



Lectoescritura 6

Cuaderno de actividades

Kindergarten

Español

Kindergarten

Lectoescritura 6

Cuaderno de actividades

This file is provided exclusively for use by students and teachers for whom the corresponding materials have been purchased or licensed from Amplify. Any other distribution or reproduction of these materials is forbidden without written permission from Amplify.

ISBN 979-8-88576-071-3

© 2015 The Core Knowledge Foundation and its licensors
www.coreknowledge.org

Translated, revised, and additional material
© 2022 Amplify Education, Inc. and its licensors
www.amplify.com

All Rights Reserved.

Core Knowledge Language Arts and CKLA are trademarks of the Core Knowledge Foundation.

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Lectoescritura 6

Cuaderno de actividades

Este cuaderno contiene las actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 6. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se usan dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 2, la primera estará numerada 2.1 y la segunda 2.2. Las instrucciones en las páginas de actividades no son para que los estudiantes las lean, ya que tienen palabras que no son decodificables para ellos. Los maestros y las maestras explicarán oralmente cómo completar cada actividad, usando las instrucciones de la Guía del maestro. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener una copia. En kindergarten es más apropiado para el desarrollo distribuir las páginas del Cuaderno de actividades a los estudiantes, según sea necesario. Determine el acceso del estudiante al Cuaderno de actividades de acuerdo con las necesidades de su clase.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.1

Página de actividades

pero

perro

caro

carro

coro

corro

r

rr

Handwriting practice lines for the letter 'r'. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are five such rows available for practice.

Handwriting practice lines for the digraph 'rr'. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are five such rows available for practice.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban las palabras en la columna correspondiente.

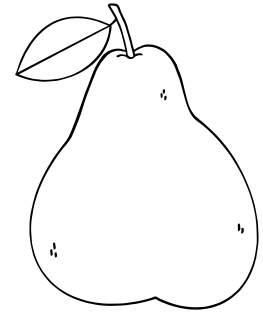
Nombre: _____

Fecha: _____

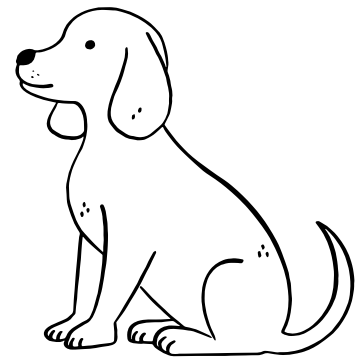
1.2

Página de actividades

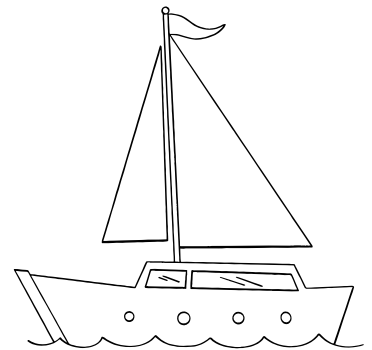
1. Me comí una



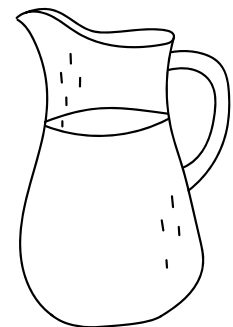
2. El _____
me asustó.



3. Me gusta la _____



4. La _____
es grande.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen la oración con la palabra que representa la imagen de la derecha (jarra, pera, barca, perro).

Nombre: _____

Fecha: _____

1.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba, debajo de cada imagen, el nombre correspondiente (*arroz, oruga, zorro, arpa*).







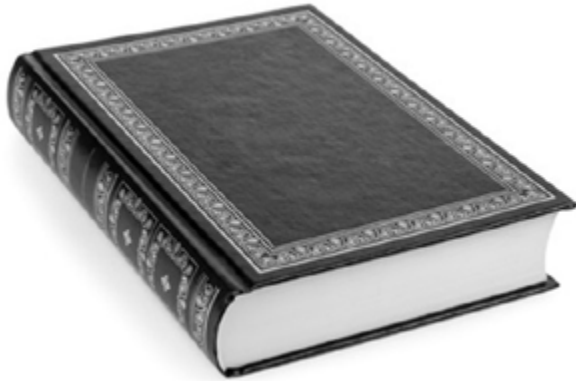


Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las imágenes cuyos nombres tengan *br* (*zorro*, *brazo*, *libro*, *burro*).

