



# Lectoescritura 3

Cuaderno de actividades

2.º grado

**Español**

2.º grado

---

# Lectoescritura 3

---

**Cuaderno de actividades**

ISBN 979-8-88576-048-5

© 2015 The Core Knowledge Foundation and its licensors  
**[www.coreknowledge.org](http://www.coreknowledge.org)**

Translated, revised, and additional material  
© 2022 Amplify Education, Inc. and its licensors  
**[www.amplify.com](http://www.amplify.com)**

All Rights Reserved.

Core Knowledge Language Arts and CKLA are  
trademarks of the Core Knowledge Foundation.

Trademarks and trade names are shown in this book  
strictly for illustrative and educational purposes and  
are the property of their respective owners. References  
herein should not be regarded as affecting the validity of  
said trademarks and trade names.

Printed in the USA  
01 LSC 2022

# **Lectoescritura 3**

## **Cuaderno de actividades**

Este Cuaderno de actividades contiene páginas que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 3.

Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se utilizan dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2.

Cada página tiene instrucciones escritas para los estudiantes y los maestros. Los maestros también tendrán la oportunidad de explicar oralmente a los estudiantes lo que deben hacer en cada actividad, usando las instrucciones de la Guía del maestro. Este Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener una copia.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**1.1**

Página de actividades

Lee la oración. Encierra en un círculo el verbo y subraya el sujeto.

1. Javier sonríe con su mamá.

2. Ana, Laura y yo escribiremos una historia.

3. Los niños de primer grado cantaron la canción.

4. Luis escucha la explicación del maestro.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que identifiquen el verbo y el sujeto en cada oración. Pídales que encierren en un círculo el verbo y que subrayen el sujeto.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.2

Página de actividades

## Preguntas sobre el capítulo “Una gran idea”

Encierra la respuesta correcta en un círculo.

1. ¿De qué trata el capítulo?

- A. El capítulo trata de la gran idea que tiene Yuan Chen.
- B. El capítulo trata del viaje de Yuan Chen y Lina.
- C. El capítulo trata del cumpleaños de Lina.

2. ¿Cuándo sucede la historia?

- A. La historia sucede un lunes por la mañana.
- B. La historia sucede un domingo por la noche.
- C. La historia sucede en marzo.

3. ¿Quién es Lina?

- A. Lina es amiga de Wilson.
- B. Lina es la hermana de Yuan Chen.
- C. Lina es la estudiante nueva.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren la respuesta correcta en un círculo.



4. ¿Cuál es la primera misión del club?

- A. ayudar al maestro
- B. limpiar la ciudad
- C. hacer nuevos amigos

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 1.3

Para llevar a casa

## Estimada familia:

En el salón de clase se está trabajando una lectura en la que se desarrollan ideas para salvar al mundo y cómo hacer nuevos amigos.

Ayúdelo a escribir cinco ideas de cómo salvar al mundo.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



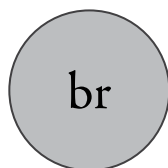
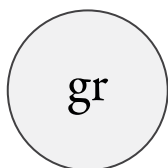
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# Identificar las sílabas trabadas con la letra r

Lee las palabras en las cajas. Colorea con un color diferente las palabras que tienen el sonido del círculo. Utiliza amarillo para el sonido /gr/, verde para el sonido /br/, rojo para el sonido /tr/, azul para el sonido /dr/ y morado para el sonido /cr/. Observa el ejemplo.

## Ejemplo:



grado

broma

grande

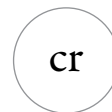
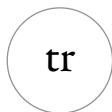
gracioso

brazo

gracias

trabajo

crear



tres

padre

granja

recreo

**Instrucciones:** Cada palabra debe ser coloreada con el mismo color del sonido que contiene. Los estudiantes deberán hacer lo mismo con las palabras y los sonidos que están en la página.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

2.2

Página de actividades

## Escritura de oraciones con la letra *r*

Lee las palabras de la caja. Escoge tres palabras de la caja. Escribe oraciones que incluyan esas palabras. Observa el ejemplo.

**Ejemplo:**

**tres**

Tengo **tres** hermanos.

brazo      padre      peligro      creo      triste

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que elijan tres de las palabras en la caja y que las utilicen para escribir tres oraciones diferentes.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 2.3

Página de actividades

# Preguntas sobre el capítulo “Una nueva amiga”

Escribe una breve respuesta para cada pregunta. Para las preguntas de opción múltiple, encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Qué pasa al principio del capítulo?

---

---

2. ¿Por qué Lina no tiene amigos?

---

---

3. ¿Cuál es el trabajo del papá de Lina?

---

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban una breve respuesta para cada pregunta. Para las preguntas de opción múltiple, indíqueles que encierren en un círculo la respuesta correcta.



4. ¿Cuál es el segundo problema que el club quiere resolver?

---

---

5. ¿Cómo termina el capítulo?

---

---

6. ¿Piensas que es importante proteger a los animales? ¿Por qué?

---

---

7. ¿De dónde es Lina?

- A. Lina es de China.
- B. Lina es de Australia.
- C. Lina es de Nueva Zelanda.

8. ¿Qué significa “en peligro de extinción”?

- A. Los animales pueden desaparecer.
- B. Los animales se van a otro lugar.
- C. Los animales van a vivir en los zoológicos.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 2.4

Para llevar a casa

# Palabras con sonidos

**/gr/, /tr/, /dr/, /cr/ y /br/**

**Estimada familia:**

Pida al estudiante que lea las siguientes palabras en voz alta y que después marque, con un lápiz de color verde, los sonidos /gr/, /tr/, /dr/, /cr/ y /br/ que ha practicado.

1. g r a c i o s o

2. b r a z o

3. p a d r e

4. t r a b a j a r

5. c r e a c i ó n



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 3.1

Página de actividades

Ordena las palabras para formar una oración que se entienda.

1. ladró / a un pájaro / el perro / Ayer

---

---

2. mañana / Carlos/ fútbol / jugará

---

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que ordenen las palabras para formar una oración lógica. Después de haber estudiado el tiempo presente, pasado y futuro pídale que anoten el tiempo en que está el verbo en cada oración.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 3.2

Página de actividades

Responde las preguntas sobre el capítulo “Una nueva amiga”.

1. ¿Cuál es el título del capítulo?	
2. ¿Quiénes son los personajes?	
3. ¿Cuál es la primera misión del Club Amigos del Mundo?	
4. ¿Cuál es la nueva misión de Lina, Yuan y Wilson?	

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que recuerden lo que leyeron sobre el capítulo “Una nueva amiga” y respondan las preguntas.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 3.3

Página de actividades

### ¿Qué nos gustó del capítulo?

Completen, en pares, la siguiente tabla con una lluvia de ideas acerca de lo que les gustó del capítulo.

Lo que me gustó del capítulo	Lo que le gustó a mi compañero (a)

Anoten qué fue lo que aprendieron de las acciones de los personajes.

Lo que aprendí de los personajes	Lo que mi compañero(a) aprendió

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que primero completen, en pares, la tabla con una lluvia de ideas acerca de sus opiniones del capítulo. Luego, pídeles que anoten qué fue lo que aprendieron de las acciones de los personajes. Y por último, dídeles que dibujen, en pares, su parte favorita del capítulo.



