cuente sobre el trabajo de Clara Barton y cómo ayudó a atender a los soldados durante la Guerra Civil. Comenten qué significa ser *compasivo*. Hablen de algunas maneras de ayudar a las personas que los rodean, aún cuando no es fácil. Si en las noticias se hace mención a la Cruz Roja, pregunte a su hijo/a quién la fundó.

3. Expresiones y frases: más fácil decir que hacer

Su hijo/a aprendió la expresión “más fácil decir que hacer”. Hablen sobre su significado. Compartan algo que hayan logrado que fue mucho más difícil de hacer de lo que pensaban. Busque oportunidades para volver a usar la expresión.

4. Vocabulario

A continuación se muestra una lista de palabras que su hijo/a aprenderá. Intenten usarlas diariamente con su hijo/a.

- *civiles*: También agradecemos a los bomberos y oficiales de policía por su esfuerzo por proteger a los civiles.
- *general*: Robert E. Lee era un general muy experimentado.
- *abolir*: Llevó mucho tiempo para que finalmente se lograra abolir la esclavitud.
- *emancipación*: La Proclama de Emancipación establecía que no se permitiría que la esclavitud se expandiera.
- *monumento*: ¿Alguna vez viste el monumento a Washington?

5. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. Dedique tiempo para leerle y para escuchar lo que su hijo/a le lea.

Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

7.1

Instrucciones: Piensa en lo que escuchaste en la lectura en voz alta y completa la tabla con palabras y oraciones.

Alguien	
Quería	
Pero	
Así que	
Entonces	

NOMBRE: _____

FECHA: _____

7.2

Instrucciones: Usa esta hoja para escribir y dibujar. Recuerda escribir oraciones completas que comiencen con mayúscula y tengan la puntuación correcta.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

8.1

Instrucciones: Usa esta hoja para escribir y dibujar. Recuerda escribir oraciones completas que comiencen con mayúscula y tengan la puntuación correcta.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

9.1

Instrucciones: Usa esta hoja para escribir y dibujar. Recuerda escribir oraciones completas que comiencen con mayúscula y tengan la puntuación correcta.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

10.1

Página de actividades

Instrucciones: Usa esta hoja para escribir y dibujar. Recuerda escribir oraciones completas que comiencen con mayúscula y tengan la puntuación correcta.

Instrucciones: Observa el mapa. Usa la leyenda para responder las preguntas. Asegúrate de responder con oraciones completas.



1. ¿En qué estados se libraron las principales batallas de la Guerra Civil?

2. ¿En qué estado se libraron más batallas?

3. ¿Dónde y cuándo se rindió el general Lee ante el general Grant?

NOMBRE: _____

FECHA: _____

11.2

Instrucciones: Usa esta hoja para escribir y dibujar. Recuerda escribir oraciones completas que comiencen con mayúscula y tengan la puntuación correcta.

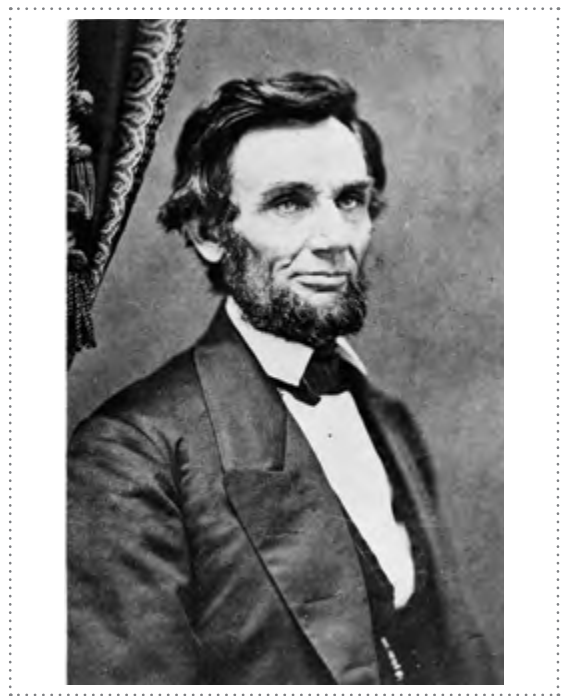
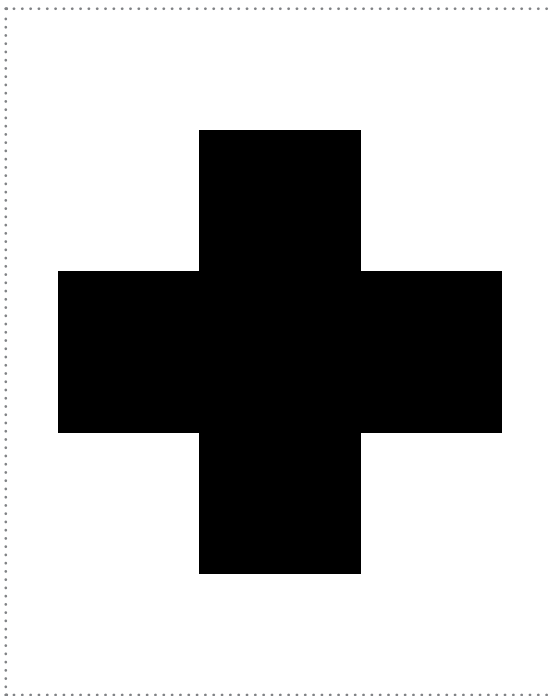
NOMBRE: _____

RC.1

Página de actividades

FECHA: _____

Instrucciones: Estas imágenes muestran personas importantes, símbolos y eventos de la Guerra Civil. Recorta las imágenes. Piensa en el orden en el cual sucedieron eventos relacionados con estas imágenes. Ordénalas correctamente pegándolas en una hoja aparte.

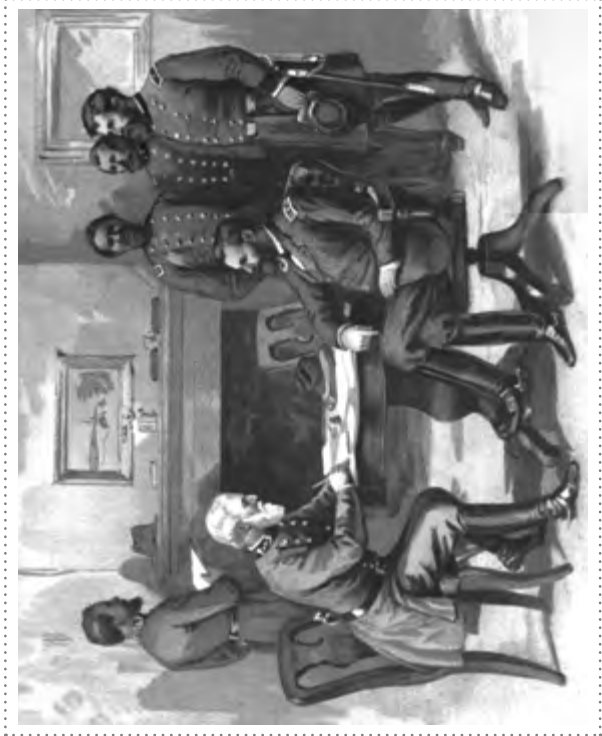


NOMBRE: _____

FECHA: _____

RC.1

Página de actividades



Conocimiento 9

NOMBRE: _____

EC.1

Evaluación

FECHA: _____

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.





9.



10.



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

NOMBRE: _____

EC.2

Evaluación

FECHA: _____

Instrucciones: Escucha cada oración que lee tu maestro. Lee los nombres de cada fila. Encierra en un círculo el nombre de la persona descrita en la oración.

1. Barton Lincoln Grant

2. Lee Grant Tubman

3. Barton Tubman Lincoln

4. Lincoln Grant Lee

5. Lincoln Tubman Barton

6. Lincoln Grant Lee

7. Barton Tubman Grant

8. Lincoln Tubman Lee

9. Barton Tubman Lincoln

10. Lincoln Barton Tubman

NOMBRE: _____

EC.3

Evaluación

FECHA: _____

1. ¿Por qué la canción “Sigue el Cucharón” fue importante durante la Guerra Civil de los Estados Unidos?

2. ¿Qué era el Tren Subterráneo?

3. ¿Cuáles fueron las causas de la Guerra Civil?

4. Enumera dos diferencias entre el Norte y el Sur.

Instrucciones: Lee cada oración. Piensa la respuesta a cada pregunta o consigna. Responde con oraciones completas.

5. ¿Por qué algunos estados del Sur declararon la secesión, o separación, de los Estados Unidos?

6. ¿Qué significó el final de la Guerra Civil de los Estados Unidos para las personas esclavizadas del Norte y el Sur?

7. ¿Qué fue lo más interesante que aprendieron sobre la Guerra Civil de los Estados Unidos?

Conocimiento 10

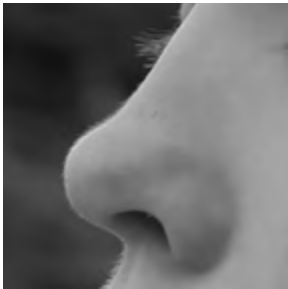
El cuerpo humano:
componentes básicos y nutrición

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.1











NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.2

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Durante los siguientes días, su hijo/a aprenderá acerca de los sistemas del cuerpo humano y sus partes fundamentales: órganos, tejidos y células. También aprenderá acerca del descubrimiento de las células humanas. A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar las observaciones y descubrimientos de su hijo/a sobre el cuerpo humano.

1. Órganos de los sentidos

Refuerce los conocimientos previos de su hijo/a sobre los cinco sentidos mediante una conversación acerca de los órganos responsables de cada sentido: ojos, nariz, lengua, oídos y piel. Pídale a su hijo/a que le diga cuál es el órgano más extenso del cuerpo humano (la piel).

2. Examinar objetos de cerca

Si es posible, dé una lupa a su hijo/a. Aliéntelo/a a examinar, dibujar y rotular objetos comunes del entorno.

3. Vocabulario

A continuación hay una lista de las palabras que su hijo/a usará y aprenderá. Intente usarlas en conversaciones cotidianas con su hijo/a.

- *nutrición*: Leer etiquetas nutricionales puede ayudarnos a elegir mejor los alimentos que ingerimos.
- *magnificar*: Los microscopios magnifican, o agrandan, los organismos microscópicos.
- *estómago*: Cuando el sistema digestivo sufre una alteración, es común tener dolor de estómago.
- *vacunas*: Las vacunas evitan que muchos niños se contagien enfermedades que antes eran comunes.

4. Buscar lentes en objetos cotidianos

Hable con su hijo/a acerca del uso de lentes en objetos cotidianos y busquen juntos diferentes tipos de lentes: anteojos, lentes de contacto, telescopios, microscopios, binoculares, cámaras de teléfonos celulares, cámaras digitales y faros de carros.

5. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros sobre el cuerpo humano y nutrición que usted puede compartir con su hijo/a.

Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.1



Anton van Leeuwenhoek _____

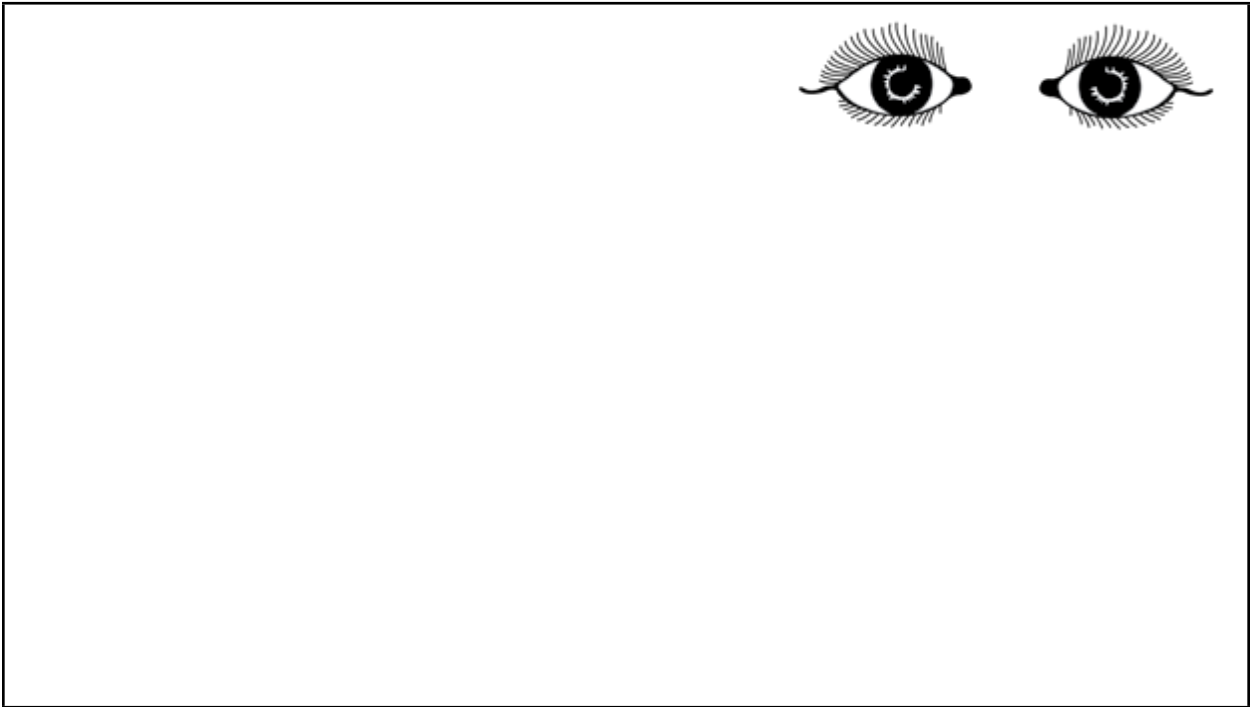
NOMBRE: _____

FECHA: _____

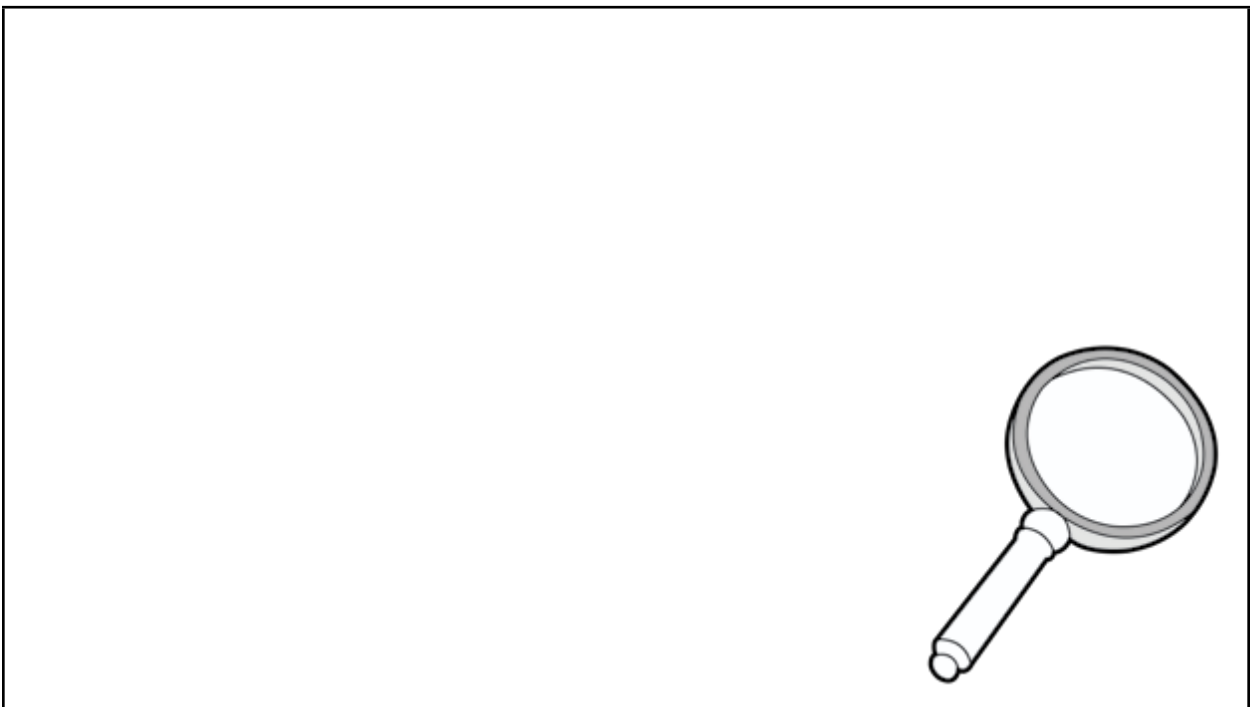
2.2

Usar una lupa

Lo que veo solo con mis ojos



Lo que veo a través de la lupa



Instrucciones: Miren el trozo de tela que se les dio sin usar la lupa. Dibujen lo que ven bajo el encabezado "Lo que veo solo con mis ojos". Luego, miren el trozo de tela con la lupa y dibujen lo que ven bajo el encabezado "Lo que veo a través de la lupa".