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

El estudiante está comenzando a practicar el orden alfabético; esta actividad será útil para tal propósito. Pida al estudiante que recorte las letras de la parte inferior de la página de actividades y que las pegue en el lugar que corresponde.

a		c	d	e
f	g	h	i	j
	l	m	n	ñ
o	p	q		
t	u	v	w	x
y				



z

k

b

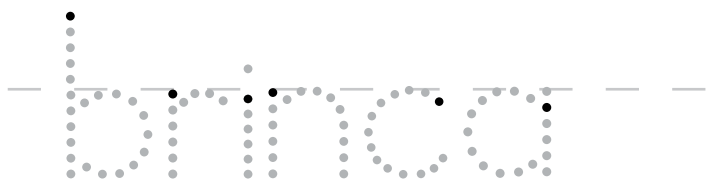
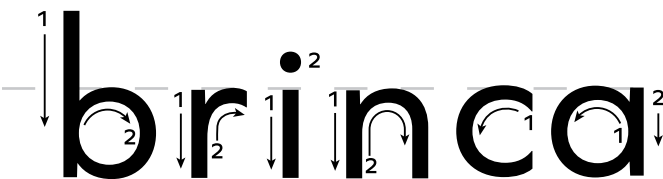
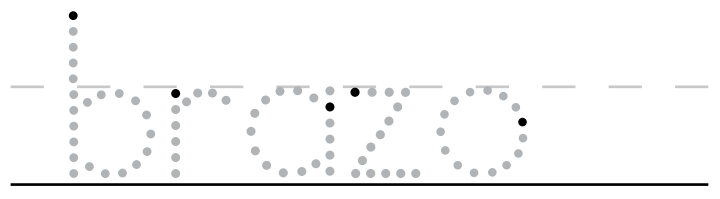
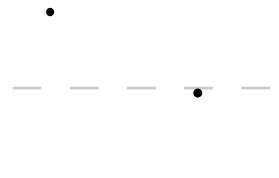
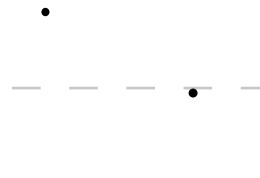
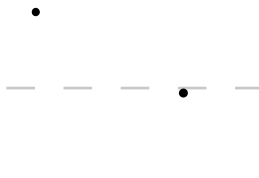
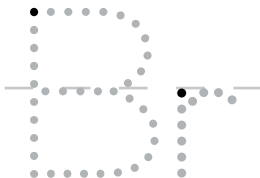
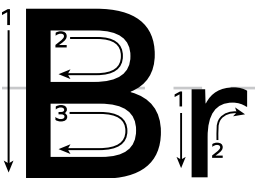
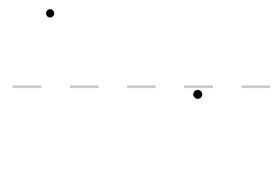
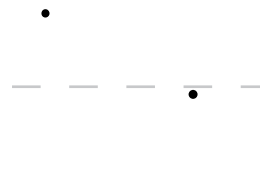
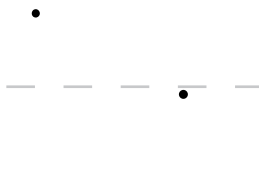
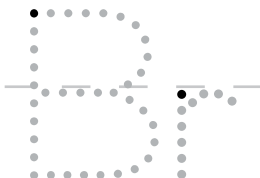
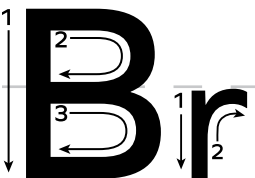
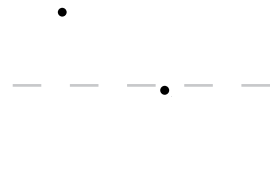
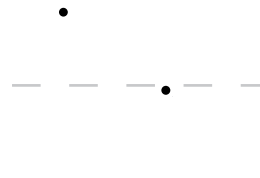
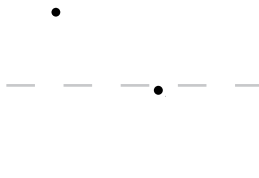
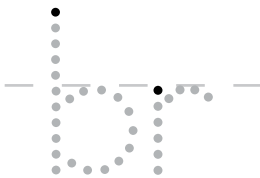
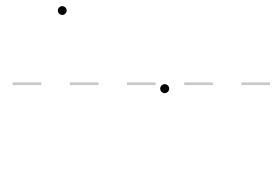
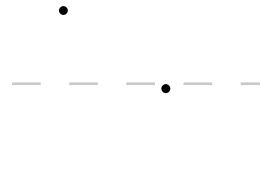
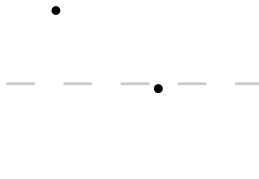
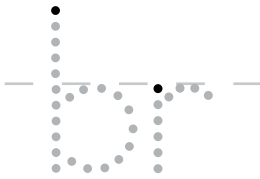
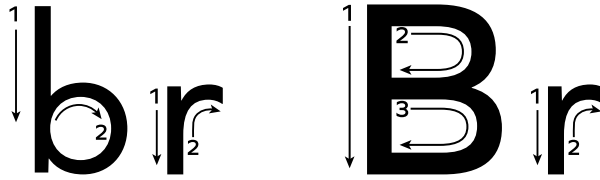
s