Dibujen, en pares, su parte favorita del capítulo.

**Nuestra parte favorita**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 4.1

Lee las palabras. Encierra en un círculo las letras *x* o *w* de cada palabra. Luego, escríbelas en la columna que les corresponda.

texto	sándwich	excursión
Hawái	waterpolo	éxito

X	W

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la letra *x* o *w* que aparece en cada palabra. Luego, pídale que pongan las palabras en la columna que les corresponde. Es decir, si la palabra tiene una *x*, debe estar escrita en la primera columna y, si tiene *w*, en la segunda.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 4.2

Página de actividades

Completa tu Tabla para el reporte de lectura sobre el capítulo “Una nueva amiga”.

<b>Título:</b>	
<b>Autor (a)</b>	<b>Personajes</b>
<b>Eventos principales del capítulo</b>	
<b>Al principio...</b>	
<b>Después...</b>	
<b>Al final...</b>	
<b>Mensaje</b>	
<b>Opinión personal</b>	

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban en cada fila la información que se solicita del capítulo “Una nueva amiga”.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 5.1

Página de actividades

Marca los errores que encuentres y escríbelos de forma correcta.

# Reporte de lectura del capítulo “Una gran idea” escrito por Ana Galán por Juan López

Al principio a Yuan Chen, que vive en Vostón, se le ocurrió que ayudaría a al mundo

Después, Yuan Chen se puso a hacer una lista de las cosas que haría para salvar al mundo. Su amigo Guilson se acercó para preguntarle qué hacía. Yuan Chen le explicó su idea de salvar al mundo y Guilson quiso ayudar. Se les ocurrió hacer un club y lo nombraron el club Amigos del Mundo

Al final, Yuan Chen y Guilson vieron a Lina sola en el recreo y tuvieron la idea de hablar con ella. Así, la primera misión del club sería hacer amigos.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que marquen los errores que encuentren y que los escriban de forma correcta.

El mensaje de la historia es que podemos unirnos con amigos para salvar al mundo.

Lo que me gustó fue que hacen un club de amigos para salvar el mundo y que Yuan y Guilson se hacen amigos de Lina

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

5.2

Página de actividades

## Preguntas sobre el capítulo “Salvar al kiwi”

Encierra en un círculo la respuesta correcta de las preguntas 1 a 3 y escribe las respuestas en las líneas de las preguntas 4 a 6.

1. ¿A dónde los llevó el papá de Lina?

- A. a la escuela
- B. al zoológico
- C. a su casa

2. ¿Quién nació hace unos días?

- A. la cría de un pájaro
- B. la cría de un león
- C. la cría de un mono

3. El kiwi es...

- A. una verdura
- B. un juego
- C. un ave

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la respuesta correcta de las opciones y que escriban las respuestas en las líneas.



4. ¿Por qué el papá de Lina trabaja en el zoológico?

---

---

5. ¿A qué lugar del zoológico los llevó?

---

---

6. ¿Cuál fue la idea que tuvieron los niños para ayudar a los kiwis?

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 5.3

Página de actividades

Recorta las cajas con texto y pégalas en el orden correcto según los eventos del capítulo en la Página de actividades 5.4



Decidieron hacer un cartel.



Yuan y Wilson conocieron a los kiwis.



En la jaula había un kiwi que acababa de nacer.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que recorten en las estas cajas con texto para que las peguen en la Página de actividades 5.4 en el orden correcto.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 5.4

## Eventos de la historia

Pega en los espacios vacíos los eventos de la historia.

Orden	Título: Salvar al kiwi
1.	El papá de Lina llevó al zoológico a Yuan, a Wilson y a Lina.
2.	
3.	
4.	

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que peguen en los espacios vacíos los eventos de la historia.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Encontrar los antónimos

Une con líneas las palabras de la columna izquierda con su antónimo en la columna derecha.

día

cerrado

caliente

lejos

cerca

noche

abierto

frío

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que unan con líneas las palabras de la columna izquierda con su antónimo en la columna derecha.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 6.2

Página de actividades

Escribe sobre las líneas tu versión final del reporte de lectura del capítulo “Una nueva amiga”.

**Reporte de lectura del capítulo** \_\_\_\_\_

**por** \_\_\_\_\_

**Al principio...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Después...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban sobre la línea, y en cada apartado que se indica, su versión final del reporte de lectura del capítulo. Aquí vaciarán la información que dejaron en su último borrador.



**Al final...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**El mensaje de la historia es** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Lo que me gustó** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

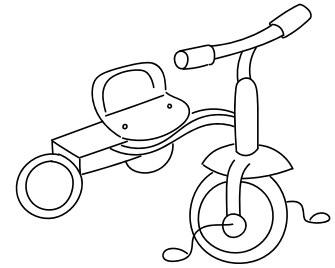
Fecha: \_\_\_\_\_

7.1

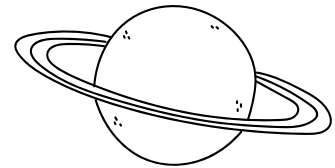
Página de actividades

Completa las palabras y únelas, con una línea, a la imagen que las representan.

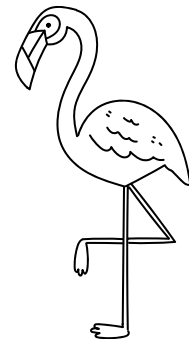
\_\_\_\_\_átano



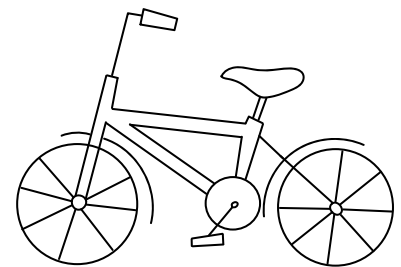
bici\_\_\_\_\_eta



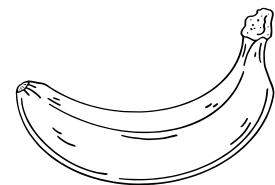
trici\_\_\_\_\_o



\_\_\_\_\_aneta



\_\_\_\_\_amingo



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen las palabras y luego dibujen una línea que las una con la imagen que les corresponde.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

7.2

Para llevar a casa

**Estimada familia:**

Anime al estudiante a leer el siguiente texto con usted y luego anímelo a responder por escrito las siguientes preguntas. Las respuestas deben contener oraciones completas. Por ejemplo: "Luisa fue quien hizo el experimento".

## Problemas en la clase

Al día siguiente, cuando llegamos a la escuela, hablamos con nuestro maestro y le explicamos nuestra visita al zoológico y el cartel. Al Sr. García le gustó mucho nuestra idea. Dijo que podíamos presentar el cartel con información sobre los kiwis a toda la clase.

¡Sería un éxito total! Me imaginaba los aplausos de mis compañeros. Seguro todos querrían ayudar. Pero a veces las cosas no resultan como las planeamos.

—Como recordarán, aprendimos sobre los animales en peligro de extinción en nuestra clase de ciencias —dijo el Sr. García—. Hoy, sus compañeros, presentarán algo relacionado que prepararon para nosotros.