NOMBRE: _____

FECHA: _____

3.1

Página de actividades

Células y tejidos



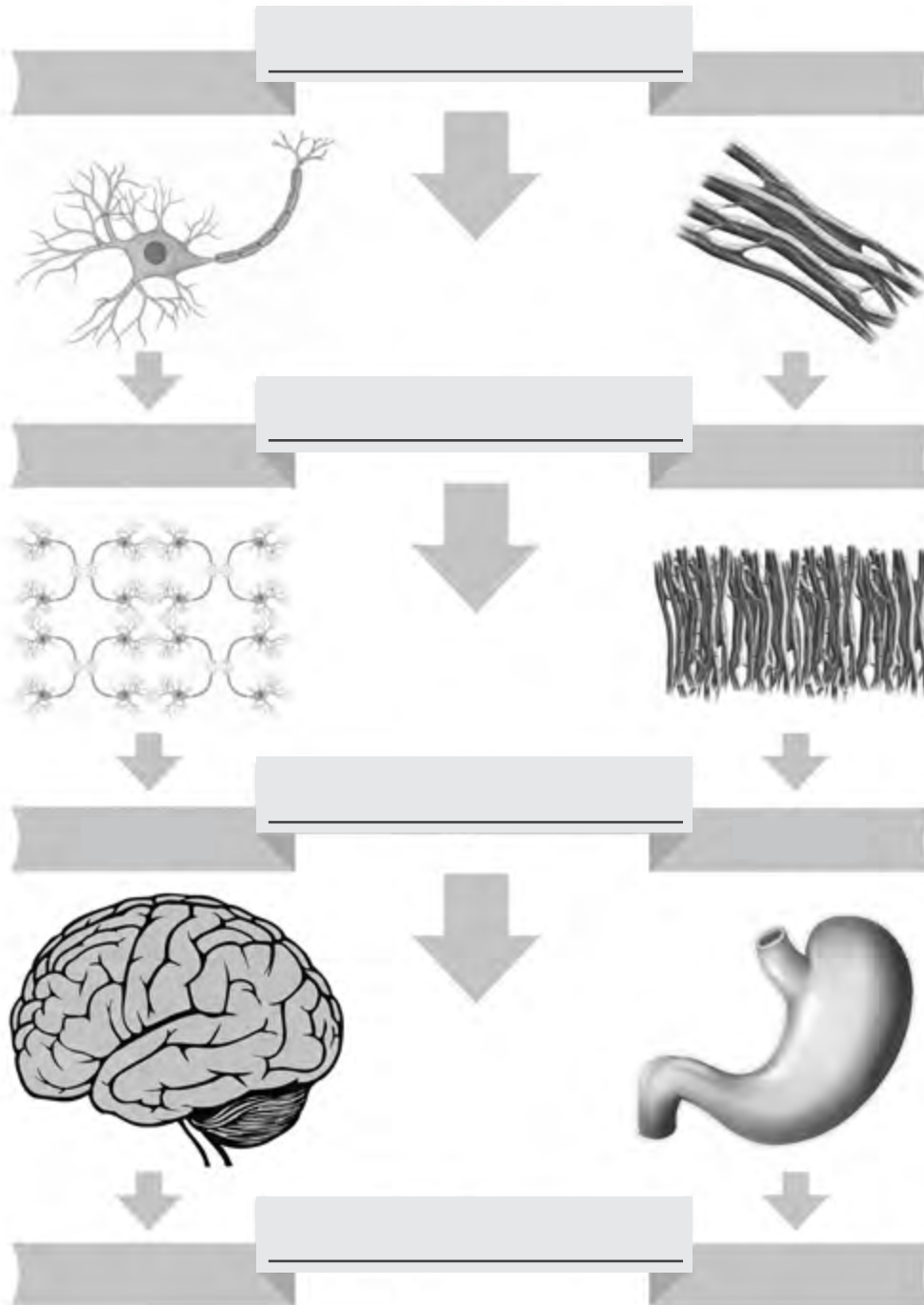
Conocimiento 10

NOMBRE: _____

FECHA: _____

4.1

¿Qué relación hay?



Instrucciones: Completen cada espacio en blanco con la palabra correcta del banco de palabras, desde la unidad más pequeña hasta la más grande.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.1

Evaluación

Parte I: **Anton van Leeuwenhoek**



- _____ Inventó el microscopio.
- _____ Escribió un libro llamado *Micrografía*.
- _____ Fue la primera persona en describir las bacterias.
- _____ Hizo telas con pelos de animales diminutos.

Instrucciones: Lee los siguientes enunciados y coloca una X junto al enunciado que mejor describe la contribución que realizó Anton al mundo.

Parte II: Células, tejidos, órganos, sistemas

células	tejidos	órganos	sistemas	
función	conectivos	músculo	epitelial	nervioso

1. Las unidades más pequeñas de la vida humana se llaman _____.
2. Los tejidos están compuestos por _____ similares.
3. Los órganos están compuestos por _____.
4. Tu corazón es uno de los _____ más importantes.
5. El tejido que forma barreras protectoras se llama tejido _____.
6. La sangre, los huesos y la grasa son tejidos _____.

NOMBRE: _____



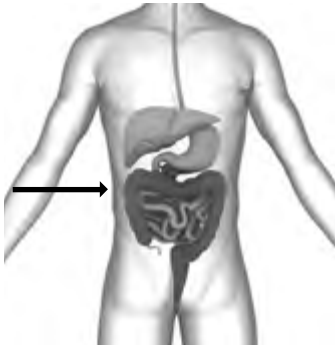


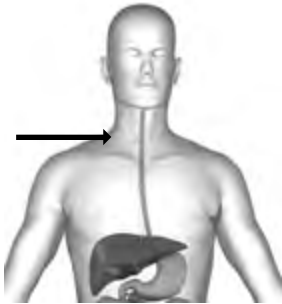
FECHA: _____

P.1
CONTINUACIÓN

Evaluación

7. Los sistemas corporales están compuestos por diferentes _____.
8. Cada órgano del cuerpo tiene una determinada tarea o _____.
9. Los _____ digestivo y excretor procesan tus alimentos y desechos.

Instrucciones: Las siguientes imágenes muestran los diferentes pasos del proceso digestivo. Numera cada uno en el orden correcto del 1 al 6, siguiendo el recorrido del alimento hasta que sale del cuerpo.

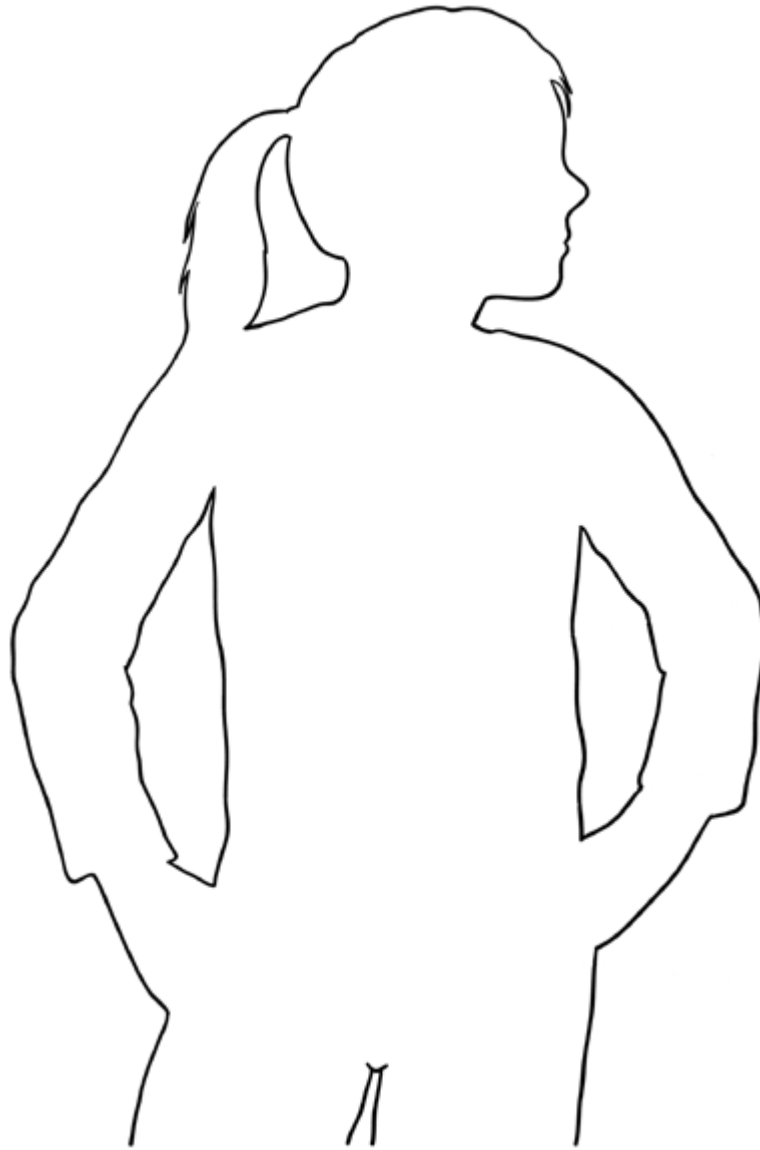
 <input type="checkbox"/> Los dientes desmenuzan el alimento y la saliva lo ablanda en una bola húmeda.	 <input type="checkbox"/> Las heces o desechos se almacenan en el recto hasta que están listos para salir del cuerpo.
 <input type="checkbox"/> El alimento entra al intestino grueso, donde el agua de los desechos se absorbe y pasa al torrente sanguíneo.	 <input type="checkbox"/> El alimento entra al intestino delgado, donde millones de microvellosidades absorben sus nutrientes.
 <input type="checkbox"/> El alimento entra al estómago, donde los jugos gástricos lo descomponen en una especie de pasta.	 <input type="checkbox"/> La bola de alimento baja a través de un tubo elástico llamado esófago.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.2

El sistema digestivo



Estimada familia:

Su hijo/a está aprendiendo acerca del sistema digestivo y el sistema excretor, los dos sistemas que procesan los alimentos y nos ayudan a deshacernos de los desechos. Durante los siguientes días, su hijo/a aprenderá acerca de la importancia de mantenernos saludables por medio de alimentos nutritivos. A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre estos sistemas fundamentales del cuerpo humano y los alimentos que le brindan más nutrientes.

1. ¿Cuánto miden mis intestinos?

Combinados, el intestino delgado y el intestino grueso miden unos 25 pies de longitud. Con ayuda de una cinta métrica, ayude a su hijo/a a buscar objetos o medir distancias de longitud similar. Esto reforzará el aprendizaje de la información sobre la increíble longitud de este órgano del sistema digestivo.

2. Búsqueda de datos en la tienda de comestibles

Pase tiempo extra en la sección de comestibles cuando vaya a la tienda. Pídale a su hijo/a que busque una fruta o un vegetal con el que no esté familiarizado. Identifique el producto y, si no es muy caro, compre uno para probarlo. Busque información sobre su origen y valor nutricional en un libro o en Internet. Otra actividad divertida e informativa que pueden realizar juntos en la tienda es leer las etiquetas de los paquetes, seleccionando alimentos saludables según el contenido nutricional (alimentos bajos en sodio, azúcares y grasas).

3. Vocabulario

A continuación hay una lista de las palabras que su hijo/a usará y aprenderá para hablar del cuerpo humano. Intente usarlas en conversaciones cotidianas con su hijo/a.

- *excretar*: Una manera en que nuestro cuerpo excreta, o elimina, desechos es a través de la piel.
- *digerir*: Es importante comer lentamente para digerir bien la comida.
- *transpirar*: Cuando hace mucho calor, es común transpirar, o sudar.
- *orina*: La orina está compuesta mayormente por agua.

4. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros sobre nutrición que usted puede compartir con su hijo/a.

Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

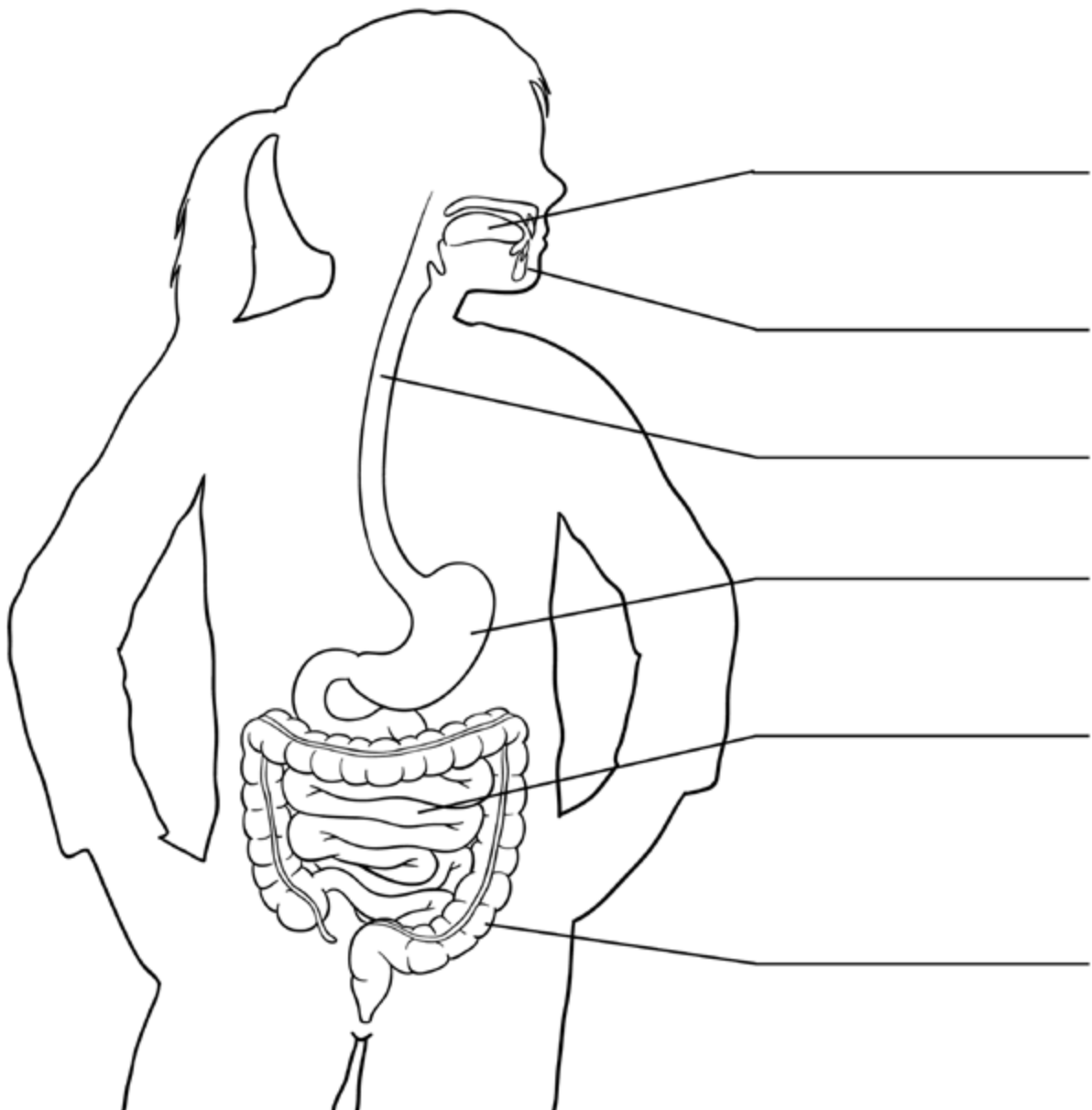
FECHA: _____

6.1

Emparejar las partes del sistema digestivo

estómago	intestino grueso	esófago
lengua	intestino delgado	dientes

Instrucciones: Rotula cada parte del sistema digestivo con la palabra correcta del recuadro.

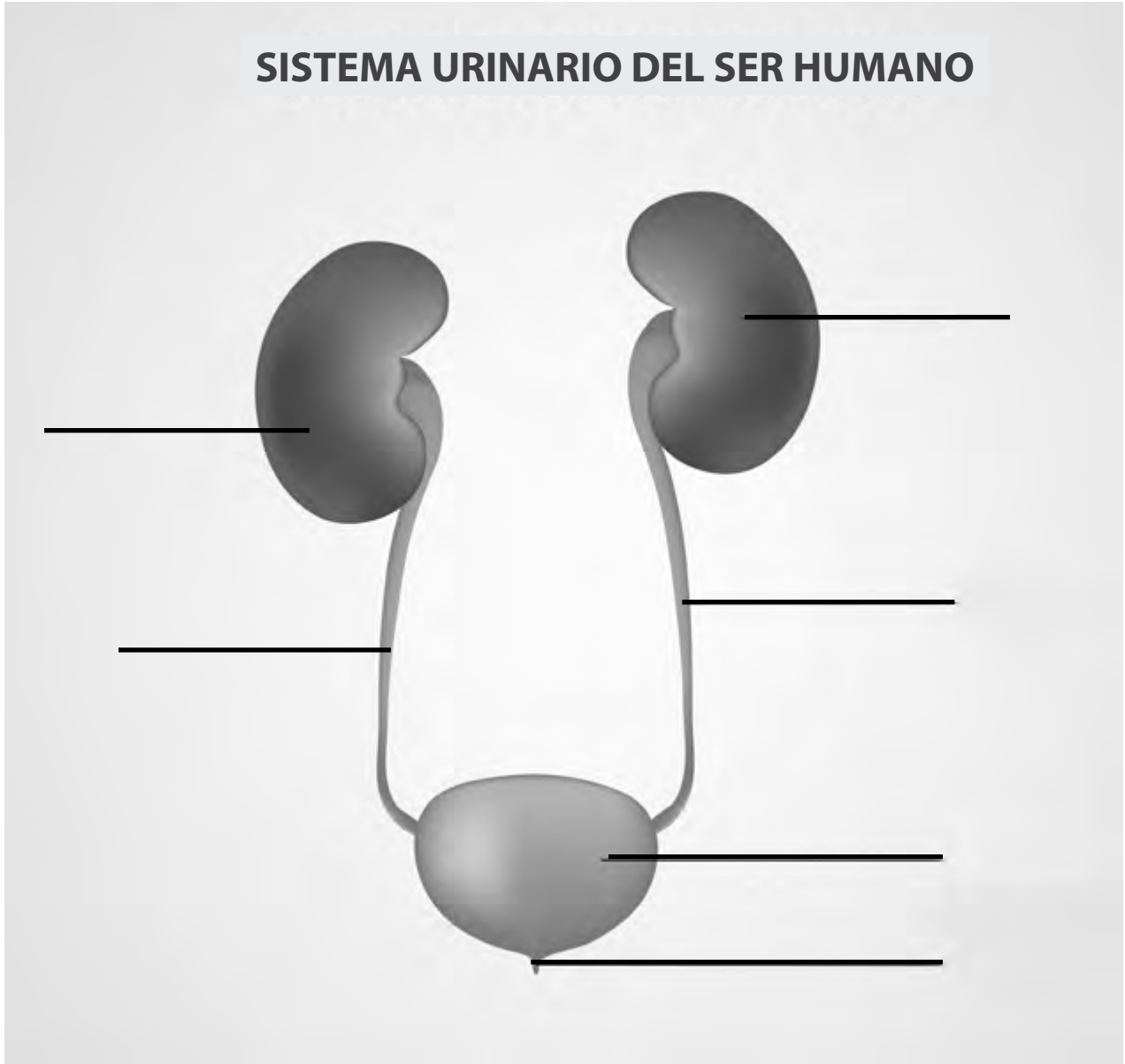


NOMBRE: _____

FECHA: _____

Emparejar las partes del sistema excretor

Instrucciones: Rotula cada parte con la palabra correcta del recuadro. Las palabras riñón y uréter se usan dos veces.