r

Nombre: _____

Fecha: _____

3.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que primero tracen *br* y *Br*, y después que tracen las palabras comunes *brazo* y *brinca*.

Nombre: _____

Fecha: _____

3.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que trace las palabras debajo de la imagen que corresponde.

cebra

brocha

libro

brazo





Nombre: _____

Fecha: _____

4.1

Página de actividades



3

Instrucciones: Diga cada adivinanza y pida a los estudiantes que encierren en un círculo la imagen que corresponde a la respuesta, usando un color diferente para cada adivinanza (*trompo, tren, tres, tronco*).

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que diga los nombres de las imágenes y encierre en un círculo aquellas que inicien con los sonidos /t/ /r/ (*trompo, trenza, tren, tres, gelatina, brazo*).



3

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

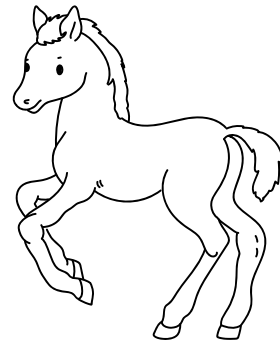
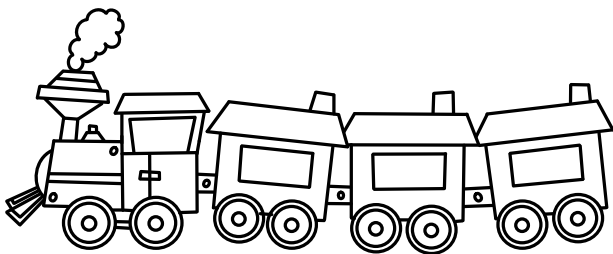
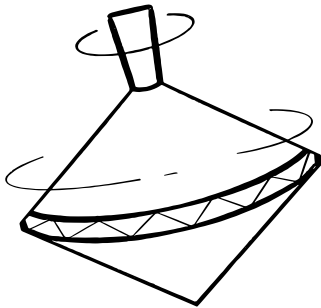
Página de actividades

tren

potra

tres

trompo



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en la parte superior y escriban cada palabra debajo de la imagen que corresponde.