Wilson, Lina y yo nos paramos frente a la clase. Todos nos miraban.

Wilson y Lina desplegaron el cartel. Yo tomé aire con fuerza y empecé la explicación.

—En nuestro Club Amigos del Mundo queremos ayudar a salvar a los kiwis —dije—. Son unos pájaros muy especiales de Nueva Zelanda.

Antes de continuar, una niña me interrumpió.

—¿Tienen un club? ¡Yo también quiero ser miembro de ese club! —dijo.

—¡Y yo! —dijo un niño.

Miré a Lina y a Wilson. ¡Eso no estaba en nuestro plan!

Sin esperarlo, otros niños empezaron a hablar.

—A mí me gustan los pingüinos —dijo uno.

—Yo quiero salvar a los elefantes —dijo otro.

—En mi casa comemos kiwis —dijo una niña. Todos la miraron con cara de horror, ¡pensando que comía aves en peligro de extinción!

No me dieron tiempo de explicar que kiwi es el nombre de una fruta y también del ave que les presentamos. ¡Todos hablaban a la vez! ¡Era un desastre total!

El maestro tocó el timbre. Era la señal para que pusiéramos atención. La clase guardó silencio.

—Veo que todos tienen buenas ideas, pero es importante escuchar a quien nos habla —dijo.

“¡Gracias, maestro!”, pensé.

Después, el Sr. García nos miró a los tres.

—Sus compañeros tienen muchas preguntas —dijo—. Deberían pensar sus respuestas y aclarar su plan.

—Sí —dije rápidamente—. Nos reuniremos en el recreo para intentar llegar a una conclusión.

Lina y Wilson asintieron.

¡Teníamos un problema! ¿Cómo lo arreglaríamos?

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 7.2

Para llevar a casa

Continuación

1. ¿Quiénes prepararon un cartel para exponer en clase?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál fue el tema para su exposición?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué sucedió cuando Yuan estaba explicando su trabajo?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hizo el maestro para que la clase guardara silencio?

\_\_\_\_\_

5. ¿A qué conclusión piensas que van a llegar Yuan, Lina y Wilson?

\_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 8.1

Lee las oraciones, encuentra todas las palabras con diptongo o hiato y escríbelas en la columna correcta.

	<b>Palabras con diptongo</b>	<b>Palabras con hiato</b>
<b>1.</b> El policía vigila la ciudad.		
<b>2.</b> El aire frío me dio en la cara.		
<b>3.</b> La maestra explicó la tarea.		

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las oraciones, encuentren todas las palabras con diptongo o hiato y las escriban en la columna correcta.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 8.2

Página de actividades

Completa las palabras con *x* o *cc*. Después escribe las palabras enteras en las líneas.

1. a \_\_\_\_ ión

\_\_\_\_\_

2. é \_\_\_\_ ito

\_\_\_\_\_

3. sa \_\_\_\_ ofón

\_\_\_\_\_

4. le \_\_\_\_ ión

\_\_\_\_\_

5. e \_\_\_\_ cursión

\_\_\_\_\_

6. se \_\_\_\_ ión

\_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen las palabras con *x* o *cc*. Y pídale que después escriban las palabras enteras en las líneas.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 8.3

Página de actividades

Encierra en un círculo las respuestas correctas a las preguntas 1 a 5. Para las preguntas 6 y 7 escribe una oración completa.

1. ¿Para qué se reunieron Lina, Wilson y Yuan en el patio de la escuela?

- A. para jugar
- B. para estudiar
- C. para pensar cómo convencer al grupo

2. ¿Quién ayudó a Wilson, Lina y Yuan a explicar su idea al grupo?

- A. el papá de Lina
- B. el señor García
- C. un compañero de clase

3. ¿Por qué Yuan respiró hondo cuando habló frente al grupo?

- A. porque estaba cansado
- B. porque no quería hablar
- C. porque estaba nervioso

4. ¿Cuál es el pájaro que Yuan dijo que está en peligro de extinción?

- A. el loro
- B. el kiwi
- C. la guacamaya

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las respuestas correctas a las preguntas 1 a 5. Y pídale que para las preguntas 6 y 7 escriban una oración completa.

5. ¿Cómo crees que se sintieron Lina, Wilson y Yuan cuando nadie les contestó en la clase?
- A. tristes
  - B. confundidos
  - C. molestos

6. ¿Qué ofrecieron Wilson, Lina y Yuan a la clase si aceptaban dar ideas para salvar a los animales? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Crees que la solución que propuso Yuan a la clase para seleccionar a qué animales ayudar fue la mejor?, ¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.1

Evaluación

## Evaluación de escritura

Ordena las oraciones y escríbelas correctamente sobre la línea. Después, subraya el sujeto y encierra en un círculo el verbo. Por último, identifica si cada oración está en presente, pasado o futuro y anótalo al final de cada una. Observa el ejemplo.

### Ejemplo:

desde hace

trabaja

en el zoológico

Mi padre

diez años.

Mi padre trabaja en el zoológico desde

hace diez años.

Presente

1. al zoológico

Lina y yo

iremos

el fin de semana.

**Instrucciones:** Indique a los estudiantes que ordenen las oraciones y las escriban sobre la línea. Recuérdeles que una oración completa empieza con una palabra cuya primera letra es mayúscula y la oración termina con un signo de puntuación. Después, pida que lean de nuevo las oraciones e identifiquen el sujeto y lo subrayen; luego que identifiquen el verbo y lo encierren en un círculo. Al final, que anoten en qué tiempo verbal se encuentra la oración, presente, pasado o futuro.

2. hicieron los kiwis Mis amigos un cartel sobre

---

---

---

---

3. un perro. quiere Mi familia adoptar

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.2

Evaluación

## Evaluación de gramática

Lee el párrafo. Identifica los antónimos de las palabras subrayadas y enciérralos en un círculo con color diferente. Observa el ejemplo.

### Ejemplo:

Vivo en Boston, pero aquí todos están muy ocupados. Incluso mi padre que trabaja en un banco. ¡Nadie tiene tiempo libre para ayudar! Por eso, se me ocurrió una gran idea. ¡Yo ayudaría a salvar al mundo!

Lina estaba sola en el gimnasio. Yo estaba acompañado de Wilson. Nos sentimos muy tristes al verla así. Queríamos ponerla alegre. Es difícil llegar a una nueva escuela y no conocer a nadie: porque hacer amigos es complicado a veces.

---

**Instrucciones:** Solicite a los estudiantes que lean el párrafo. Al terminar, pídale que identifiquen la primera palabra subrayada y piensen cuál sería su antónimo. Solicite que vuelvan a leer el párrafo para que encuentren el antónimo de esa primera palabra y lo encierren con un color. Explique que lo mismo harán con la segunda palabra subrayada.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 9.3

Evaluación

## Evaluación de palabras clasificadas

Completa las Tablas 1 y 2 con las palabras de la Caja 1 según el sonido y la escritura correcta. Observa el ejemplo.