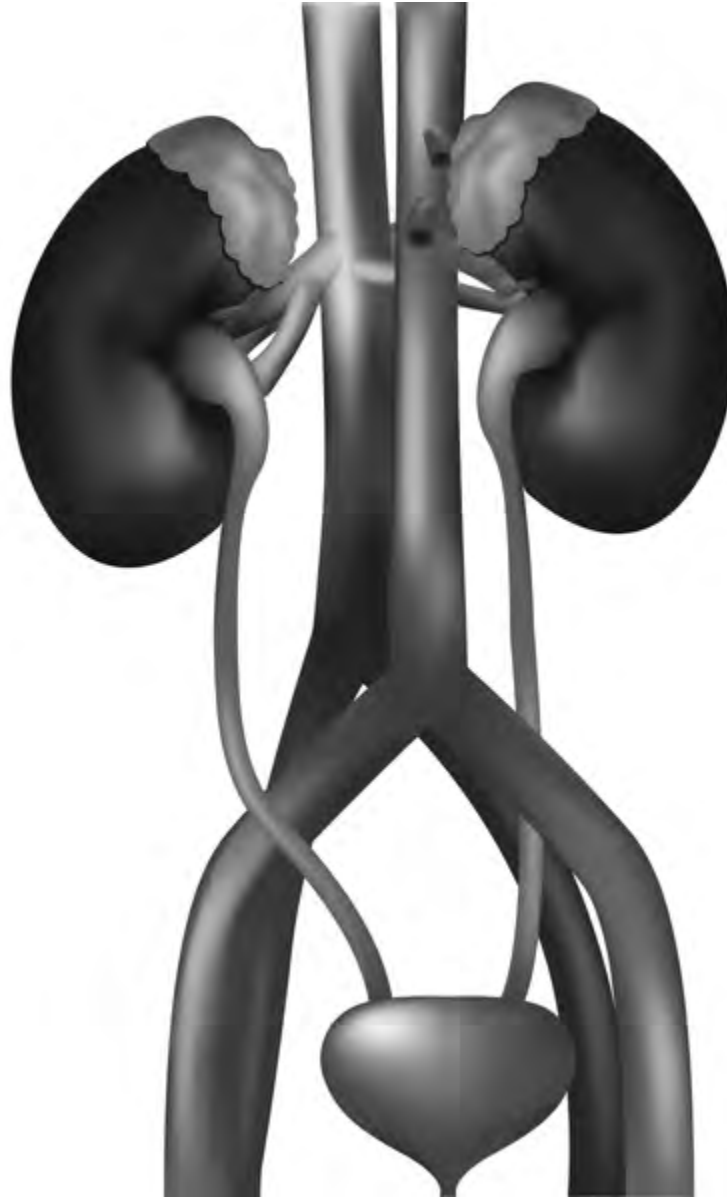


uréter	vejiga
riñón	uretra

NOMBRE: _____

FECHA: _____

El sistema excretor



NOMBRE: _____

FECHA: _____

7.1

<p>agua</p>	<p>proteínas</p>
<p>carbohidratos</p>	<p>grasas</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Instrucciones: Haz una tilde junto a cada casillero con un hábito saludable que practicas. Luego, escribe una oración junto a cada imagen que marcaste describiendo lo que haces para practicar ese hábito saludable.







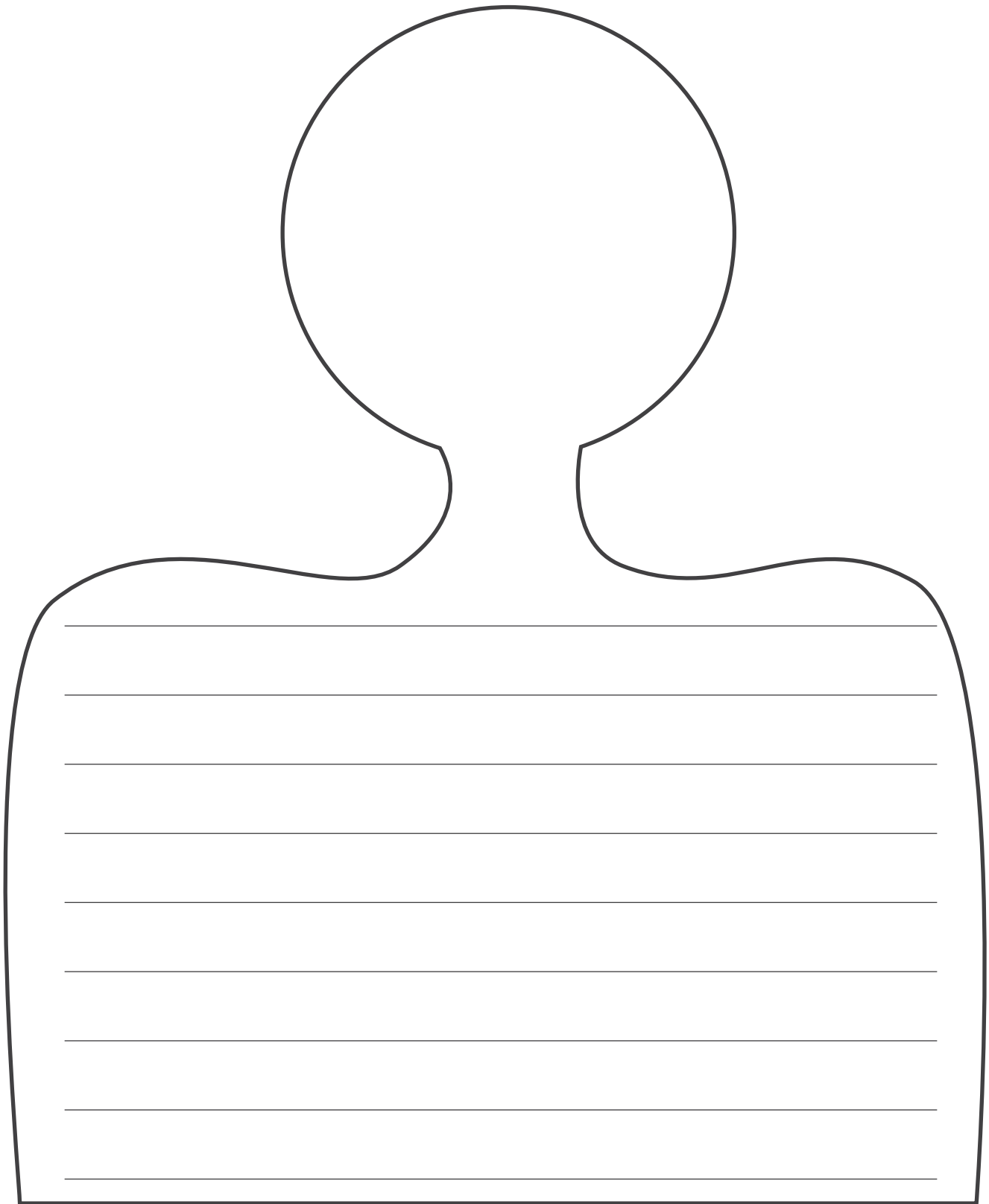


NOMBRE: _____

FECHA: _____

9.2

Página de actividades



Conocimiento 10

NOMBRE: _____

EC.1

Evaluación

FECHA: _____

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.













10.



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

Conocimiento 10

11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

NOMBRE: _____

FECHA: _____

EC.2

Evaluación

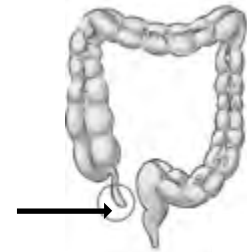
1.



2.



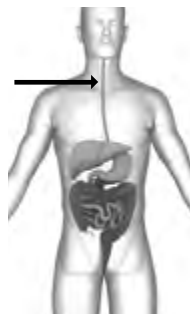
3.



4.



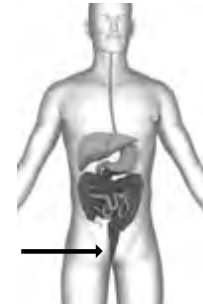
5.



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

Conocimiento 10

6.



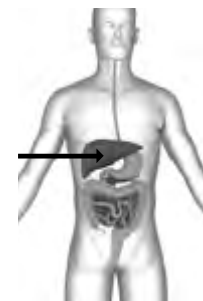
7.



8.



9.



10.



NOMBRE: _____

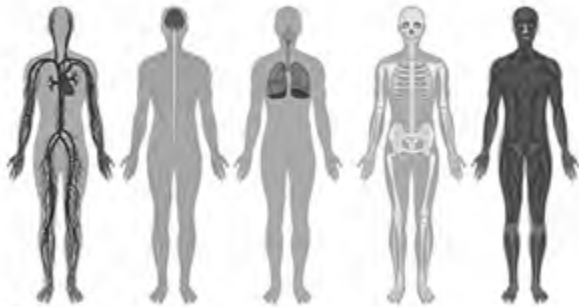
EC.3

Evaluación

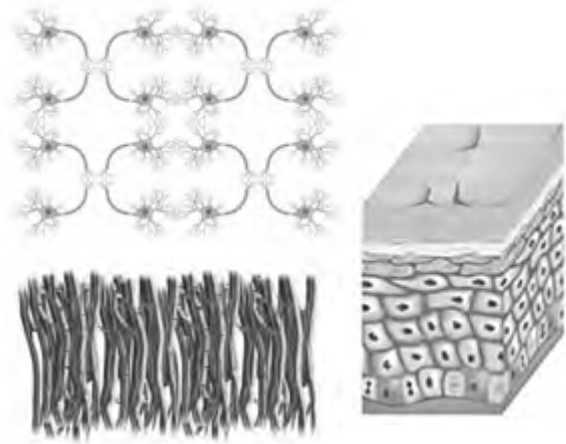
FECHA: _____

células
órganos

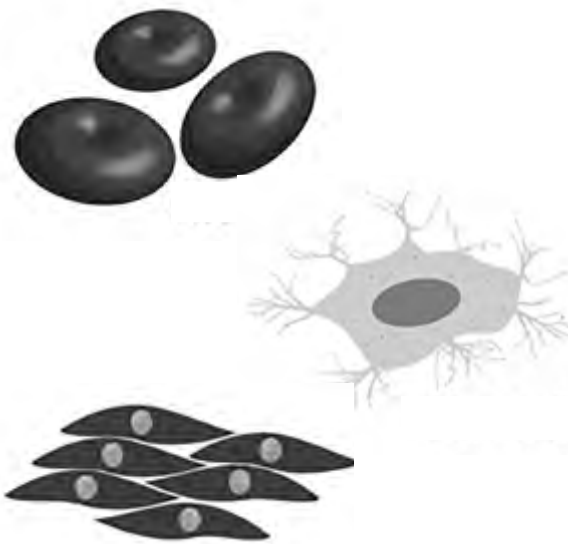
tejidos
sistemas



1. Estos son _____.



2. Estos son _____.



3. Estas son _____.



4. Estos son _____.

Instrucciones: Elige la palabra correcta del recuadro que describe lo que son las imágenes y escríbela en el espacio en blanco provisto para cada grupo de imágenes.

NOMBRE: _____

EC.4

Evaluación

FECHA: _____

1. Explica qué hace el sistema digestivo y qué hacen algunos de los órganos del sistema digestivo.

2. Explica qué hace el sistema excretor y qué hacen algunos de los órganos del sistema excretor.

Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

Conocimiento 10

3. ¿Qué debes comer para llevar una dieta equilibrada?

4. ¿Cuáles son algunas cosas que puedes hacer para mantenerte saludable?

Conocimiento 11

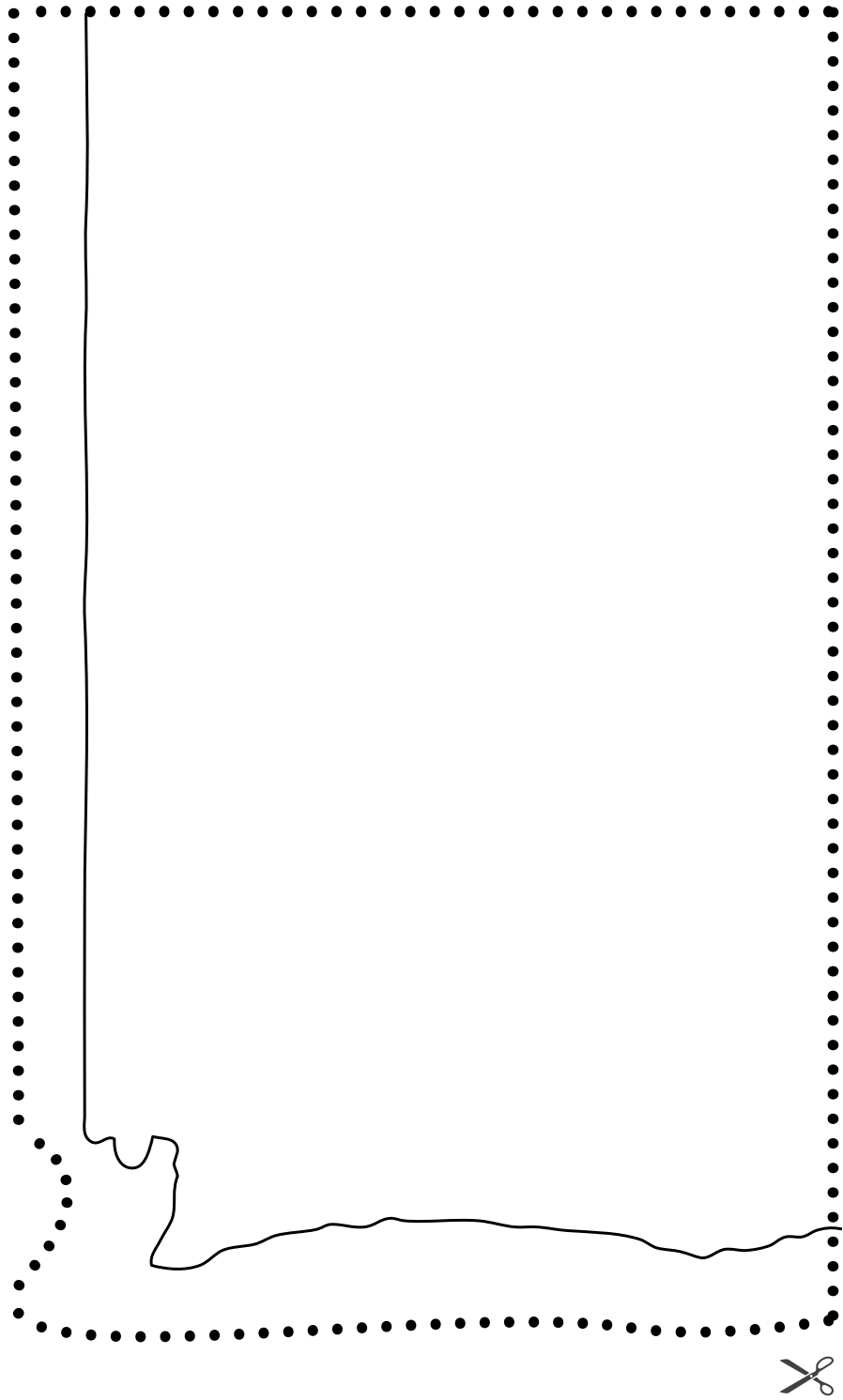
La inmigración

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.1

Instrucciones: Escribe algunas oraciones con datos aprendidos sobre la inmigración.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.2

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Esperamos que su hijo/a haya disfrutado aprendiendo sobre los años de mayor importancia en la historia de la inmigración en los Estados Unidos, desde mediados del siglo XIX a principios del XX. Aprenderá sobre algunos grupos que inmigraron al país durante esa época, las razones por las que vinieron inmigrantes de otros países y por qué vinieron a este país en particular. También aprenderán sobre el lema nacional e *pluribus unum* (de muchos, uno), por qué muchos inmigrantes decidieron establecerse en ciudades y cómo era la vida para esos inmigrantes.