Nombre: _____

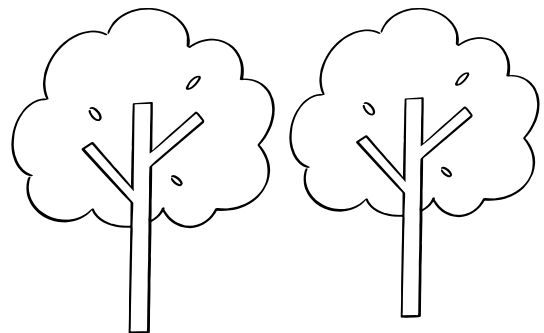
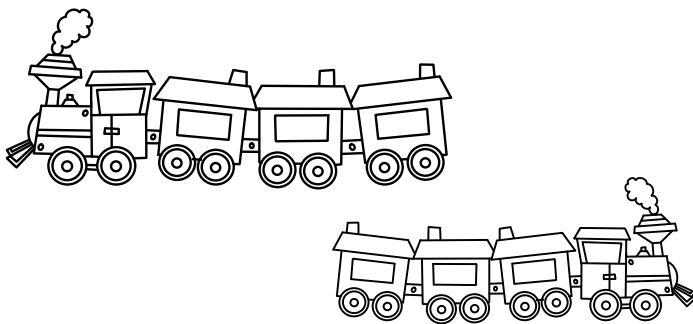
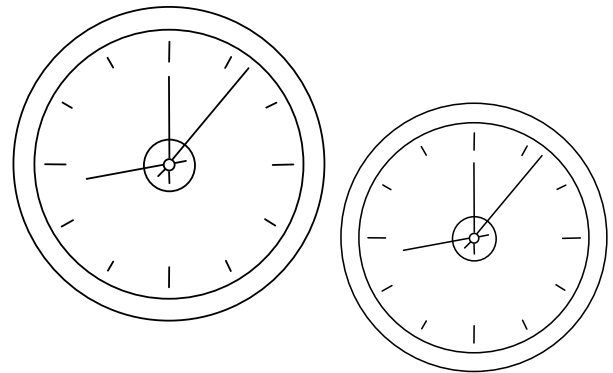
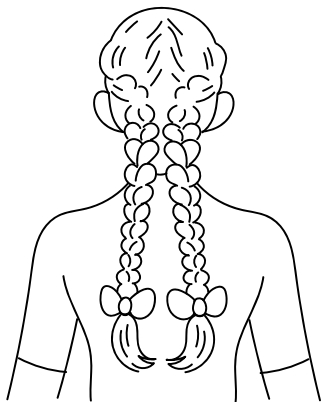
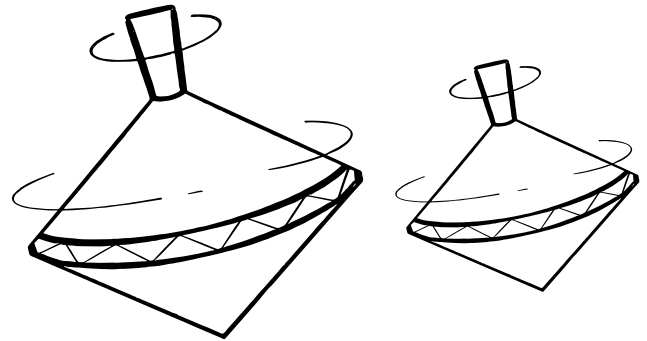
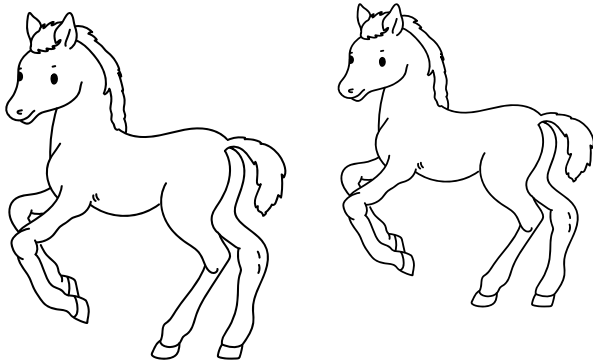
Fecha: _____

5.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que colorea con un crayón verde las imágenes que terminan en s y con anaranjado las que terminan en es. Luego pídale que recorte las imágenes y las clasifique de acuerdo con su plural para pegarlas en la Página de actividades 5.3 (*trenes, trenzas, trompos, relojes, potras, árboles*).



Nombre: _____

Fecha: _____

5.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que pegue las imágenes de acuerdo con sus terminaciones en plural. Pídale que pegue en la columna de la izquierda las que terminan en *s* (*potras, trompos, trenzas*) y en la columna de la derecha las que terminan en *es* (*trenes, relojes, árboles*).

S

es

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

Página de actividades



3



Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes. Después pídale que encierren en un círculo las imágenes cuyos nombres llevan los sonidos /p/ /r/ (*tres, princesa, sorpresa, triciclo*).