**Ejemplo:**

salsa	hacer	zapato
-------	-------	--------

	Suena /s/		
Se escribe:	<i>c</i>	<i>z</i>	<i>s</i>

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las palabras de la Caja 1. Explique que cada una corresponde a un sonido distinto y a las diferentes maneras en que se puede escribir ese sonido. Solicite que completen las Tablas 1 y 2 con las palabras de la Caja 1, según el sonido y la escritura correcta. Pida que observen el ejemplo.

## Caja 1

suave	espejo	brazo	web	tres	texto
xilófono	decir	maíz	jabón	silla	kiwi
excursión	cerebro	zorro	waterpolo	xenón	jirafa
museo	saxofón				

## Tabla 1

	Suena /s/			
Se escribe:	<i>c (suave)</i>	<i>z</i>	<i>s</i>	<i>x</i>

## Tabla 2

	Suena /gu/	Suena /j/	Suena /ks/
Se escribe:	<i>w</i>	<i>j</i>	<i>x</i>

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.4

Evaluación

## Preguntas sobre el capítulo “Salvar a Chispas”

Lee las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Qué pasa al principio del capítulo?

- A. el primer grupo presentó su cartel acerca del panda gigante de China
- B. se habla acerca de Chispas
- C. se menciona la contaminación del mar por los globos

2. ¿Qué pasa con los globos que se usan?

- A. tapan todas las coladeras y las tuberías al desecharlos
- B. todos los globos son reciclados
- C. terminan en el mar y se los comen los tiburones ballena

3. ¿Cuál es el pez más grande del planeta?

- A. la mantarraya
- B. el tiburón ballena
- C. el pez luna

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean el capítulo “Salvar a Chispas”. Solicite que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

4. ¿Cuál es el conflicto de la trama?

- A. presentar algunos animales en peligro de extinción
- B. salvar a Chispas del refugio y buscarle una familia
- C. organizar la misión del club

5. ¿Qué pasa al final del capítulo?

- A. un grupo expone el caso de Chispas
- B. se menciona que el tiburón ballena no ataca a las personas
- C. la familia de Carlos quiere adoptar un Perro y él les hablará de Chispas

6. ¿Cómo se resolvió el conflicto?

- A. llevándole a Chispas juguetes al refugio
- B. Carlos hablará con su familia para adoptar a Chispas
- C. no hacer nada y seguir en el club

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P1.1**

Página de actividades

Lee las palabras de la caja. Escribe una oración con cada una de esas palabras.  
Observa el ejemplo.

**Ejemplo:**

**tres**

Tengo tres hermanos.

grillo      sobre      brazo      cuadro      fresa

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

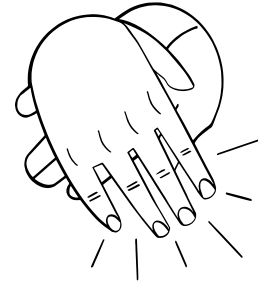
Fecha: \_\_\_\_\_

**P1.2**

Página de actividades

Completa las palabras con *pl*, *bl* o *cl*.

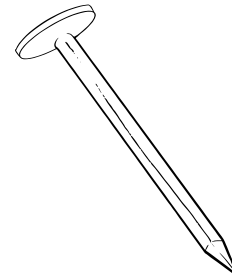
**Ejemplo:** a pl auso



1. \_\_\_\_\_ uma



2. \_\_\_\_\_ avo



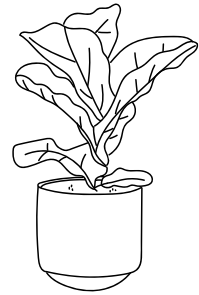
3. pue \_\_\_\_\_ o



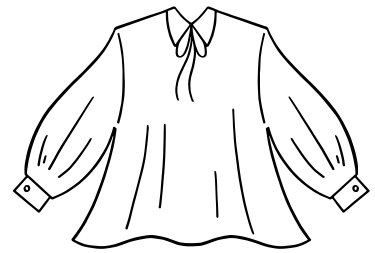
**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen las palabras al escribir en la línea proporcionada, con *pl*, *bl* o *cl*.



4. \_\_\_\_\_anta



5. \_\_\_\_\_usa



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P1.3**

Página de actividades

Lee las siguientes oraciones. Subraya con un color el sujeto; encierra en un círculo de otro color el verbo y escribe en la línea el verbo en infinitivo (terminados en *-ar*, *-er*, *-ir*) de la caja. Observa el ejemplo.

### Ejemplo

Los pandas comen ramas de bambú. comer

leer

cuidar

crear

levantar

comer

1. Durante el recreo, Wilson y yo **comimos** fruta. \_\_\_\_\_
2. Mi papá **lee** un libro. \_\_\_\_\_
3. Yuan **levantó** un brazo. \_\_\_\_\_
4. Los tres **crearemos** un plan para salvar a los animales. \_\_\_\_\_
5. El padre de Lina **cuidaba** unos pájaros muy extraños en el zoológico.  
\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las siguientes oraciones y que subrayen con un color el sujeto. A continuación, pídale que encierren en un círculo de otro color el verbo resaltado y escriban en la línea el verbo en infinitivo (terminado en *-ar*, *-er*, *-ir*) que deberán elegir de la caja. Pídale que observen el ejemplo.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# P1.4

Página de actividades

Ordena las oraciones y escribe la oración ordenada en la línea.

## Ejemplo:

en el mismo edificio que yo

Mis primos

viven

**Mis primos viven en el mismo edificio que yo.**

---

1. se reúnen

para cenar todos los sábados

Nuestras familias

---

---

2. el pescado en casa de Hui

Lina

dejó

---

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que ordenen las oraciones. Cada una debe seguir el orden de sujeto al principio, después el verbo y luego el resto de la oración. Pídales que escriban la oración ordenada en la línea. Muéstreles el ejemplo.

3. Mi madre el folleto de instrucciones leía

---

---

4. Hui y yo una nave espacial construiremos

---

---

5. a la mesa con mis padres Wilson y yo nos sentamos

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# P1.7

Página de actividades

Completa las siguientes palabras con la vocal que falta *a, e, í, o, ú* para formar hiatos. Sigue el ejemplo.

## Ejemplo:

muse\_ O \_

1. pa\_\_\_\_s

6. cr\_\_\_\_ar

2. re\_\_\_\_

7. re\_\_\_\_ne

3. p\_\_\_\_ema

8. fr\_\_\_\_o

4. oce\_\_\_\_no

9. o\_\_\_\_do

5. sand\_\_\_\_a

10. Mar\_\_\_\_a

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen las siguientes palabras con la vocal que falta: *a, e, í, o, ú* para formar hiatos. Muéstreles el ejemplo.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# P1.9

Página de actividades

Llena la tabla escribiendo oraciones completas.

<b>Título:</b>	
<b>Autor (a)</b>	<b>Personajes</b>
<b>Eventos principales del capítulo</b>	
<b>Al principio...</b>	
<b>Después...</b>	
<b>Al final...</b>	
<b>Mensaje</b>	
<b>Opinión personal</b>	

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que llenen la tabla escribiendo oraciones completas.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# P1.10

Página de actividades

Escribe sobre las líneas los eventos principales del capítulo en “Una nueva misión para el club”.