A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre la inmigración en el siglo XIX.

1. La Estatua de la Libertad

Hable con su hijo sobre esta estatua famosa. Comente la historia de la Estatua de la Libertad o experiencias personales relacionadas con la estatua. También puede pedirle a su hijo que dibuje o escriba sobre el tema. Haga preguntas para animarlo a que use el vocabulario aprendido.

2. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. Dedique tiempo para leerle y para escuchar lo que su hijo/a le lea.

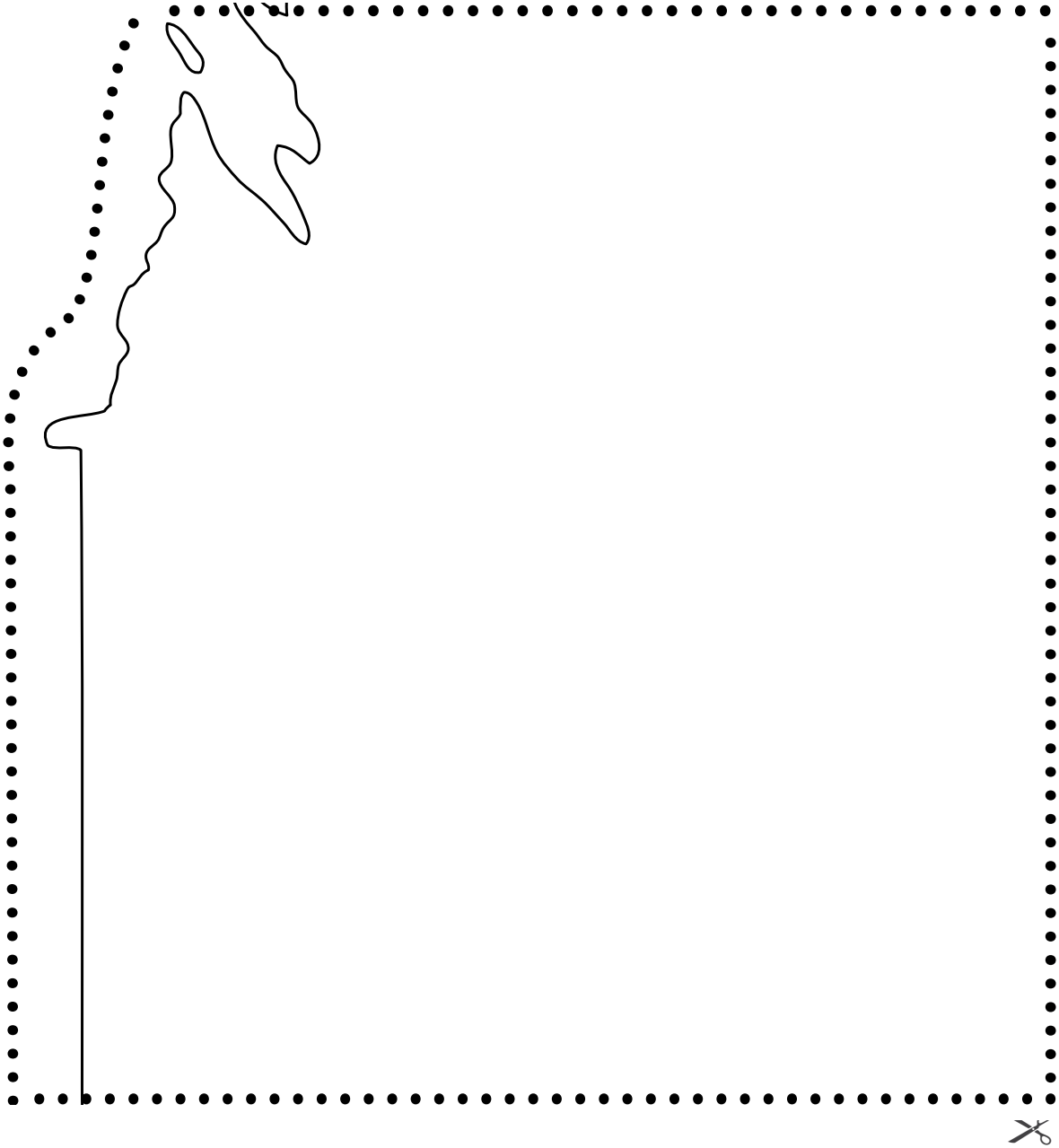
Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.1

Instrucciones: Escribe algunas oraciones con datos aprendidos sobre la inmigración.

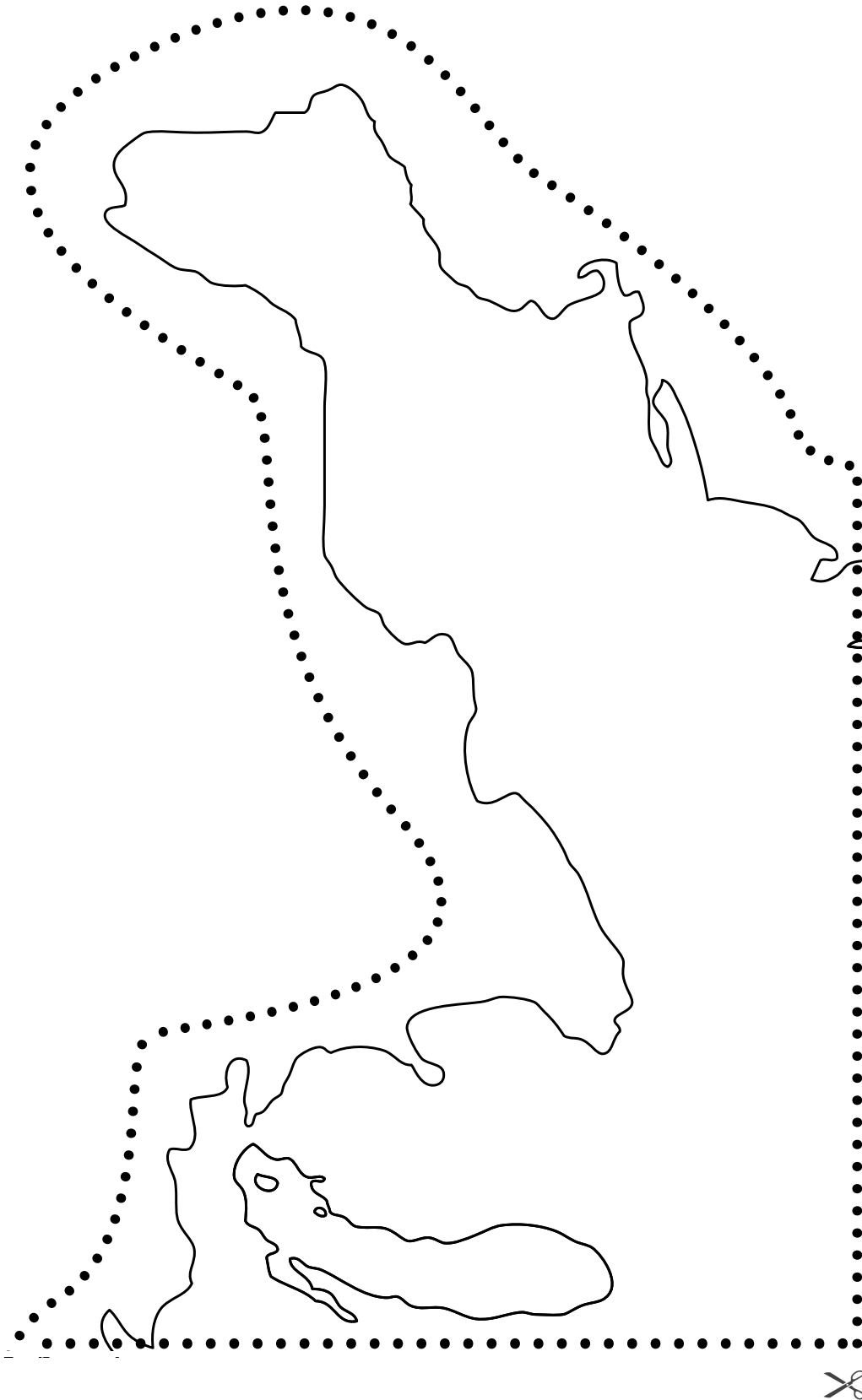


NOMBRE: _____

FECHA: _____

3.1

Instrucciones: Escribe algunas oraciones con datos aprendidos sobre la inmigración.

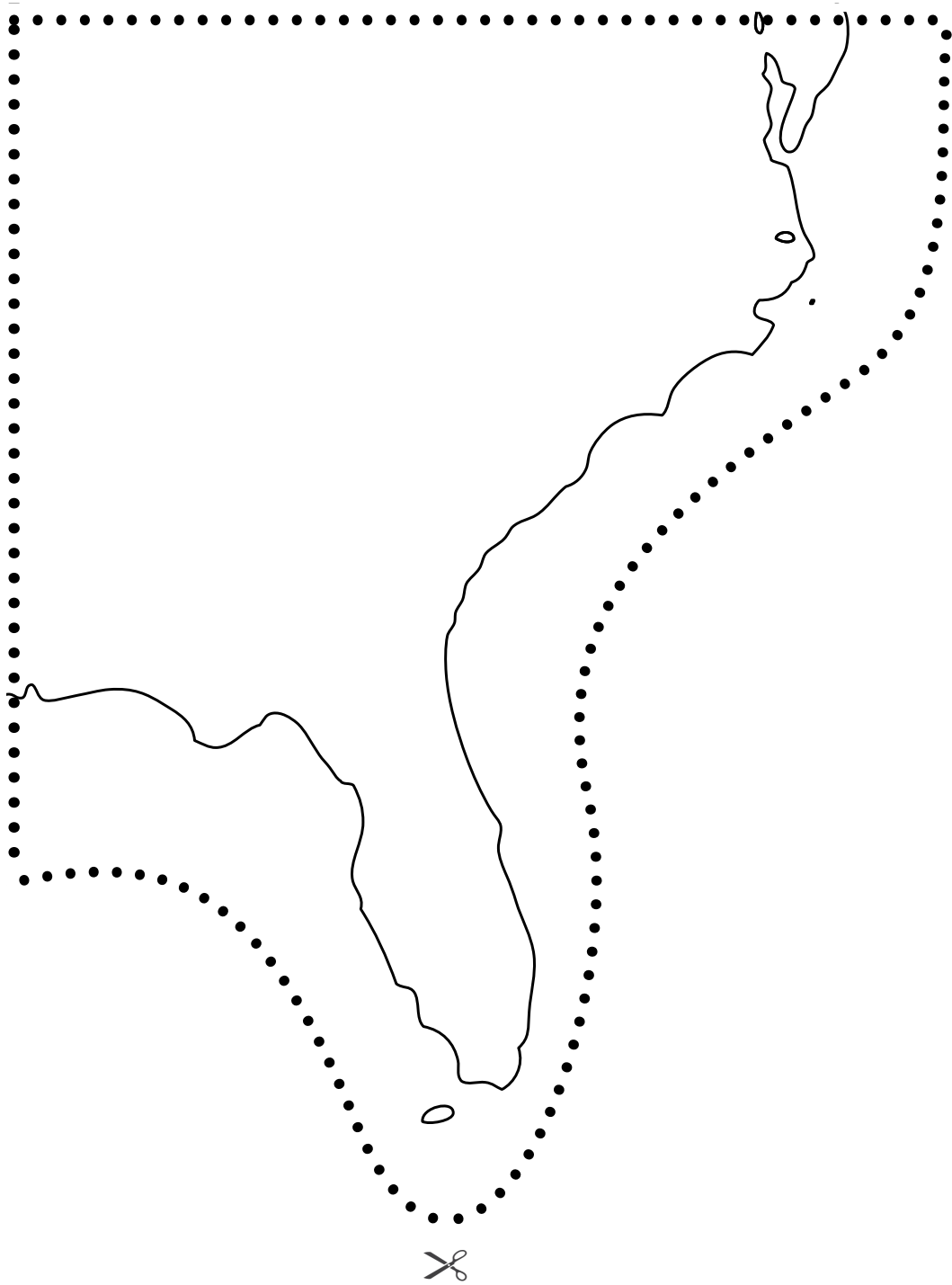


NOMBRE: _____

FECHA: _____

4.1

Instrucciones: Escribe algunas oraciones con datos aprendidos sobre la inmigración.

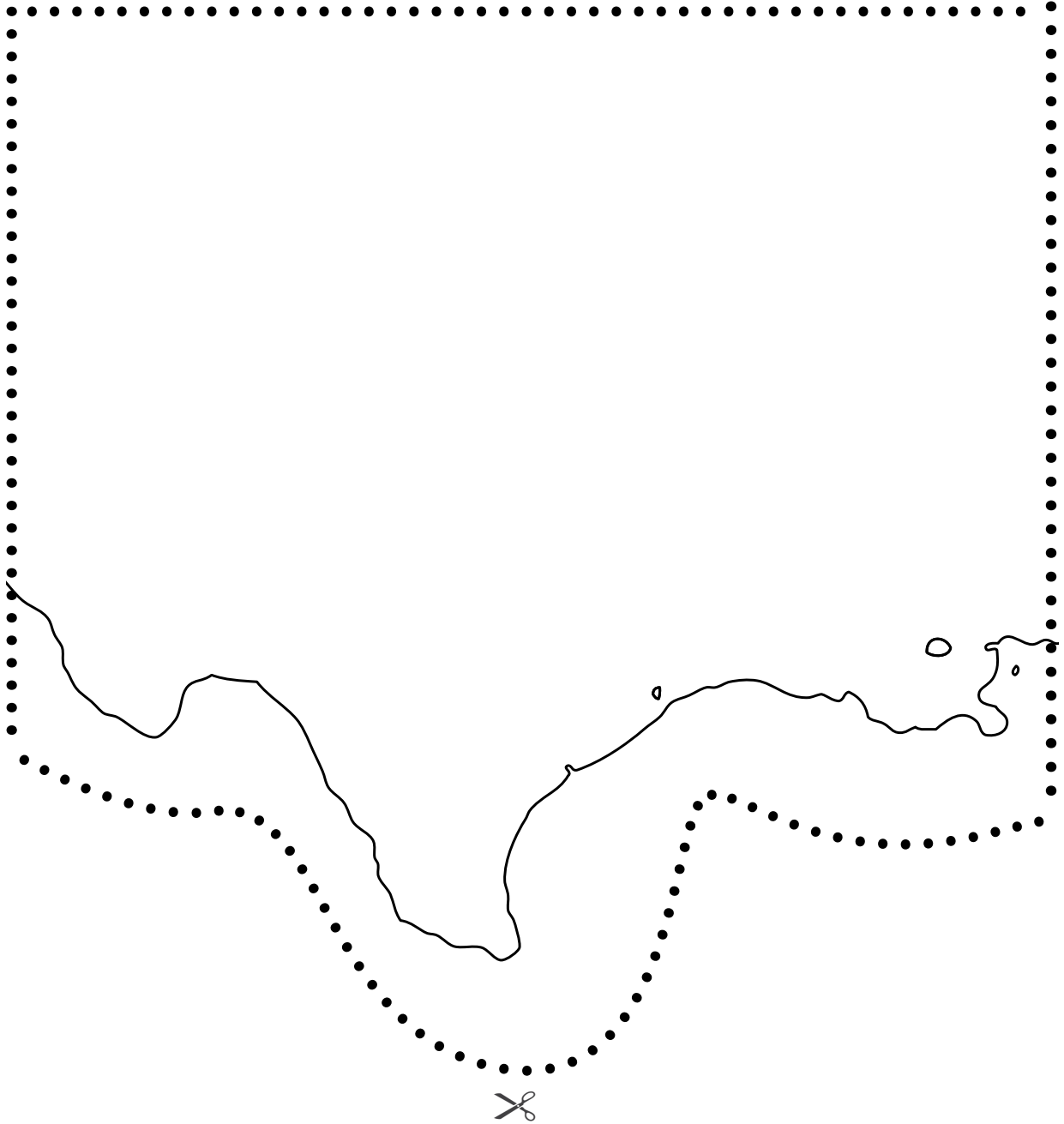


NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.1

Instrucciones: Escribe algunas oraciones con datos aprendidos sobre la inmigración.