Nombre: _____

Fecha: _____

6.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que observe las ilustraciones y escriba a la derecha las sílabas que forman cada palabra. A continuación, indíquele que diga las palabras en voz alta, sílaba por sílaba, enfatizando los sonidos /p/ /r/. Por último, pídale que encierre en un círculo las sílabas que incluyen estos sonidos.



princesa



compro



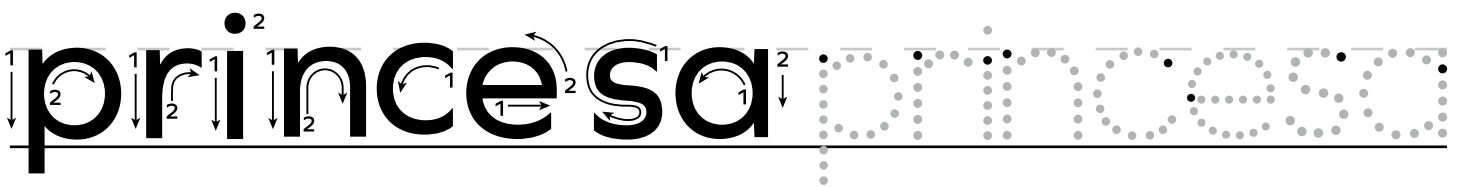
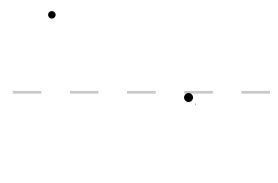
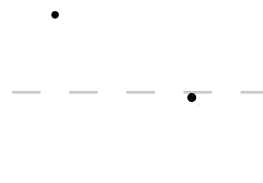
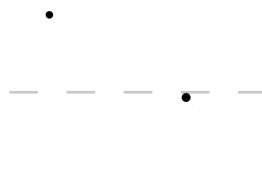
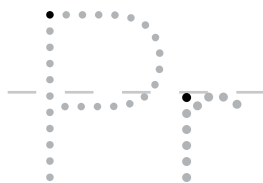
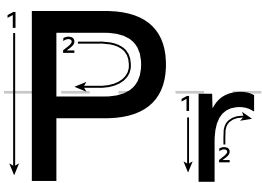
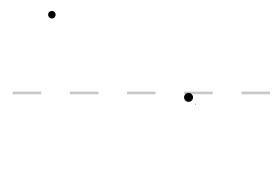
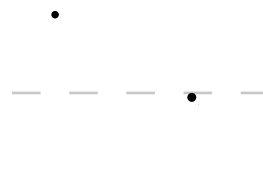
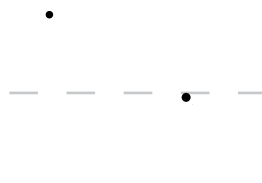
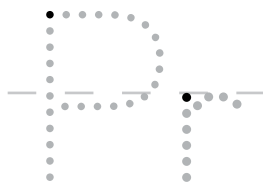
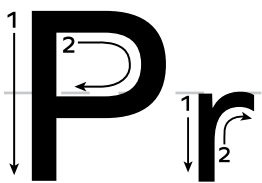
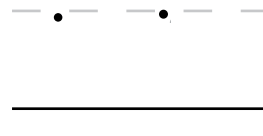
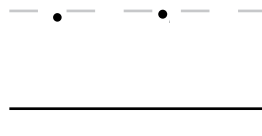
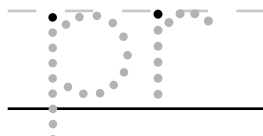
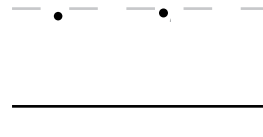
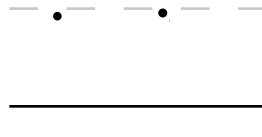
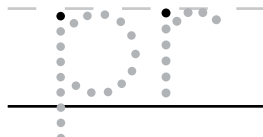
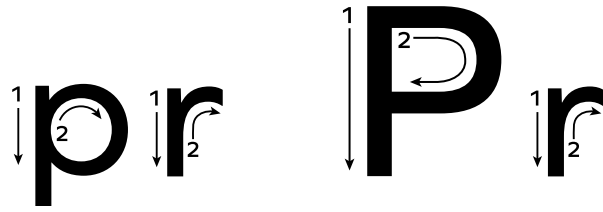
sorpresa

Nombre: _____

Fecha: _____

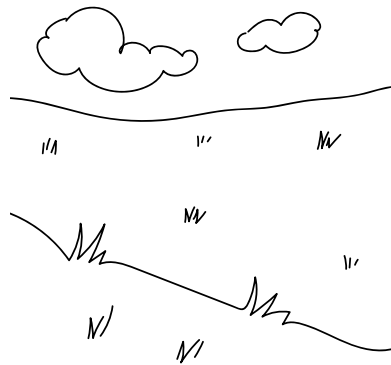
7.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen *pr* y *Pr*. Después pídale que tracen las palabras *princesa* y *prado*.