**Reporte de lectura del capítulo** \_\_\_\_\_

**por** \_\_\_\_\_

**Al principio...** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Después...** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban en las líneas los eventos principales del capítulo en “Una nueva misión para el club”.

**Al final...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**El mensaje de la historia es** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Lo que me gustó** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 10.1

Página de actividades

Responde las preguntas con base en la lectura de “Una semana de vacaciones”. Después, anota la página en donde encontraste la respuesta.

1. ¿Qué cocinan los papás de Yuan los sábados?

---

---

Página: \_\_\_\_\_

2. ¿En qué recipiente lleva la comida el tío de Yuan?

---

---

Página: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el nombre de uno de los primos de Yuan?

---

---

Página: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que, con base en la lectura “Una semana de vacaciones”, respondan las siguientes preguntas. Luego, pídale que anoten la página donde encontraron la información.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 10.2

Para llevar a casa

### Estimada familia:

El estudiante está trabajando con palabras en las que hay sílabas con dos consonantes seguidas, por ejemplo: *ti-gre* o *blan-co*. Diga al estudiante las siguientes 5 palabras en voz alta y pídale que las escriba en la Página de actividades 10.3. Cuando termine, verifiquen juntos que la escritura sea correcta.

1. iglú

2. cable

3. plato

4. pluma

5. madrugá



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 10.3

Para llevar a casa

## Ortografía de palabras con sílabas trabadas

Escribe las palabras que te dicte tu familiar. Cuando termines de escribirlas, pídele ayuda para corregir tu trabajo con un lápiz de color.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Dicte las cinco palabras con sílabas trabadas que se encuentra en la Página de actividades 10.2. Cuando el estudiante termine de escribir estas cinco palabras, ayúdele a corregir su trabajo con un lápiz de distinto color.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

11.1

Página de actividades

## El sonido /j/ con letras distintas

Completa las oraciones con las palabras de la caja. Observa el ejemplo.

**Ejemplo:**

gente

Hay mucha gente en el supermercado.

genial

gimnasio

páginas

jungla

jugar

caja

ojos

1. Los \_\_\_\_\_ de Miguel son muy grandes.
2. Mis amigos quieren \_\_\_\_\_ a las estatuas de marfil.
3. Voy al \_\_\_\_\_ a hacer ejercicio.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen las oraciones con las palabras de la caja. Pídales que observen el ejemplo.

4. ¡El cuento me encantó, estuvo \_\_\_\_\_!
5. Ayer leí varias \_\_\_\_\_ del libro.
6. Coloqué los libros en una \_\_\_\_\_.
7. En la \_\_\_\_\_ viven animales como el orangután.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

11.2

Para llevar a casa

# Completar palabras

**Estimada familia:**

El estudiante ha aprendido la ortografía de palabras con el sonido /j/ con letras distintas. Para reforzar su conocimiento le sugerimos acompañarlo mientras su estudiante realiza la siguiente actividad en la que debe escribir *j*, *ge* o *gi*, según sea el caso para completar la palabra. Observe el ejemplo.

**Ejemplo:**

Ti j eras

1. \_\_\_ ungla

2. \_\_\_ neral

3. \_\_\_ ne

4. ca \_\_\_ a

5. \_\_\_ nial

6. \_\_\_ sto

7. \_\_\_ orge



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

12.1

Página de actividades

Completa las oraciones con las palabras de la caja.

examen

dirección

lección

éxito

1. El concierto fue todo un \_\_\_\_\_.
2. En el \_\_\_\_\_ de matemáticas saqué 10.
3. La \_\_\_\_\_ de español fue muy interesante.
4. No tengo la \_\_\_\_\_ de tu casa.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las palabras de la caja y completen cada oración con la palabra que mejor se ajuste a ella.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 12.2

Página de actividades

Lee cada oración. Subraya los sustantivos propios y encierra en un círculo los comunes.

1. El maestro Smith es un buen hombre.
2. Ana juega pelota con dos niñas en el parque.
3. México es un país muy hermoso.
4. Mi perro se llama Copo.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean con atención para que logren distinguir los sustantivos propios de los comunes. Indíqueles que subrayen en cada oración el sustantivo propio y encierren en un círculo el común.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 12.3

Para llevar a casa

### Estimada familia:

El estudiante está aprendiendo a utilizar correctamente los sustantivos en una oración y a distinguir los sustantivos comunes de los propios. Ayúdelo a recordar que hay distintos tipos de sustantivos: pueden ser personas, animales, lugares u objetos.

Lean cada oración de la caja y encierren en un círculo los sustantivos comunes. Después escriban en la siguiente columna qué tipo de sustantivo es.

### Ejemplo:

Mi mamá preparó un rico pastel de chocolate. / *persona, cosa*

	¿Qué tipo de sustantivo es?
1. Mi papá compró un nuevo refrigerador.	
2. El gato maulló toda la noche.	
3. En el parque vamos a jugar fútbol.	
4. El auto se descompuso.	



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 13.1

Página de actividades

Lee la palabra. Escribe sobre la línea si la *r* o *rr* suena suave o fuerte.

1. pera \_\_\_\_\_

2. rama \_\_\_\_\_

3. tierra \_\_\_\_\_

4. cantar \_\_\_\_\_

5. perro \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean la palabra y escriban sobre la línea si la *r* de la palabra suena fuerte o suave.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

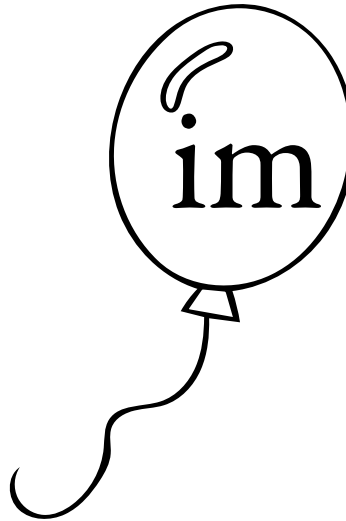
13.2

Página de actividades

Une con una línea la palabra y el globo que contenga la sílaba *in* o *im*.

interesante

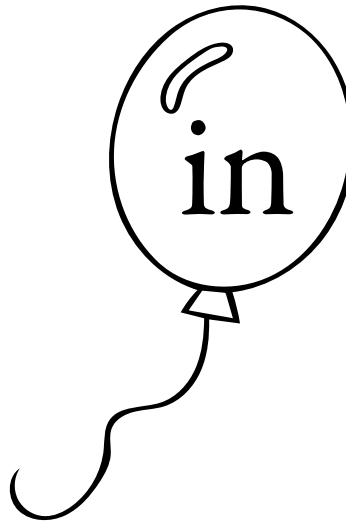
imposible



intentar

pincel

simpático



gimnasio

invisible

importante

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que relacionen los globos con las palabras que les corresponden.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 13.3

Página de actividades

Responde encerrando en un círculo la opción o escribiendo la respuesta. Anota la página del libro donde se puede localizar la respuesta.

1. ¿Qué expresión utiliza Wilson para expresar alegría?

- A. ¡Súper!
- B. ¡Qué chido!
- C. ¡Qué chévere!

Página: \_\_\_\_\_

2. ¿Qué quiso decir Wilson con la palabra *riquísima*?