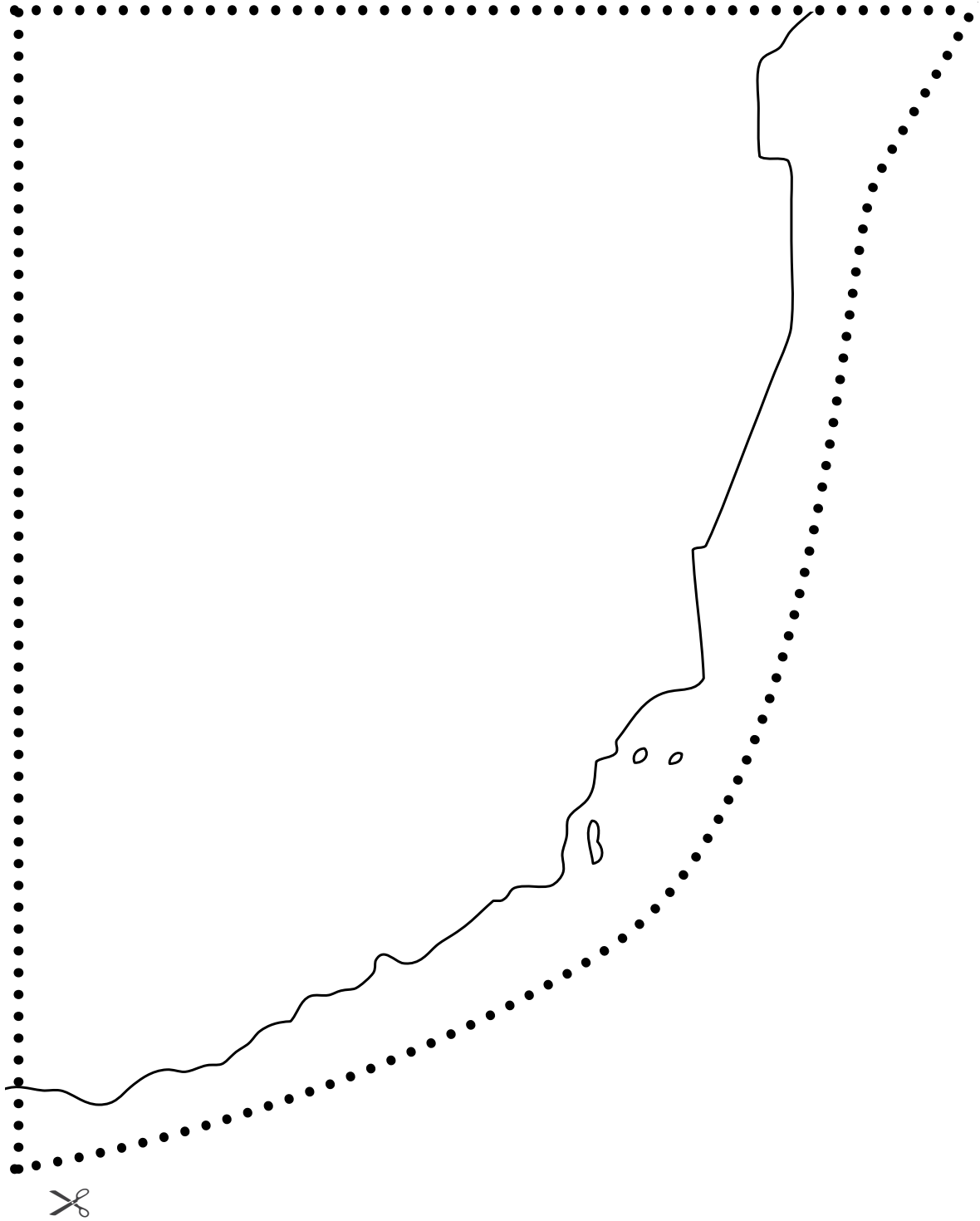


NOMBRE: _____

FECHA: _____

6.1

Instrucciones: Escribe algunas oraciones con datos aprendidos sobre la inmigración.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.1

Evaluación

Instrucciones: Recorta las tiras de factores de esta página. Mientras tu maestro lee cada tira, decide si el factor es un factor de expulsión o de atracción. Coloca cada tira en el lugar correcto de la tabla. Pégala en su lugar.



Los padres de Paola y otros inmigrantes consiguieron empleo en los EE. UU.



Lars y Karin pudieron ser propietarios de tierras de cultivo en los EE. UU.



La gente pasaba hambre a causa de la plaga de la papa en Irlanda.



Charles Steinmetz temía expresar sus ideas en Alemania.



Los Peregrinos no podían practicar libremente su religión en Inglaterra.



Los inmigrantes chinos esperaban encontrar oro y riquezas en los EE. UU.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.2

Evaluación

Factores de expulsión

Instrucciones: Recorta las tiras de factores de la Página de actividades P.1. Mientras tu maestro lee cada tira, decide si es un factor de expulsión o de atracción. Pega la tira en el lugar correcto de la tabla.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.3

Evaluación

Factores de atracción

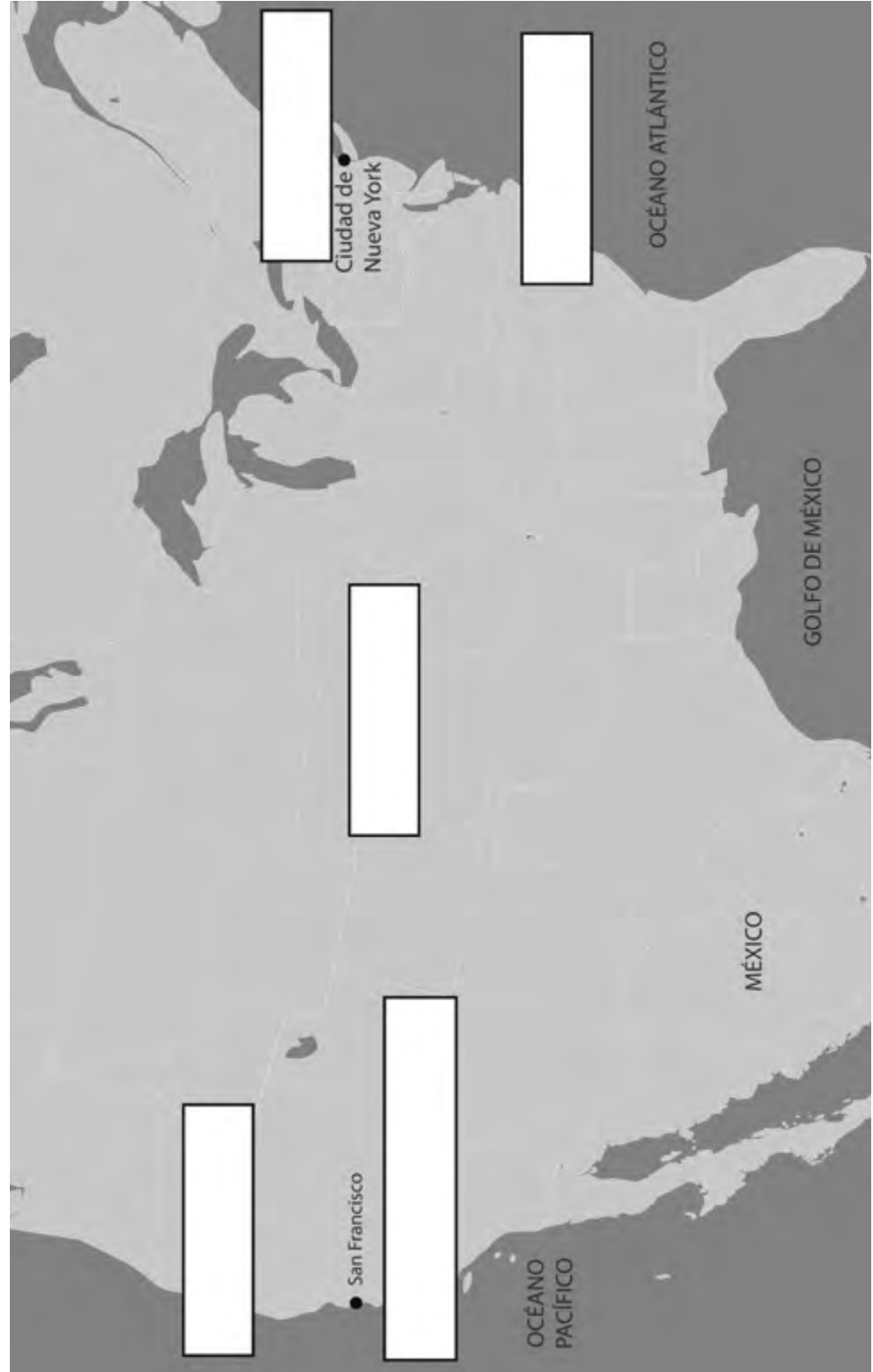
Instrucciones: Recorta las tiras de factores de la Página de actividades P.1. Mientras tu maestro lee cada tira, decide si es un factor de expulsión o de atracción. Pega la tira en el lugar correcto de la tabla.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Instrucciones: Escribe estos rótulos en el lugar correcto del mapa. Nota: Tres son nombres de grandes porciones de tierra. Dos son nombres de lugares específicos.

Costa Este	Isla de los Ángeles	Medio Oeste
Isla Ellis	Costa Oeste	



NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.5

Instrucciones: Piensa en lo que escuchaste en la lectura en voz alta y completa la tabla con palabras y oraciones.

Alguien	
Quería	
Pero	
Así que	
Entonces	

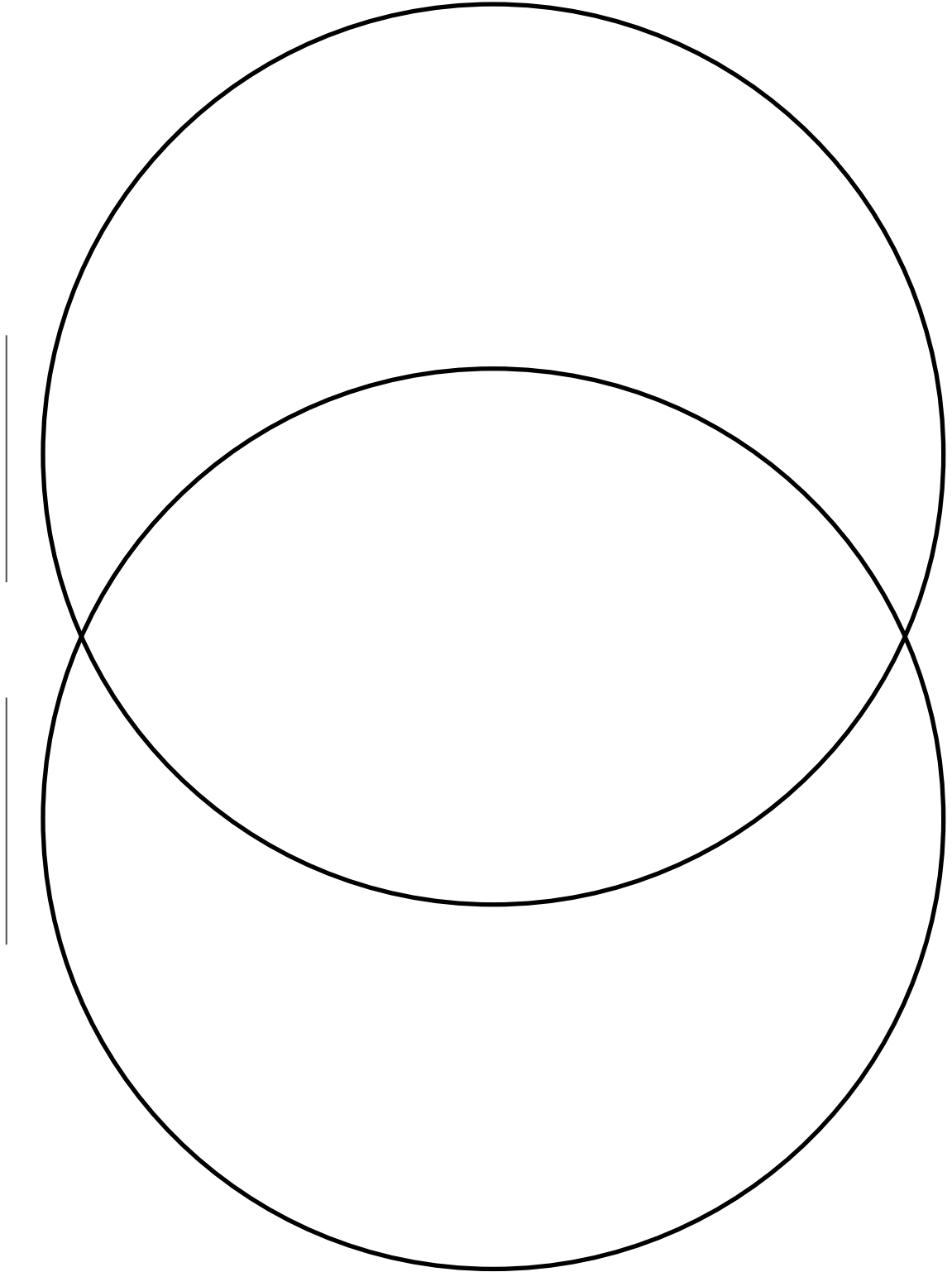
NOMBRE: _____

FECHA: _____

P.6

Página de actividades

Instrucciones: En la línea sobre cada círculo escribe el nombre de cada cosa que se compara y contrasta. Escribe en qué se parecen las dos cosas que comparas en la superposición de los círculos. Escribe en qué se diferencian las dos cosas que contrastas en las otras partes de los círculos.

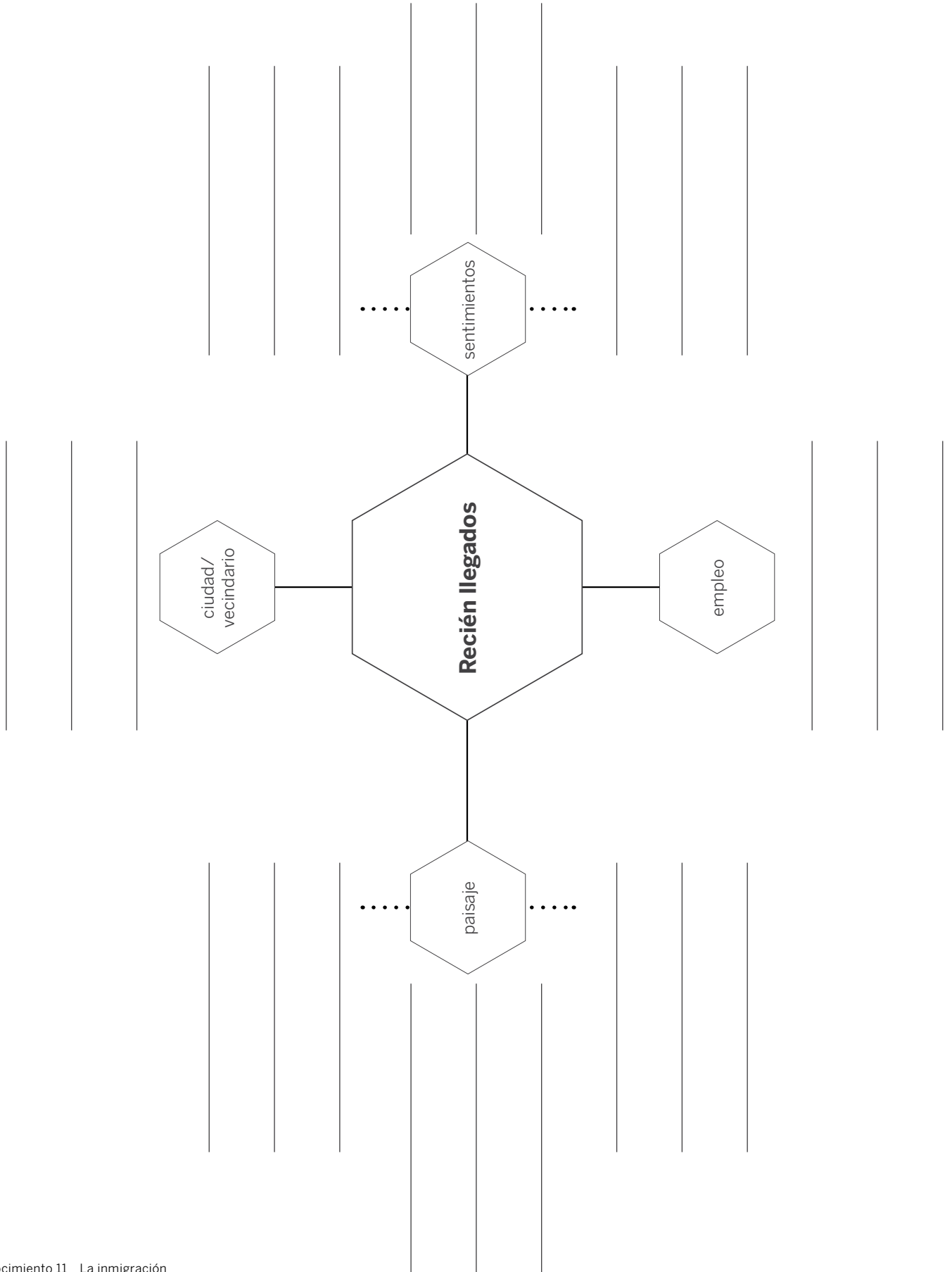


NOMBRE: _____

FECHA: _____

7.1

Instrucciones: Escucha las preguntas que hace el maestro para hacer una lluvia de ideas sobre cómo pudo haber sido la vida de un inmigrante en una ciudad de los Estados Unidos.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

8.1

Instrucciones: Imagina que eres un inmigrante en los Estados Unidos. Escribe una carta a tus familiares o amigos de tu tierra natal. Recuerda incluir las partes de la carta.

Mes

Día

Año

1. Fecha

_____ , _____

2. Saludo

Querido/a _____,

3. Desarrollo

4. Cierre

Con cariño,

5. Firma

NOMBRE: _____

FECHA: _____

8.2

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Hoy su hijo/a aprendió sobre cómo un inmigrante puede convertirse en ciudadano naturalizado. Esta es la primera de tres lecturas en voz alta sobre la ciudadanía en los Estados Unidos y qué quiere decir ser un ciudadano. Aprenderá información básica sobre la Constitución y la Carta de Derechos, algunas funciones básicas del gobierno y sobre el Padre de la Constitución, James Madison. Aprenderá sobre algunos derechos que la Constitución otorga a ciudadanos estadounidenses y las responsabilidades que los acompañan. A continuación se sugieren algunas actividades que puede hacer en casa para reforzar lo aprendido sobre la ciudadanía en los EE. UU.

1. La Constitución y la Carta de los Derechos

Pida a su hijo/a que comparta con usted lo que ha aprendido sobre la Constitución, la ley suprema de los Estados Unidos, y la Carta de Derechos. Pídales que explique por qué estos documentos son tan importantes para el país. Puede comentar cómo serían los Estados Unidos si estos documentos no existieran.