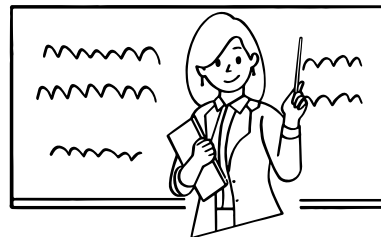
profesora



prado



sorpresa



Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan cada palabra con la imagen que le corresponde.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

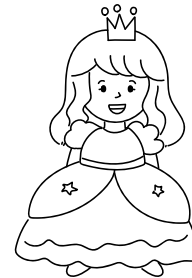
Pida al estudiante que trace las palabras debajo de la imagen que corresponde.

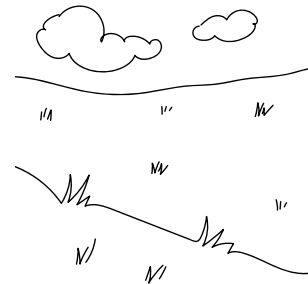
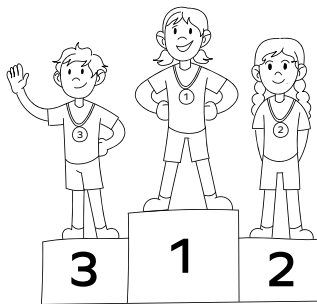
prado

sorpresa

primero

princesa





Nombre: _____

Fecha: _____

8.1

brocha
princesa

trompo
sombrilla





Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y, después, que las escriban debajo de la imagen que corresponda. Luego pídale que den vuelta a la hoja para repetir el procedimiento.

tronco

tren

primavera

prado



Nombre: _____

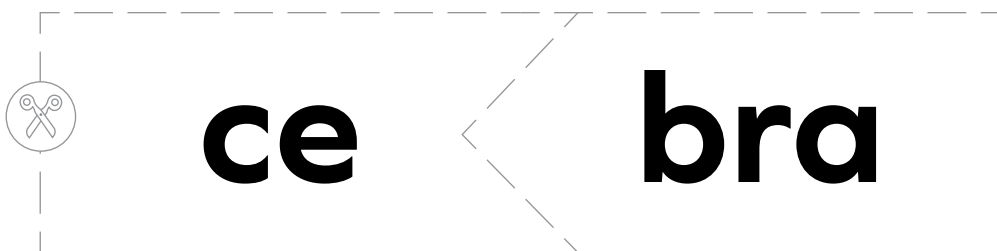
Fecha: _____

8.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las piezas del rompecabezas y después pídale que las una para formar palabras. Luego indíquele que escriba las palabras que formó en la siguiente página.



Nombre: _____

Fecha: _____

8.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba en las líneas las palabras que formó con los rompecabezas, junto al grupo de consonantes que incluya (*tr: trenza; br: cebra; pr: primero, sorpresa*).

tr

br

pr

pr

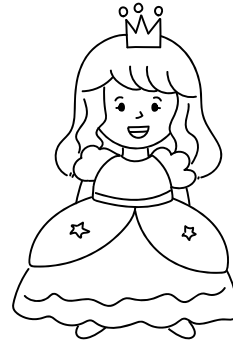
Nombre: _____

Fecha: _____

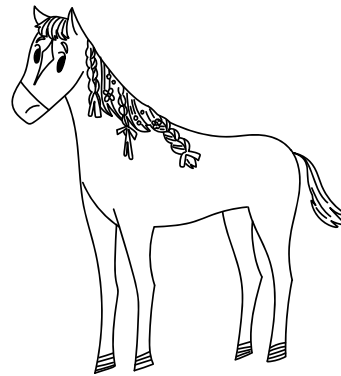
9.1

Página de actividades

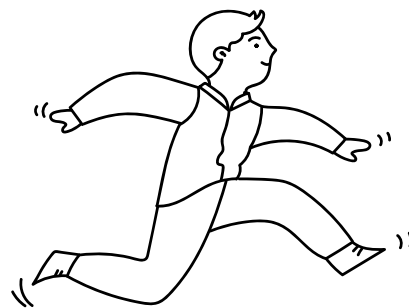
Tr



br



pr



Instrucciones: Diga en voz alta las palabras *princesa*, *Trini*, *brazo* y *brincar* mientras enseña a los estudiantes las imágenes correspondientes. Pida que pongan atención a los sonidos iniciales. Después pida que tracen una línea de cada imagen hacia las letras que representan el sonido inicial que oyeron.