- A. que la sopa no estaba rica
- B. que la sopa estaba más que rica
- C. que no le gusta la sopa

Página: \_\_\_\_\_

3. ¿Por qué el papá de Yuan le dijo a Wilson que estaba impresionado?

- A. Porque Wilson aprendió a usar los palillos rápidamente.
- B. Porque Wilson no sabía usar los palillos para comer.
- C. Porque Yuan y Hui hicieron una nave espacial.

Página: \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren la opción correcta o escriban su respuesta con base en la lectura del capítulo "Palillos". También pida que anoten el número de página donde se puede encontrar la respuesta.



4. ¿Qué te parece el consejo que le da Yuan a Wilson de no rendirse para usar los palillos chinos?

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 14.1

Lee la palabra raíz. Decide si puedes formar otra palabra con el sufijo *-ero* o *-era* y escríbela en la columna Palabra formada.

Palabra raíz	Palabra formada
flor	
coche	
ratón	
sal	

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean la palabra raíz, y escriban la palabra que pueden formar con los sufijos *-ero* o *-era*. Recuérdeles que deben preguntarse cómo suena mejor la palabra, tal como lo trabajaron antes con la palabra raíz *flor*, que queda mejor con el sufijo *-ero*: *florero*.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 14.2

Colorea de color rojo los sustantivos propios y de color azul los sustantivos comunes, luego únelos con una línea al nombre que les corresponde.

México	moto	Carlos
Houston	plato	delfín

Sustantivo común	Sustantivo propio

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que colorean con lápiz de color azul los sustantivos comunes y con lápiz de color rojo los sustantivos propios y luego los unan con una línea a su categoría correspondiente en las cajas de abajo.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 15.1

Agrega la terminación *-ísimo, -ísima* para intensificar las características que señalan las palabras en negrillas.

- El sol **caliente**                      \_\_\_\_\_ →                      \_\_\_\_\_
- La flor **hermosa**                      \_\_\_\_\_ →                      \_\_\_\_\_
- El libro **delgado**                      \_\_\_\_\_ →                      \_\_\_\_\_
- El vaso **pequeño**                      \_\_\_\_\_ →                      \_\_\_\_\_
- La señora **enojada**                      \_\_\_\_\_ →                      \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que agreguen la terminación *-ísimo, -ísima* para intensificar las características que señalan las palabras.



Nombre: \_\_\_\_\_

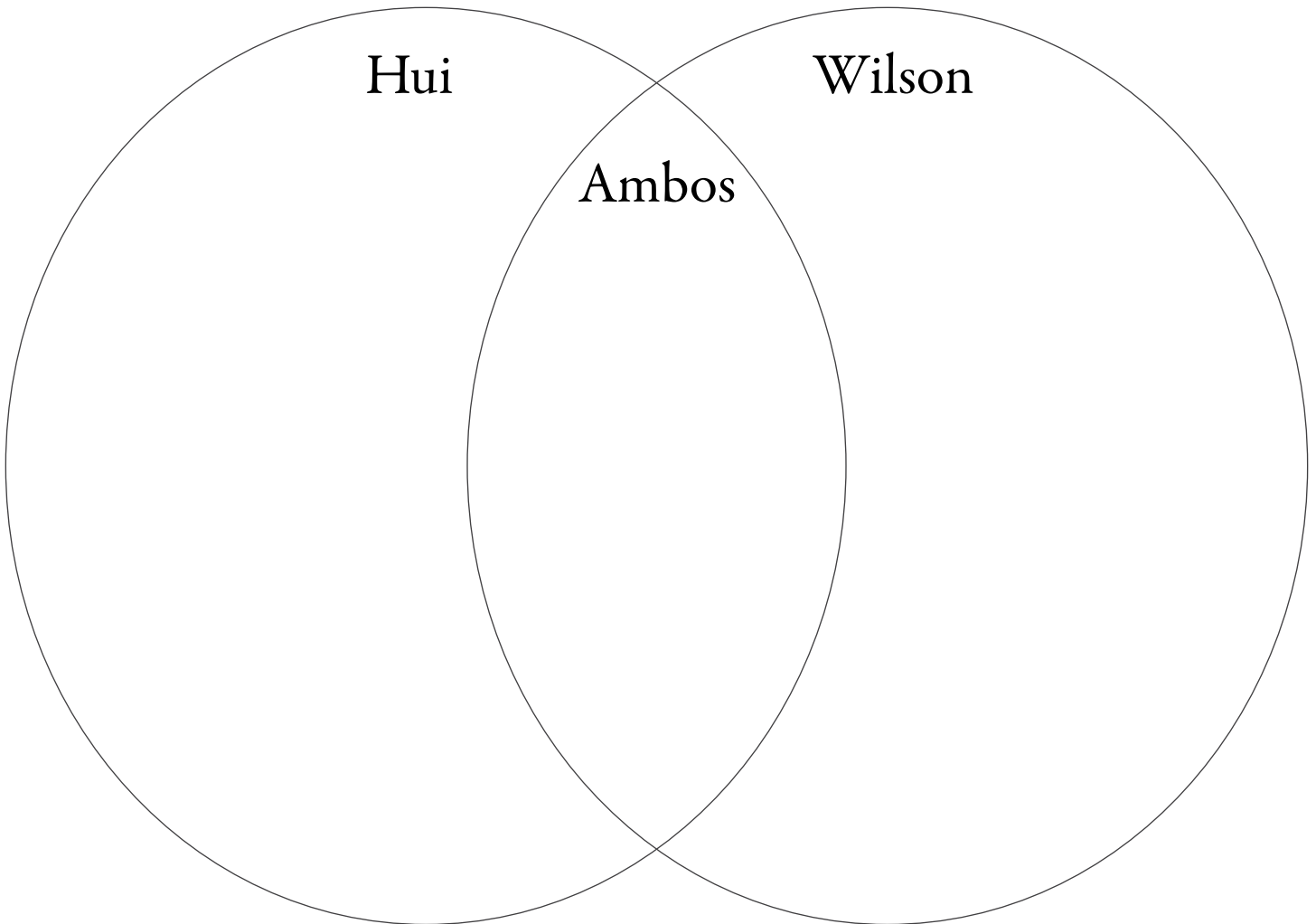
Fecha: \_\_\_\_\_

15.2

Página de actividades

## Comparar personajes

Escribe las características que tienen Hui y Wilson. Luego, escribe en el centro las características que comparten.