2. James Madison

Hable con su hijo/a sobre esta figura importante. Pregunte qué rol cumplió Madison en la creación de la Constitución y la Carta de Derechos. Pida que comparta otros roles que cumplió James Madison en el gobierno estadounidense.

3. Canción: “The Star-Spangled Banner” (“La bandera de estrellas centelleantes”)

Escuchen la canción “The Star-Spangled Banner”. Comenten por qué este es el himno nacional de los Estados Unidos. Conversen sobre los eventos en los que se canta esta canción o experiencias que haya tenido al cantar o escuchar el himno.

4. Vocabulario

A continuación se muestra una lista de palabras que su hijo/a aprenderá. Intenten usarlas diariamente con su hijo/a.

- *responsabilidades*: Las responsabilidades son cosas que uno está a cargo de hacer.
- *enmiendas*: Los estadounidenses añadieron enmiendas o agregados a la Constitución.
- *consentimiento*: A cambio del poder de cambiar el gobierno, las personas están de acuerdo con las leyes. Esto se llama “consentimiento de los gobernados”.

5. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. Dedique tiempo para leerle y para escuchar lo que su hijo/a le lea.

Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

RC.1

Página de actividades

FECHA: _____

Oraciones sobre la inmigración

inmigrantes	oportunidades	Isla de los Ángeles
isla Ellis		Estatua de la Libertad

1. Muchas personas extranjeras ven los Estados Unidos como “una tierra de _____.”
2. Las personas que vienen de otros países a vivir en los Estados Unidos se llaman _____.
3. Las personas que venían de Asia ingresaban por la _____.
4. Las personas que venían de Europa ingresaban por la _____.
5. Para muchos inmigrantes, el símbolo de bienvenida y libertad del puerto de Nueva York era la _____.



















Instrucciones: Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

NOMBRE: _____

EC.1

Evaluación



FECHA: _____

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

Conocimiento 11

10.  

11.  

12.  

13.  

14.  

NOMBRE: _____

EC.2

Evaluación

FECHA: _____

Instrucciones: Tu maestro va a hacer varias preguntas. Después de cada pregunta, mira las imágenes de la fila y encierra en un círculo la que muestre la respuesta correcta.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



NOMBRE: _____

EC.3

Evaluación

FECHA: _____

1. ¿Qué es un inmigrante?

2. ¿Por qué algunas personas se van de su país natal y emigran a otro país?

3. ¿Por qué muchos inmigrantes se establecieron en grandes ciudades?

Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

Conocimiento 11

4. ¿Qué quiere decir ser un ciudadano de los Estados Unidos de América?

5. Nombra un derecho y una responsabilidad de un ciudadano estadounidense.

Nosotros, el pueblo

Nosotros, el pueblo de los Estados Unidos, a fin de formar una Unión más perfecta, establecer la justicia, garantizar la tranquilidad nacional, tender a la defensa común, fomentar el bienestar general y asegurar los beneficios de la libertad para nosotros y para nuestra posteridad, por la presente promulgamos y establecemos esta Constitución para los Estados Unidos de América.

paz

crear

unidad

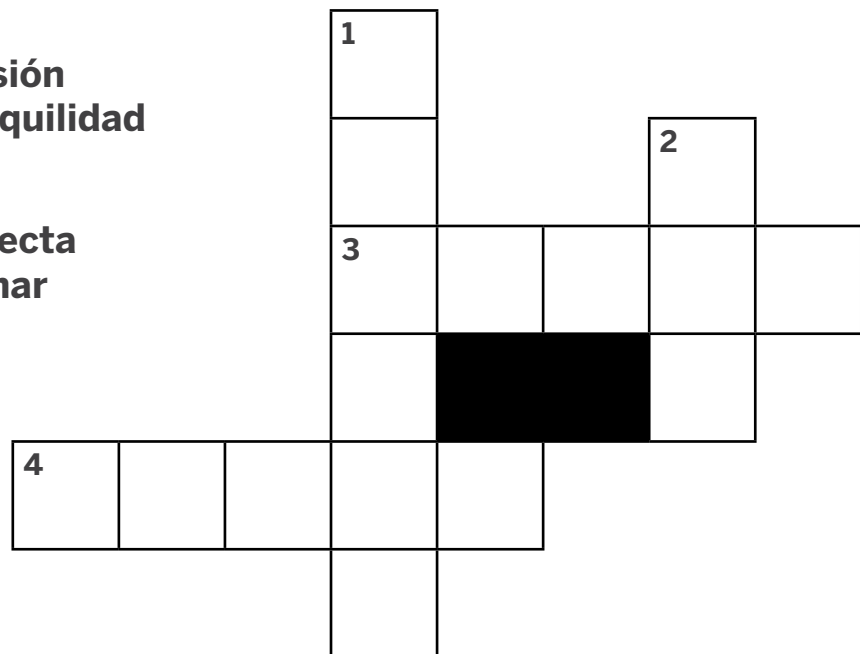
ideal

Verticales

- 1. un antónimo de **división**
- 2. un sinónimo de **tranquilidad**

Horizontales

- 3. un sinónimo de **perfecta**
- 4. un sinónimo de **formar**



Instrucciones: Lee y comenta el Preámbulo con tu maestro. Luego, busca la palabra correcta del recuadro para completar el crucigrama. Escríbela en el lugar correcto.

Conocimiento 12

Luchar por una causa

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.1

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Durante los siguientes días, su hijo/a aprenderá acerca del significado de la frase *luchar por una causa*. Aprenderá acerca de siete personas importantes en la historia de los Estados Unidos que lucharon por los derechos civiles, como el derecho al voto y el derecho a no ser discriminado, y los derechos humanos. También aprenderá sobre el profundo impacto que tuvo el trabajo de estas personas en la capacidad de otros de ejercer sus derechos. Además, comprenderá la conexión entre las ideas y la acción, y cómo personas comunes pueden tener un impacto extraordinario en las vidas de otros.

En las lecciones que siguen, su hijo/a podrá familiarizarse con las siguientes figuras históricas que buscaron promover el bien común y lograron mejorar los derechos de ciertos grupos gracias a su sacrificio y dedicación:

- Susan B. Anthony
- Eleanor Roosevelt
- Mary McLeod Bethune
- Jackie Robinson

A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre luchar por una causa.

1. Dibujar y escribir

Pida a su hijo/a que dibuje y/o escriba acerca de lo que ha aprendido sobre las diferentes causas por las que lucharon las personas (igualdad de derechos, derechos de las mujeres, derechos humanos) y las contribuciones hechas por las figuras históricas mencionadas arriba. Por ejemplo, puede ser Susan B. Anthony viajando por el país en carruaje o en tren, luchando por el sufragio femenino; Jackie Robinson siendo incluido en el Salón de la Fama del Béisbol; o Mary McLeod Bethune abriendo una escuela para niñas. Haga preguntas para ayudar a su hijo/a a usar el vocabulario aprendido en la escuela.

2. Derechos y responsabilidades

Hable con su hijo/a acerca de algunos derechos de los ciudadanos de los Estados Unidos. Pídale que comparta algunos derechos sobre los que aprendió en clase y, juntos, conversen sobre las responsabilidades de los ciudadanos de ejercer esos derechos de manera adecuada. Por ejemplo, los ciudadanos tienen derecho a votar, pero también tienen la responsabilidad de aprender sobre los candidatos.

3. Expresiones y frases: Dos cabezas piensan mejor que una

Su hijo/a puede hablar acerca de esta expresión y su significado en relación con la actitud y el trabajo de las personas que lucharon por un cambio sobre las que escucharon en las lecturas en voz alta. Comente el significado de esta expresión con su hijo/a y, juntos, piensen en situaciones en las que podrían usarla. Pida a su hijo/a que comparta con usted un ejemplo específico de cosas que ha logrado mediante el trabajo en conjunto con otra persona para resolver un problema.

4. Vocabulario

A continuación hay una lista de las palabras que su hijo/a usará y aprenderá. Intente usarlas en conversaciones cotidianas con su hijo/a.

- *coraje*: Se requiere coraje para hacerle frente a la injusticia.
- *papeletas*: Susan B. Anthony y otras mujeres intentaron votar con sus papeletas antes de que fuera legal.
- *admirable*: El presidente Lincoln tenía muchas cualidades admirables.
- *orgullosa*: Matías se sintió muy orgulloso cuando aprendió a tocar el piano.
- *desafiar*: Jackie Robinson tuvo el coraje de desafiar las actitudes de la gente hacia los atletas profesionales.

5. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros sobre los activistas que lucharon por los derechos civiles y los derechos humanos.

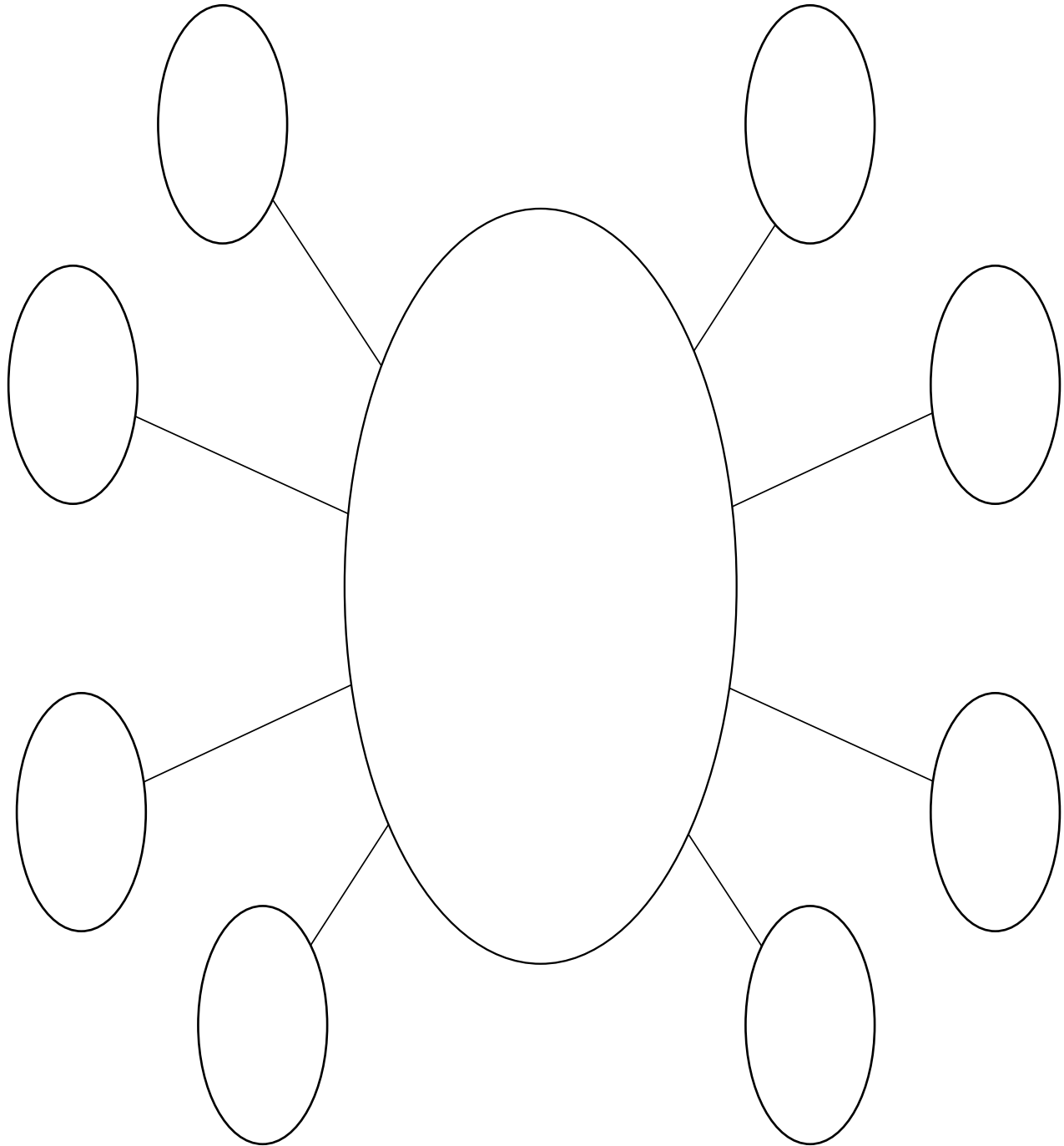
Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.1

Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

2.2



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

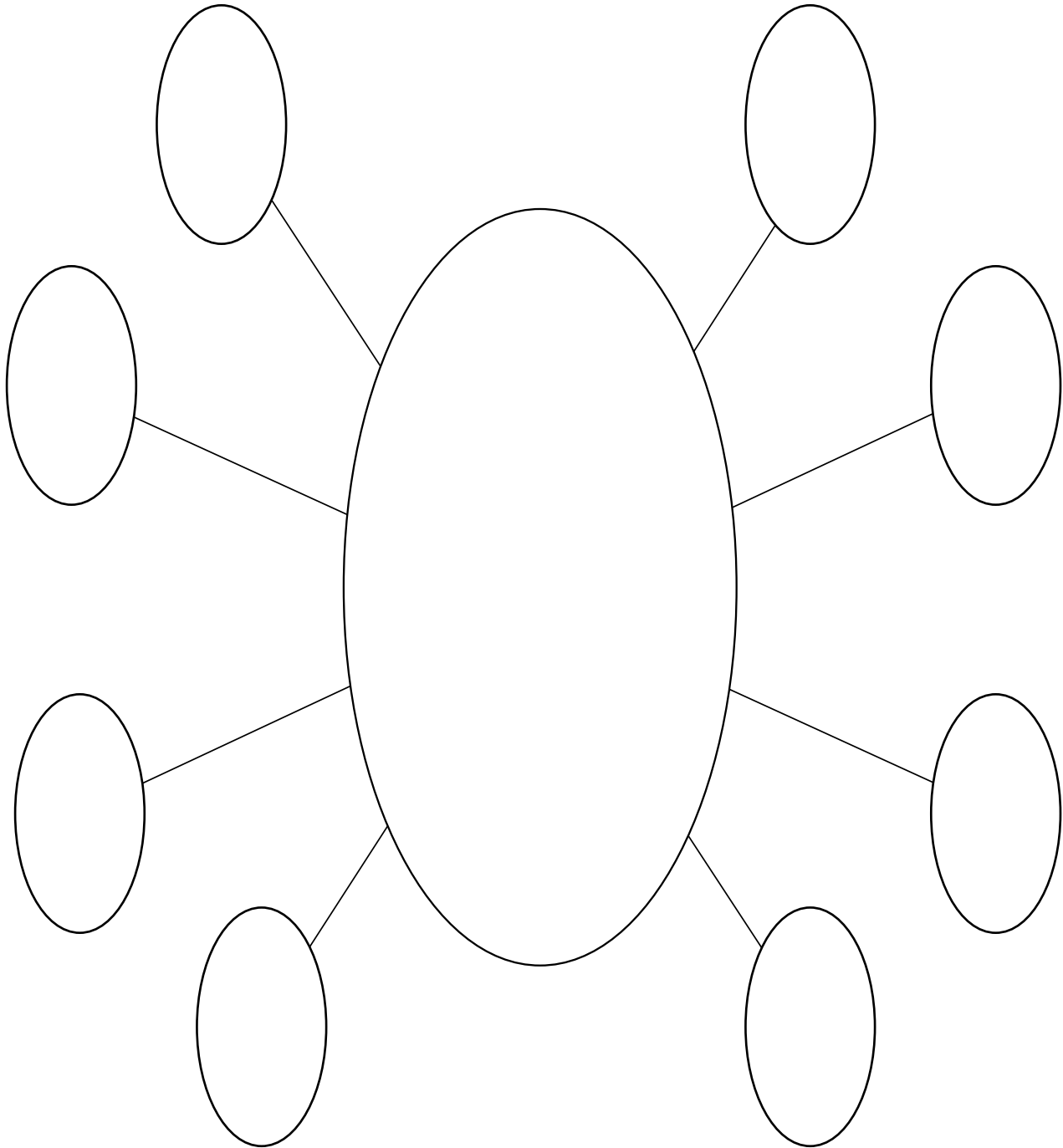
NOMBRE: _____

FECHA: _____

3.1

Página de actividades

Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

3.2



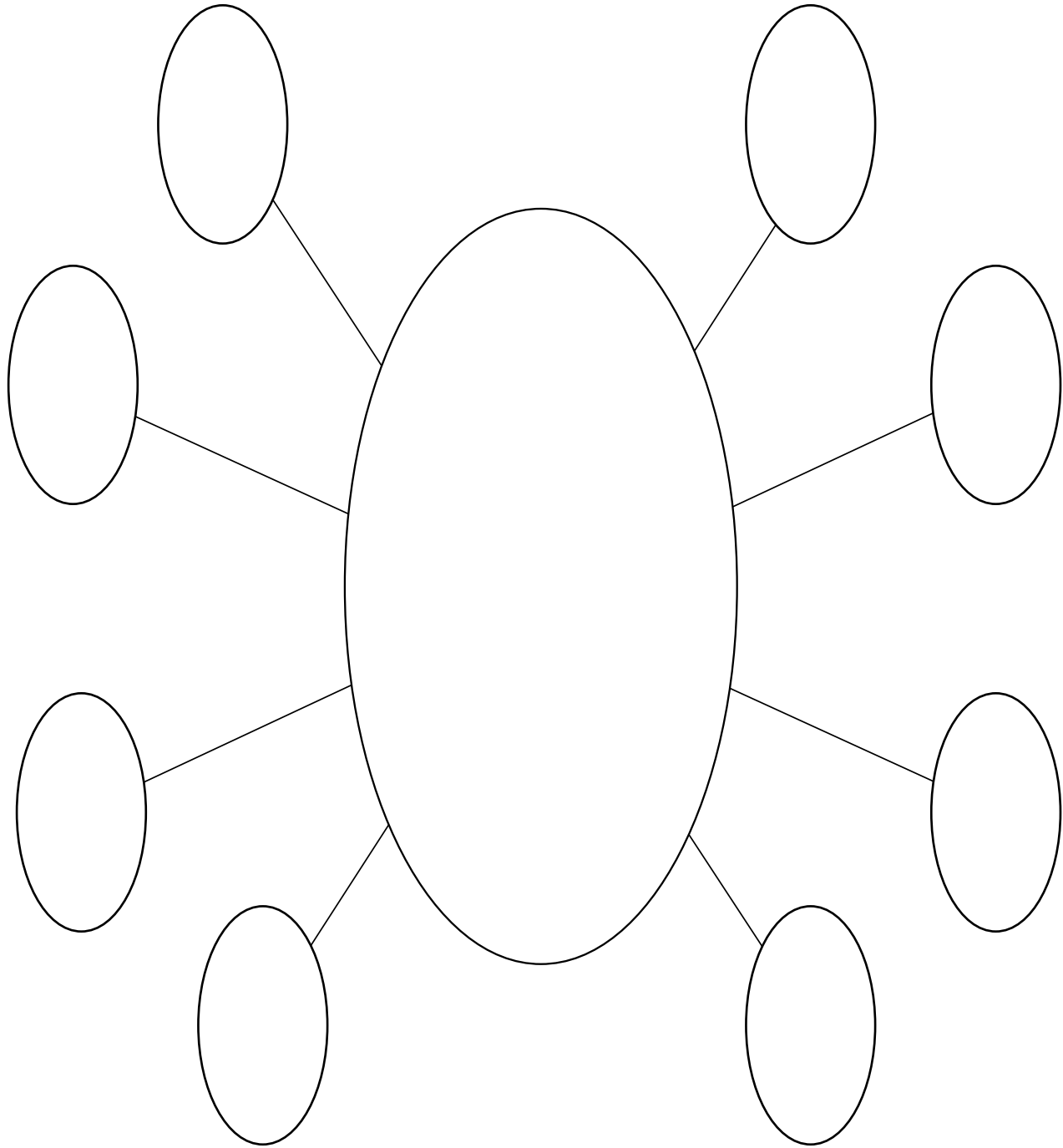
Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

4.1

Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

4.2



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.1

Instrucciones: Piensa sobre lo que escuchaste en la lectura en voz alta para llenar la tabla con palabras u oraciones.