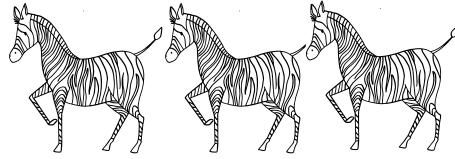
Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

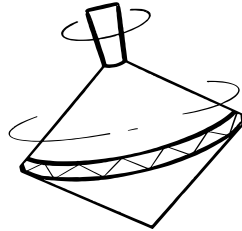
Página de actividades

cinco cebras



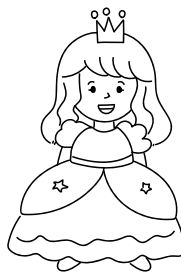
tres cebras

el trompo



los trompos

la princesa



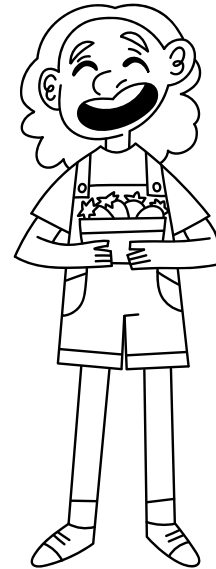
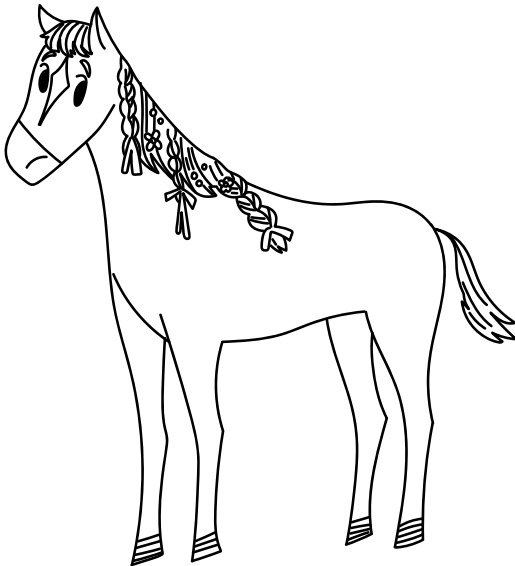
las princesas

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las frases y que escriban la correcta debajo de la imagen que corresponde.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes, que encierren con rojo el personaje que no aparece en el capítulo "Anita y las barcas" y que escriban su nombre (*Tata Rigo, Renato, Trini* o *Anita*).

Nombre: _____

Fecha: _____

9.4

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Estas son algunas de las palabras que se han trabajado en esta primera parte de la Unidad 6. Recorte cada tarjeta y pida al estudiante que las mezcle y las lea. Anímelo a leerlas diciendo los sonidos individuales y combinándolos para formar sílabas y, finalmente, la palabra. Posteriormente, lea cada palabra en voz alta y haga que el estudiante escriba los sonidos, uno a la vez. Guarde las tarjetas para futuras prácticas.



brazos

brinca

tres

trucos

pronto

primero

Trini

trenza

brisa

brocha

princesa



tronco



Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades

	ñ	z	b		g	T	e
	g	P	e		ñ	z	b

	n	z	b		ñ	s	b
	g	P	e		g	P	e

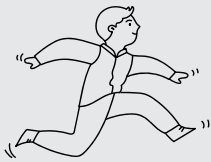
Instrucciones: Entregue un cartón de bingo a cada estudiante. Mencione el nombre de una letra y pida a los estudiantes que la cubran o la tachén.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.2