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban las características que tienen Hui y Wilson. Luego, que escriban en el centro las características que comparten.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

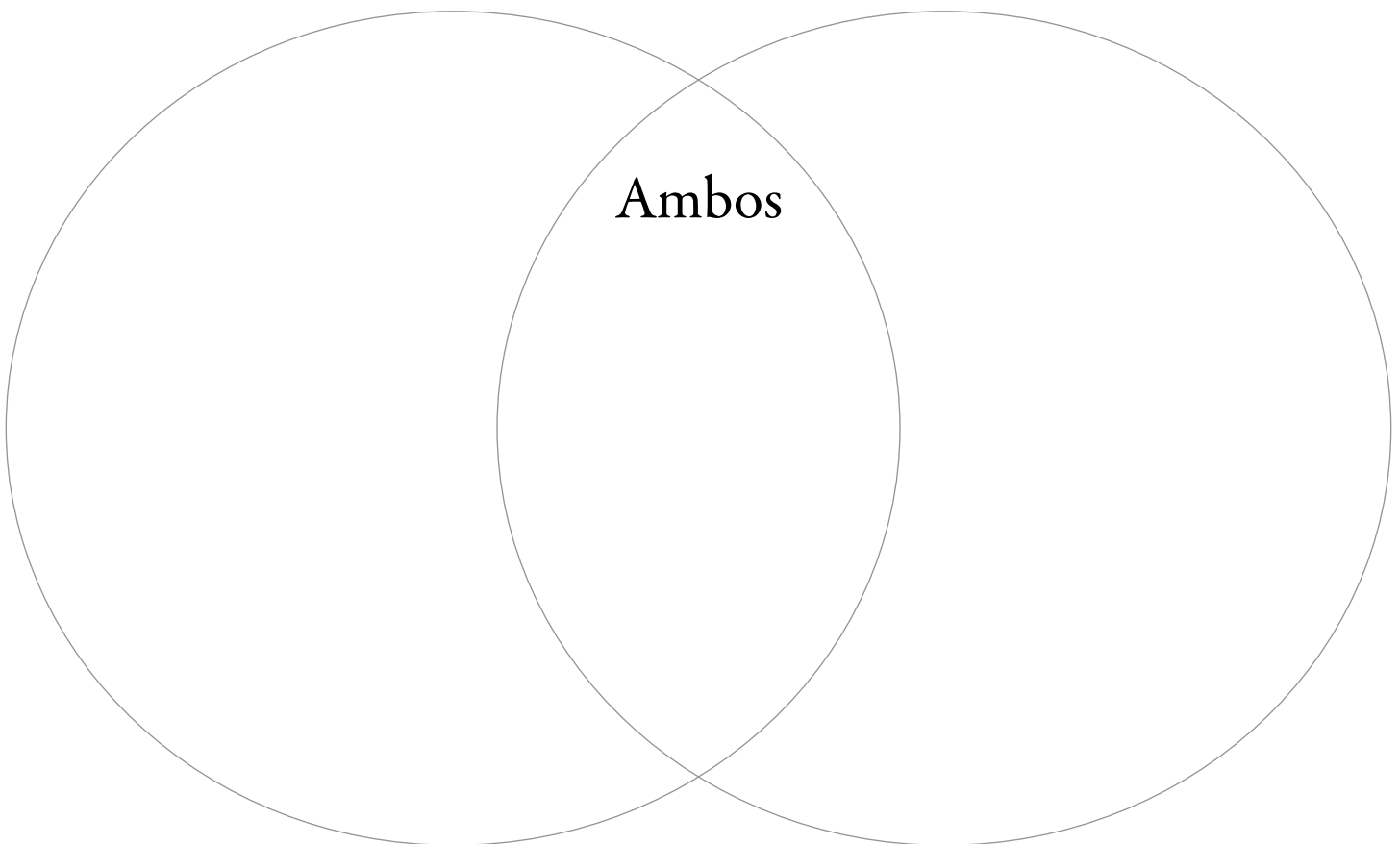
# 15.3

Para llevar a casa

## Comparar a dos miembros de mi familia

**Estimada familia:**

El estudiante está aprendiendo cómo comparar personajes. En esta actividad deberá comparar a dos miembros de su familia, escribiendo las características, tanto físicas como de actitud, que diferencian y comparten dichos familiares y escribirlas en los espacios correspondientes del diagrama. En la intersección de ambos círculos, parte sombreada, deberá escribir las similitudes entre los dos miembros de la familia. Por el contrario, las características distintivas de cada familiar van en la parte del círculo que no se tocan, lado derecho e izquierdo. Puede consultar el diagrama de la Página de actividades 15.2 como referencia.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 16.1

Página de actividades

Lee las palabras. Completa la tabla escribiendo los sustantivos en plural en la columna derecha. Observa el ejemplo.

Singular	Plural
mano	manos
papel	
mujer	
zapato	

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen la tabla escribiendo los sustantivos plurales en la columna derecha. Pida que utilicen la terminación -s o -es según corresponda.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

16.2

Página de actividades

Utiliza los sustantivos de la caja para completar las tres primeras oraciones.

flores

mujeres

zapatos

1. Mi abuela y mi madre son \_\_\_\_\_ adultas.

2. Mi padre tiene varios \_\_\_\_\_ negros.

3. Los niños dibujaron muchas \_\_\_\_\_.

Ordena las oraciones desordenadas y escríbelas sobre la línea.

1.

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que utilicen los sustantivos de la caja para completar las primeras tres oraciones y que ordenen las oraciones desordenadas y las escriban sobre la línea.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 16.3

Página de actividades

Responde, con un compañero, las preguntas sobre “Aviones de papel”. Luego, haz un dibujo de cómo volarías un avión de papel al aire libre.

1. ¿Por qué Yuan se siente orgulloso?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué utilizan Yuan y Wilson para construir aviones?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo reusaban el cartón y los periódicos la abuela de Wilson y la madre de Yuan cuando eran niñas?

\_\_\_\_\_

4. ¿Quién enseñó a Wilson, Hui y Yuan a hacer aviones de papel?

\_\_\_\_\_

5. ¿Por qué sería mejor volar los aviones de papel al aire libre?

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes respondan las preguntas en pequeños grupos. Cuando terminen, cada uno, de manera individual, realizará un dibujo, libre, de cómo se imagina que se vería si volara un avión de papel al aire libre.



Haz un dibujo de cómo te verías tú y las cosas a tu alrededor si volaras un avión de papel al aire libre.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 16.4

Para llevar a casa

## Estimada familia:

En esta lección, el estudiante aprendió cómo escribir sustantivos en plural. Para reforzar el conocimiento, se propone esta lista de palabras que usted debe dictarle. Tengan a la mano su cuaderno de ortografía para que las escriba en él. Después, con un lápiz de color, debe dibujar un círculo alrededor de las terminaciones -s o -es, como en el ejemplo. Estas terminaciones indican que la palabra está en plural.

1. colores

2. hermanos

3. amigos

4. lugares

5. perros



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**17.1**

Evaluación

## Evaluación sufijos

Observa las palabras y escríbelas en la columna de la derecha agregando el sufijo *-ero* o *-era*, según corresponda.

Palabra	Palabra con sufijo <i>-ero</i> / <i>-era</i>
aceite	
ensalada	
libro	
jardín	

**Instrucciones:** Solicite a los estudiantes que lean las palabras que se muestran y formen unas nuevas agregando el sufijo *-ero* o *-era*. Después, pida que vuelvan a leer esas palabras y se fijen en cómo influyeron esos sufijos en su significado.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

17.2

Evaluación

Continuación

## Evaluación sufijos

Relaciona cada palabra formada con los sufijos *-ísimo* e *-ísima* con su palabra original.

muchísimo

cerca

pequeñísima

duro

rapidísimo

mucho

cerquísima

rápido

durísimo

pequeño

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las palabras del lado izquierdo y observen su terminación con los sufijos *-ísimo* e *-ísima*. Después, invítelos a relacionarlas con su palabra origen, es decir, con la palabra que se observa antes del sufijo.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

17.3

Evaluación

## Evaluación de sustantivos propios en plural

Lee los sustantivos comunes y escríbelos en plural. Piensa si necesitan s o es para que sean plural.