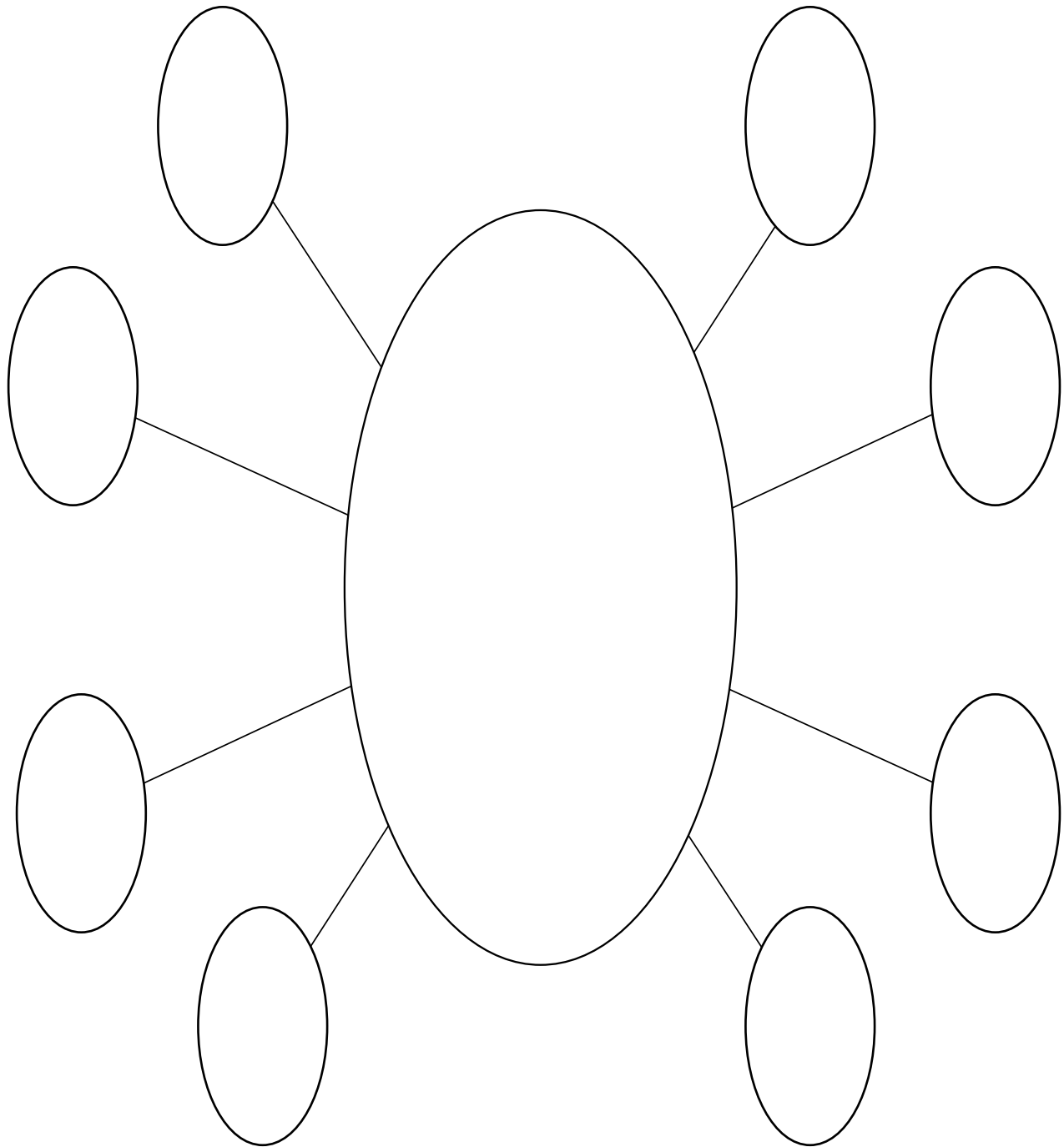
Alguien	
Quería	
Pero	
Así que	
Entonces	

NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.2

Página de actividades



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.3



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

5.4

Para llevar
a casa

Estimada familia:

Su hijo/a ha estado aprendiendo acerca de algunas personas famosas que lucharon por una causa y ayudaron a generar cambios en nuestro país. En las lecciones que siguen, su hijo/a podrá familiarizarse con las siguientes figuras históricas que buscaron promover el bien común y lograron mejorar los derechos de ciertos grupos gracias a su sacrificio y dedicación:

- Rosa Parks
- Martin Luther King Jr.
- César Chávez

A continuación se sugieren actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre luchar por una causa.

1. Comparar y contrastar

A lo largo de este Conocimiento, su hijo/a ha aprendido acerca de las contribuciones y la dedicación de varios líderes en su lucha por diferentes causas. Hable con su hijo/a sobre las similitudes y las diferencias entre estos líderes. Pida a su hijo/a que comparta lo que le pareció inspirador acerca de estas personas, incluyendo cómo su trabajo marcó una diferencia en las vidas de otros.

2. Veinte preguntas

Juegue a Veinte preguntas con su hijo/a (turnándose para dar o recibir pistas), basándose en los activistas y sus logros sobre los que escuchó en las lecturas en voz alta. Por ejemplo, haga preguntas sobre Rosa Parks y su negativa a ceder el asiento en el autobús, sobre Martin Luther King Jr. y su discurso “Tengo un sueño”, o sobre César Chávez y su lucha para mejorar las vidas de los trabajadores migrantes. Haga preguntas para ayudar a su hijo a usar el vocabulario aprendido en la escuela.

3. Vocabulario

A continuación hay una lista de las palabras que su hijo/a usará y aprenderá. Intente usarlas en conversaciones cotidianas con su hijo/a.

- *boicot*: Las acciones de Rosa Parks en el autobús dieron inicio al Boicot de autobuses de Montgomery.
- *extraordinario*: Eleanor Roosevelt fue una mujer extraordinaria que logró muchas cosas en su vida.
- *adversidades*: La sequía fue una de las muchas adversidades que enfrentaron los granjeros.
- *obstáculos*: Todos los individuos que lucharon por una causa tuvieron que superar algunos obstáculos.

4. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que usted lea con su hijo/a todos los días.

Asegúrese de que su hijo/a vea que disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

NOMBRE: _____

P.1

Evaluación

FECHA: _____

Instrucciones: Escucha a tu maestro mientras lee los nombres de algunas personas que lucharon por una causa. Verás estos nombres en el recuadro de la parte de arriba de la página. Escribe el nombre de cada persona debajo de la imagen correspondiente. Luego, tu maestro leerá cuatro descripciones de cosas que estas personas hicieron. Dibuja una línea desde cada persona hasta la descripción correspondiente a la derecha de la página.

Eleanor Roosevelt

Mary McLeod Bethune

Jackie Robinson

Susan B. Anthony



Fui un jugador de béisbol profesional que luchó para que los atletas afroamericanos pudieran jugar en equipos profesionales con atletas blancos.



Fui “los ojos y los oídos” de mi esposo que tenía polio y, durante mi participación en las Naciones Unidas, ayudé a redactar un documento en favor de los derechos humanos para todos.



Abrí una escuela para niñas afroamericanas, un hospital y una biblioteca. También formé parte del Gabinete Negro.



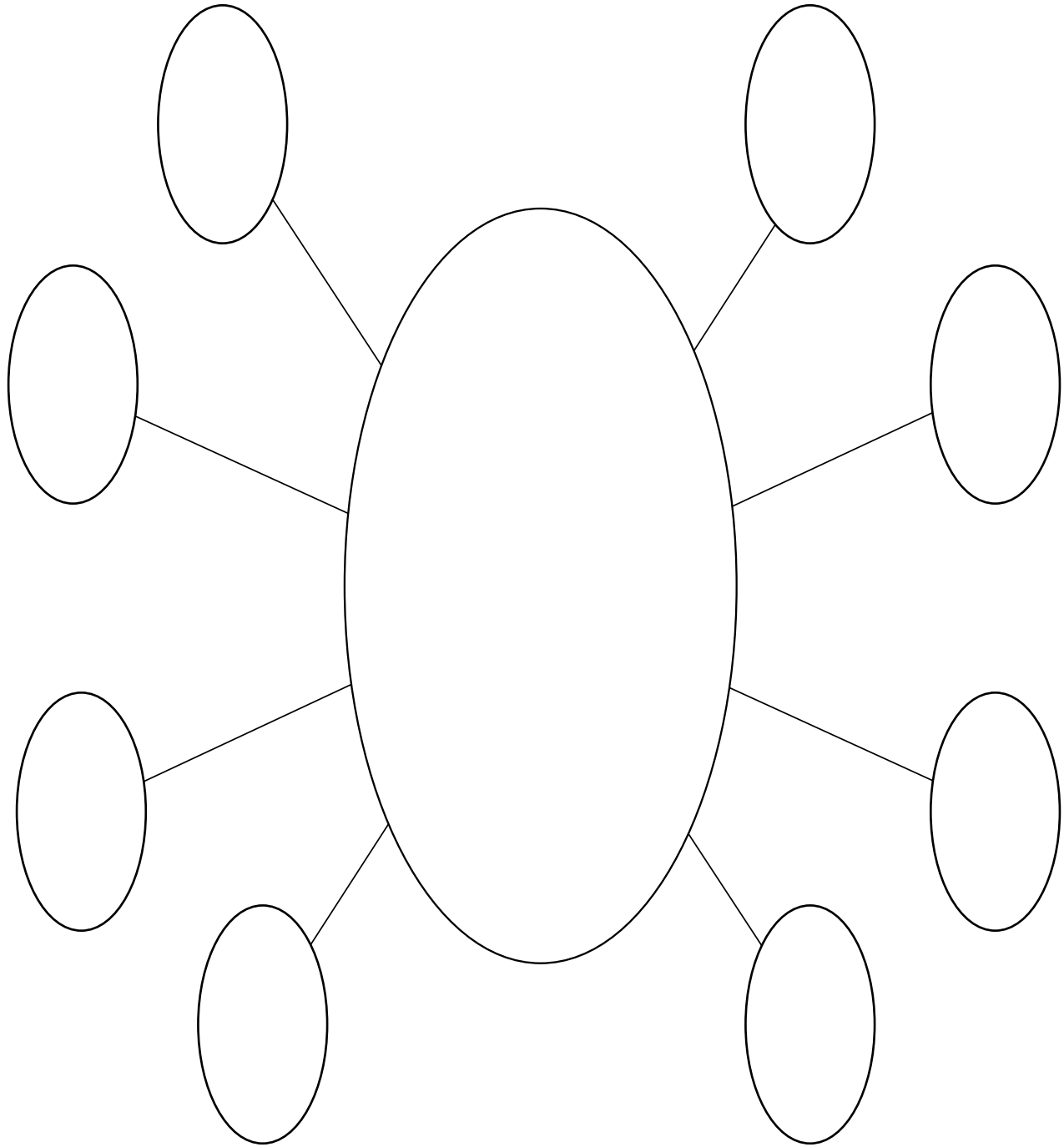
Luché para terminar con la esclavitud y por el sufragio femenino.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

6.1

Página de actividades



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

6.2



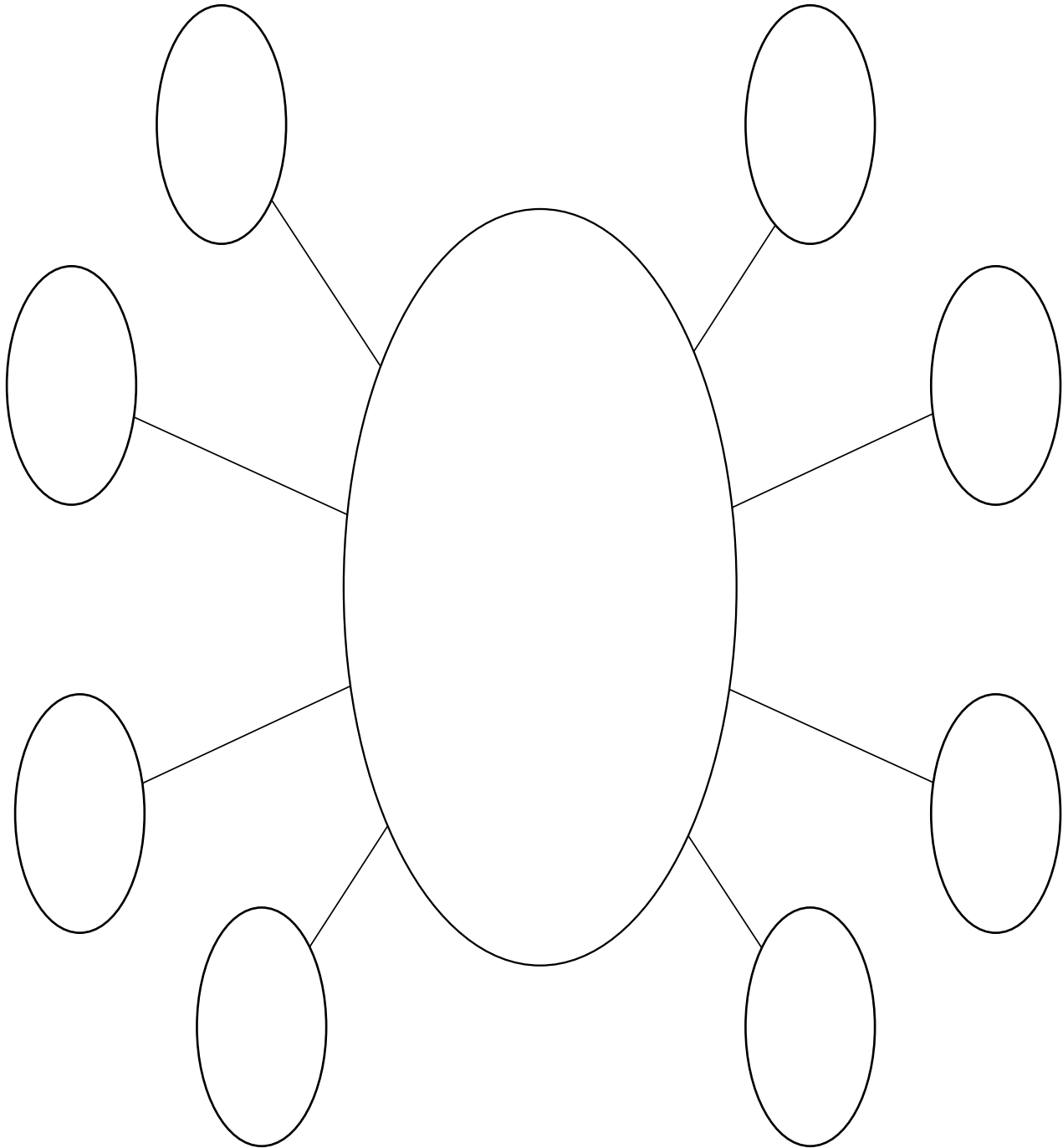
Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