1. vaso \_\_\_\_\_

2. pan \_\_\_\_\_

3. flor \_\_\_\_\_

4. goma \_\_\_\_\_

5. color \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean los sustantivos y anoten sobre la línea su forma plural.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**17.4**

Evaluación

## Evaluación de sustantivos propios y comunes

Lee los siguientes sustantivos y anótalos en la caja que corresponde, comunes o propios. Después, con esas palabras completa las oraciones.

México

zoológico

clima

Toto

tacos

Isabel

### Sustantivos

**Propios**

**Comunes**

**Instrucciones:** Lea las indicaciones. Diga a los estudiantes que lean los sustantivos y reconozcan cuáles son propios o comunes y los anoten en la caja que corresponde. Después, pida que con esas palabras completen las oraciones.

1. Los \_\_\_\_\_ estuvieron deliciosos.
2. \_\_\_\_\_ estudia mucho para su examen.
3. El \_\_\_\_\_ es muy grande.
4. El \_\_\_\_\_ es templado.
5. El perico verde se llama \_\_\_\_\_.
6. Las enchiladas de mole es un platillo de \_\_\_\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

17.5

Evaluación

## Evaluación de preguntas sobre el capítulo “Música en el parque”

Responde las preguntas con base en el capítulo “Música en el parque”. En las preguntas 1 y 2 escribe la página en la que encontraste la respuesta.

1. ¿Qué juguetes llevaban Hui, Yuan y Wilson para jugar en el parque?

\_\_\_\_\_

Página: \_\_\_\_\_

2. ¿Sobre qué objetos se sentaron los miembros del club?

\_\_\_\_\_

Página: \_\_\_\_\_

3. ¿Crees que Lina aceptará la nueva misión del club? ¿Por qué sí o por qué no?

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Motive a los estudiantes a responder las preguntas relacionadas con el capítulo que leyeron y anoten en las primeras dos preguntas, la página de su Libro de lectura en la que encontraron la información.

4. ¿Cuáles palabras o frases en la página 80 te ayudan a imaginar lo que sucede en el parque? ¿Cómo te ayudan estas frases a imaginar lo que describe el texto?

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P2.1**

Página de actividades

Lee las preguntas y encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿Con qué realizaron Yuan, Wilson y Lina sus aviones de juguete?

- A. masilla
- B. cartón
- C. periódico

2. ¿Qué familiar de Wilson les enseñó a hacer aviones de periódico?

- A. su mamá
- B. su abuela
- C. su tío

3. ¿Por qué el maestro dijo que en el recreo podrían jugar?

- A. porque no quería que se distrajeran en clase
- B. porque los quería invitar a jugar con él
- C. porque quería que todo el grupo jugara con el avión

4. ¿Qué significa reutilizar?

- A. regalar lo que tenemos y ya no usamos
- B. utilizar los materiales reciclables para hacer un nuevo objeto
- C. tirar los materiales que ya no sirve

5. ¿De qué manera se puede salvar al mundo?

- A. reutilizando
- B. desechando
- C. comprando

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## P2.2

Página de actividades

Completa las palabras con *ge, gi, ji, ja*, según corresponda.

1. ma\_\_\_\_\_a

2. \_\_\_\_\_nio

3. \_\_\_\_\_gante

4. \_\_\_\_\_rafa

5. \_\_\_\_\_bón

6. cole\_\_\_\_\_o

7. ore\_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen las palabras con *ge, gi, ji, ja*, según corresponda.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## P2.3

Página de actividades

Marca con “✓” si las palabras con *h* están bien escritas o con una “✗” si no lo están.

ueso	
hielo	
hoja	
ormiga	
ilo	

helado	
uella	
huevo	
ongo	
hada	

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que marquen con “✓” si las palabras con *h* están bien escritas o con una “✗” si no lo están.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## P2.4

Página de actividades

Elige en cada oración la palabra que está bien escrita y escríbela en la línea.

1. La \_\_\_\_\_ es muy grande.  
(casa / kasa)

2. A los ratones les gusta el \_\_\_\_\_.  
(keso / queso)

3. Hay mucha \_\_\_\_\_ en la mesa.  
(comida / komida)

4. ¡Llegó mi \_\_\_\_\_!  
(paquete / pakete)

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que elijan en cada oración la palabra que está bien escrita y la anoten en la línea.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## P2.5

Página de actividades

Encierra en un círculo el sufijo *-ero* o *-era* y después escribe la raíz de cada palabra.

1. ensaladera \_\_\_\_\_

2. panera \_\_\_\_\_

3. salero \_\_\_\_\_

4. cocinera \_\_\_\_\_

5. monedero \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que observen con atención cada palabra y encierren el sufijo *-ero* o *-era*. Después pídale que escriban la raíz de cada palabra.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## P2.6

Página de actividades

Observa y ordena las siguientes oraciones. Entonces, agrega la puntuación correcta.

1. El / fresca / agua / es

\_\_\_\_\_

2. lindo / es / Mi / libro

\_\_\_\_\_

3. grande / gato / es / El

\_\_\_\_\_

4. amarillo / es / moño / El

\_\_\_\_\_

5. Yo / uvas / como / verdes

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que observen y ordenen las siguientes oraciones. Indíqueles que agreguen la puntuación correcta.





# Core Knowledge Language Arts

## Amplify

### **Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities**

LaShon Ormond

### **Chief Product Officer**

Alexandra Walsh

### **Chief Academic Officer**

Susan Lambert

### **Content and Editorial**

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

### **Product and Project Management**

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

### **Design and Production**

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

### **Contributors**

#### **Content and Editorial**

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

#### **Product and Project Management**

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

#### **Art, Design, and Production**

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

#### **Editorial Development and Production Services**

Aparicio Publishing

# Core Knowledge Language Arts

## Core Knowledge Foundation

### Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

### President

Linda Bevilacqua

### Editorial Staff

Mick Anderson  
Robin Blackshire  
Laura Drummond  
Emma Earnst  
Lucinda Ewing  
Sara Hunt  
Rosie McCormick  
Cynthia Peng  
Liz Pettit  
Tonya Ronayne  
Deborah Samley  
Kate Stephenson  
Elizabeth Wafler  
James Walsh  
Sarah Zelinke

### Design and Graphics Staff

Kelsie Harman  
Liz Loewenstein  
Bridget Moriarty  
Lauren Pack

### Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

### Additional Consulting Services

Erin Kist  
Carolyn Pinkerton  
Scott Ritchie  
Kelina Summers

### Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

### Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

### Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the CKLA Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

## **Credits**

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

## **Illustrators and Image Sources**

Cover: Amplify Education, Inc.; 7.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; P1.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 13.2: Jocelyn Martinez

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Amplify Caminos

**Español**

ISBN 9798885760485



9 798885 760485