7.1

Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

7.2



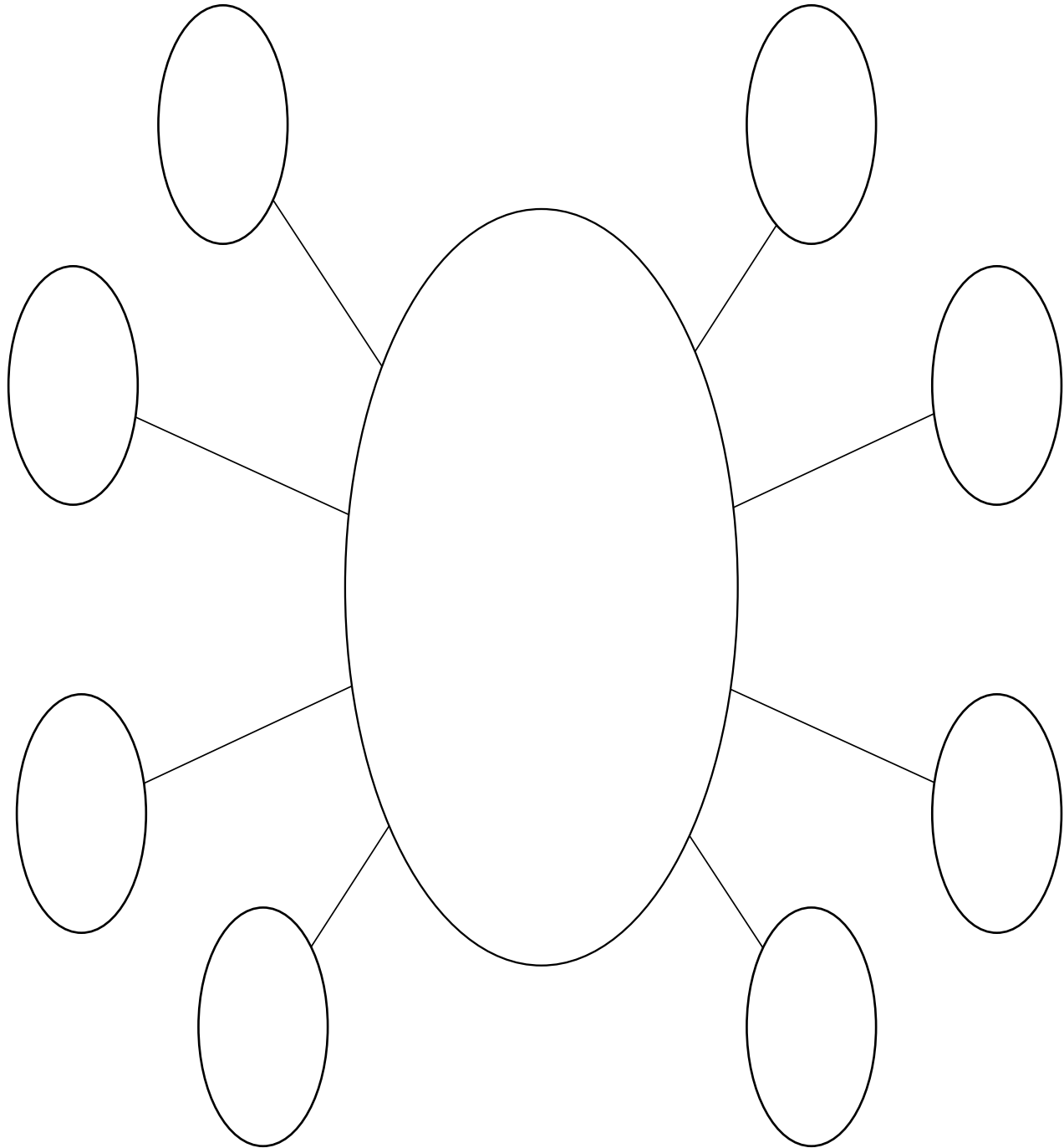
Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

8.1

Página de actividades



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

8.2



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

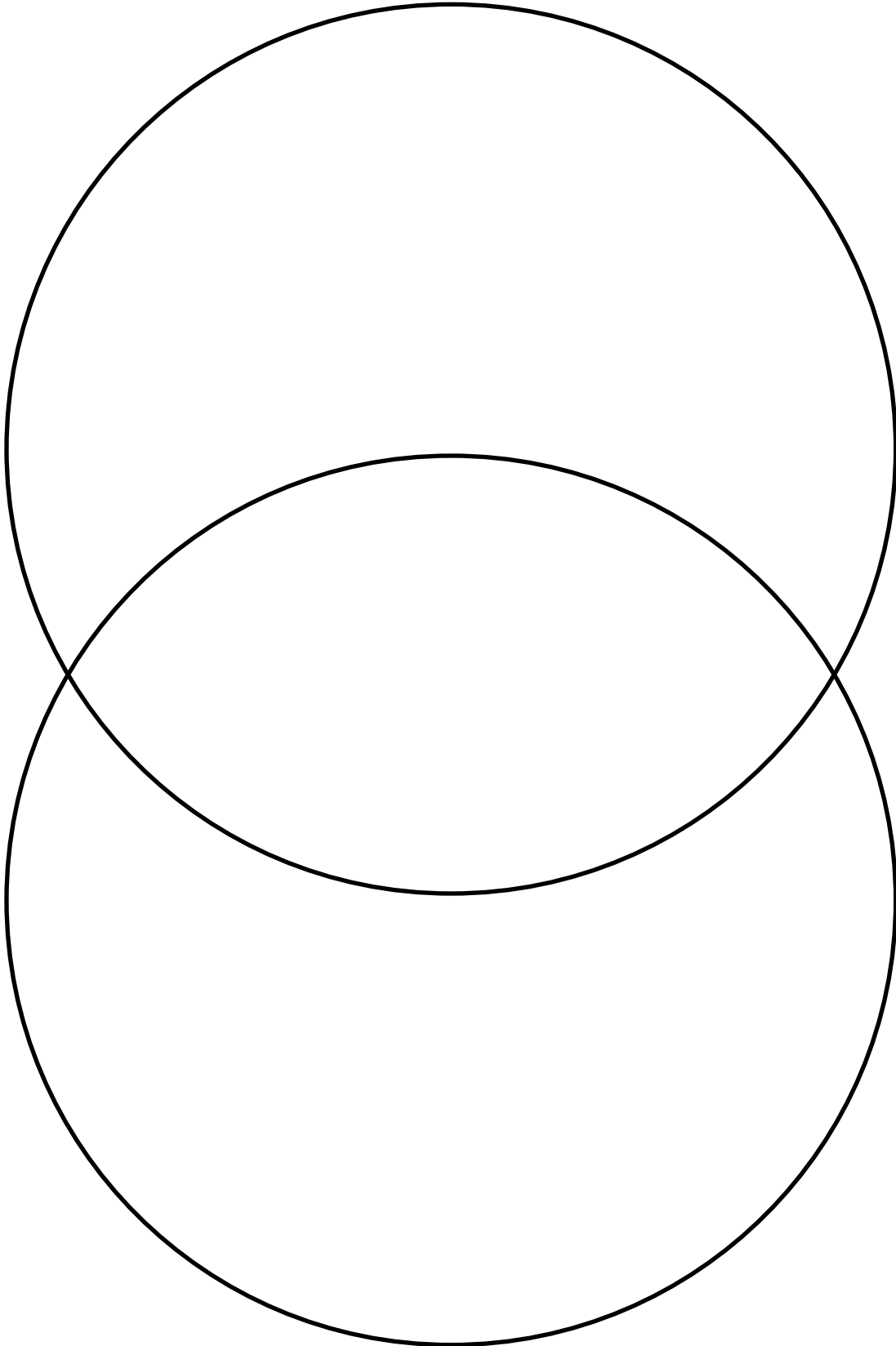
RC.1

Página de actividades

Instrucciones: En la parte superpuesta, escribe en qué se parecen los dos líderes, Martin Luther King Jr. y César Chávez. En el círculo de cada líder, escribe en qué se diferencian.

Martin Luther King Jr.

César Chávez



NOMBRE: _____

EC.1

Evaluación

FECHA: _____

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.













9.



10.



Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu maestro.

11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

NOMBRE: _____

EC.2

Evaluación

FECHA: _____

Instrucciones: Escucha cada oración que lee tu maestro. Lee los tres nombres de la fila. Encierra en un círculo el nombre de la persona que describió el maestro.

1. Susan B. Anthony Rosa Parks Mary Bethune

2. Martin Luther King Jr. Jackie Robinson César Chávez

3. Mary Bethune Rosa Parks Eleanor Roosevelt

4. Eleanor Roosevelt Susan B. Anthony Rosa Parks

5. Rosa Parks Mary Bethune Susan B. Anthony

6. Eleanor Roosevelt Susan B. Anthony Mary Bethune

7. César Chávez Martin Luther King Jr. Jackie Robinson

8. Mary Bethune Eleanor Roosevelt Rosa Parks

9. Jackie Robinson Martin Luther King Jr. César Chávez

10. Martin Luther King Jr. César Chávez Jackie Robinson

NOMBRE: _____

EC.3

Evaluación

FECHA: _____

Instrucciones: Lee cada oración. Piensa tu respuesta a la pregunta o consigna. Responde a cada pregunta o consigna con una oración completa.

1. Elige una de las personas sobre las que aprendiste y escribe acerca de la causa por la que luchó.

2. ¿Por qué las personas de este Conocimiento sintieron la necesidad de luchar por un cambio?

3. ¿Cuáles son algunas maneras en que estas personas lucharon por sus causas?

4. Si pudieras conocer en persona a uno de los individuos sobre los que aprendiste, ¿a quién elegirías? Explica por qué.

5. ¿Qué es lo más interesante que aprendiste en *Luchar por una causa*?

Core Knowledge Language Arts

Amplify.

General Manager K-8 ELA and SVP, Product

Alexandra Clarke

Chief Academic Officer, Elementary Humanities

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Director, Elementary Language Arts Content

Patricia Erno, Associate Director, Elementary ELA Instruction

Maria Martinez, Associate Director, Spanish Language Arts

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Ayala Falk, Director, Business and Product Strategy, K-8 ELA

Amber McWilliams, Senior Product Manager

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Catherine Alexander, Senior Project Manager, Spanish Language Arts

Leslie Johnson, Associate Director, K-8 ELA

Thea Aguiar, Director of Special Projects, CKLA

Zara Chaudhury, Project Manager, K-8 ELA

Design and Production

Tory Novikova, Product Design Director

Erin O'Donnell, Product Design Manager

Contributors

Nanyamka Anderson

Olioli Buika

Bill Cheng

Sherry Choi

Laia Cortes

Stuart Dalgo

Sandra De Gennaro

Lucas De Oliveira

Pedro Ferreira

Nicole Galuszka

Nick García

Ken Harney

Molly Hensley

David Herubin

Isabel Hetrick

Ian Horst

Sara Hunt

Jagriti Khirwar

Julie Kim

Kristen Kirchner

Lisa McGarry

James Mendez-Hodes

Emily Mendoza

Ana Mercedes Falcón

Christopher Miller

Tamara Morris

Jackie Ovalle

Tara Pajouhesh

Sofía Pereson

Jackie Pierson

Sheri Pineault

Diana Projansky

Dominique Ramsey

Todd Rawson

Jennifer Skelley

Julia Sverchuk

Elizabeth Thiers

Jeanne Thornton

Amanda Tolentino

Lyna Ward

Paige Womack

Amy Xu

Core Knowledge Language Arts

Core Knowledge Foundation

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the CKLA Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Conocimiento 7

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Expert Reviewer

Craig Thompson Friend

Writers

Matt Davis, Rosie McCormick, James Weiss, Core Knowledge Staff

Conocimiento 8

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Conocimiento 9

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Expert Reviewer

J. Chris Arndt

Writers

Michael L. Ford

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Learning, Inc.; 2.1: Shutterstock; 2.4 A: Shutterstock; 2.4 B: Library of Congress, Prints and Photographs, LC-USZ62-127508; 2.4 C: Library of Congress, Prints & Photographs Division, Detroit Publishing Company Collection, LC-D4-17931; 2.4 D: Jacob Wyatt; 2.4 E: Department of the Interior, National Park Service, Scotts Bluffs National Monument. (1934 -) National Archives and Records Administration; 2.4 F: Library of Congress, Prints & Photographs Division, Detroit Publishing Company Collection, LC-D4-22603; 2.4 G: The Cherokee Nation Language Technology Program, language@cherokee.org; P.1: Shutterstock; RC.1 A: Kristin Kwan; RC.1 B: Shari Griffiths; RC.1 C: Kristin Kwan; RC.1 (cont) A: Kristin Kwan; RC.1 (cont) B: Jed Henry; RC.1 (cont) C: Jacob Wyatt ; RC.2: Shutterstock; EC.1: Shutterstock; EC.2: Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."

Expert Reviewer

Linda S. Rayor

Writers

Catherine S. Whittington

Illustrators and Image Sources

5.1: Shutterstock; P.1: Core Knowledge Staff; 8.1: Core Knowledge Staff; EC.1: Shutterstock; EC.2: Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."

Illustrators and Image Sources

5.1: Shutterstock; 11.1: Shutterstock; RC.1 (top left): Library of Congress, Prints and Photographs, LC-USZ62-19319; RC.1 (top right): Library of Congress, Prints and Photographs, LC-USZ62-7816; RC.1 (bottom right): Library of Congress, Prints and Photographs, LC-USZ62-7334; RC.1 (cont) (top right): Library of Congress, Prints and Photographs Division, LC-DIG-pga-02394 ; RC.1 (cont) (top left): Library of Congress, Prints and Photographs Division, LC-DIG-pga-02502; RC.1 (cont) (bottom right): Shutterstock; EC.1: Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."

Conocimiento 10

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Expert Reviewer

Kerry O. Cresawn

Writers

Catherine S. Whittington

Conocimiento 11

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Expert Reviewer

Wilfred McClay

Writers

Matthew M. Davis, James Weiss, Core Knowledge Staff

Conocimiento 12

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Expert Reviewer

J. Chris Arndt

Writers

Ann Ingalls, Rosie McCormick

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Learning, Inc.; 2.2 (left): Shari Griffiths; 2.2 (right): Library of Congress, Prints and Photographs, LC-USZ62-30742; 3.2 (flag): Shutterstock; 3.2 (Eleanor Roosevelt): FDR Presidential Library and Museum; 4.2 (schoolhouse): Shutterstock; 4.2 (Mary

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Learning, Inc.; 1.1: Shutterstock; 2.1: Jan Arkesteijn / Wikimedia Commons / Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported, <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en> / Modified from Original; 2.2: Shutterstock; 4.1: Shutterstock; P.1: Jan Arkesteijn / Wikimedia Commons / Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported, <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en> / Modified from Original; 5.1: Shutterstock; 5.2: Core Knowledge Staff; 6.1: Shutterstock; 6.2: Shutterstock; 6.3: Shutterstock; 9.1: Shutterstock; EC.2: Shutterstock; EC.2 (Anton's microscope): Marti Major; EC.3: Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Learning, Inc.; 1.1: Shutterstock; 2.1: Shutterstock; 3.1: Shutterstock; 4.1: Shutterstock; 5.1: Shutterstock; 6.1: Shutterstock; P.1 (top left): Kristin Kwan; P.1 (top right): Scott Hammond; P.1 (middle left): Shutterstock; P.1 (middle right): Kristin Kwan; P.1 (bottom left): Scott Hammond; P.1 (bottom right): Jed Henry; P.4: Shutterstock; EC.1: Shutterstock; EC.2: Shutterstock; EC.2 (James Madison): original by John Vanderlyn; EC.2 (colonists): Scott Hammond; EC.2 (Angel Island): Library of Congress, Prints & Photographs Division, HABS, HABS CAL, 21-ANGEL, 1-1

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."

Bethune): Library of Congress, Prints & Photographs Division, FSA/OWI Collection, LC-USW3-014843-C; 5.3 (bat): Shutterstock; 5.3 (Jackie Robinson): Library of Congress, Prints and Photographs, LC-DIG-ppmsc-00048; P.1 (Mary Bethune): Library of Congress, Prints & Photographs Division, FSA/OWI Collection, LC-USW3-014843-C; P.1 (Susan B. Anthony): Library of Congress, Prints and Photographs, LC-USZ62-30742; P.1 (Jackie Robinson): Library of Congress, Prints and Photographs, LC-DIG-ppmsc-00048; P.1 (Eleanor Roosevelt): FDR Presidential Library and Museum; 6.2 (bus): Shutterstock; 6.2 (Rosa Parks): Underwood Photo Archives / SuperStock; 7.2 (Lincoln Memorial): Shutterstock; 7.2 (Martin Luther King): Underwood Photo Archives / SuperStock; 8.2 (grapes): Shutterstock; 8.2 (Cesar Chavez): Library of Congress, Prints & Photographs Division, NYWT&S Collection, LC-USZ62-111017; 9.1 (Susan B. Anthony): Library of Congress, Prints and Photographs, LC-USZ62-30742; 9.1 (Eleanor Roosevelt): FDR Presidential Library and Museum; 9.1 (Mary Bethune): Library of Congress, Prints & Photographs Division, FSA/OWI Collection, LC-USW3-014843-C; 9.1 (Jackie Robinson): Library of Congress, Prints and Photographs, LC-DIG-ppmsc-00048; 9.1 (Rosa Parks): Underwood Photo Archives / SuperStock; 9.1 (Martin Luther King): Underwood Photo Archives / SuperStock; 9.1 (Cesar Chavez): Library of Congress, Prints & Photographs Division, NYWT&S Collection, LC-USZ62-111017; EC.1: Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Amplify Caminos

Español

ISBN 9781643836317



9 781643 836317