Página de actividades

Inicio					
					3
					
					
					Meta

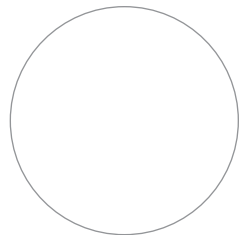
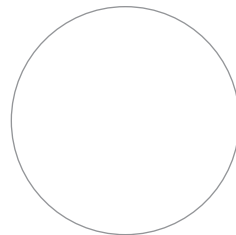
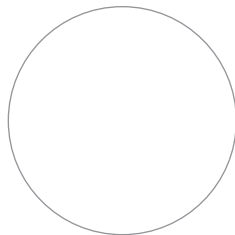
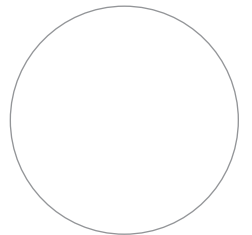
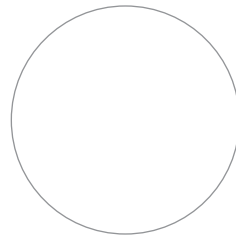
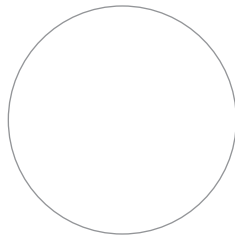
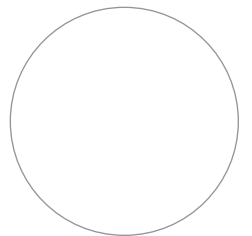
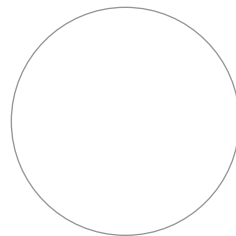
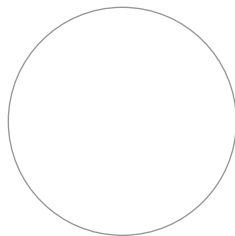
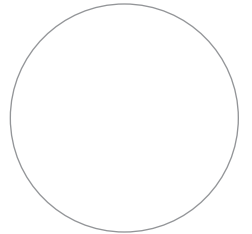
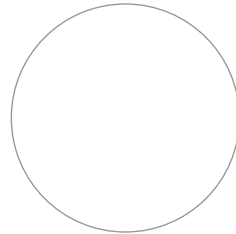
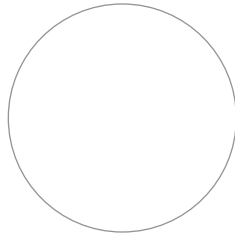
Instrucciones: Pida a los estudiantes que lancen el dado y se muevan en el tablero, indicando los sonidos iniciales de la imagen de la casilla que les corresponda (*trompo, roca, primos, trenzas, brincar, brazo, rosa, tres, brisa, princesa, brocha, tronco, tren, rata, primavera, estrella*). Mencione a los estudiantes que, en caso de no responder de forma correcta, deberán realizar un reto: puede consistir en tocarse la nariz con el codo o hacer un gesto gracioso.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.3

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que colorean tantos círculos como sílabas tenga el nombre de cada palabra (*sombrilla, trompo, princesa, carro*).

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.4

Página de actividades

prisa

prima

trompo

trompa

brillo

brisa

perro

libro

Instrucciones: Pida a los estudiantes que comparen los tres primeros pares de palabras y encierren en un círculo la sílaba que cambió en la segunda palabra. En la palabra *perro*, pida que cambien la sílaba *pe* por la sílaba *ce* y que escriban en la línea la nueva palabra que se formó y la lean: *cerro*. Pídales que hagan lo mismo en la palabra *libro*; deben cambiar la sílaba *bro* por la sílaba *tro* para formar *litro*.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.5

Página de actividades



trompo



brazo



torre

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada palabra y la unan con una línea a la imagen correspondiente.

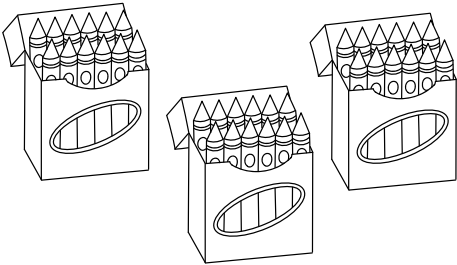
Nombre: _____

Fecha: _____

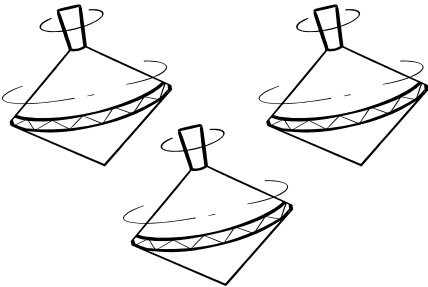
P1.6

Página de actividades

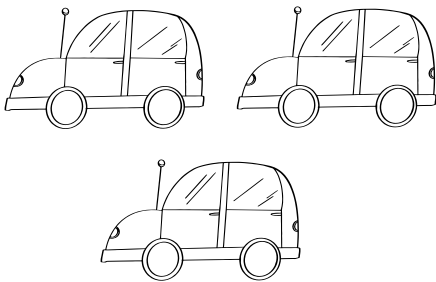
tres



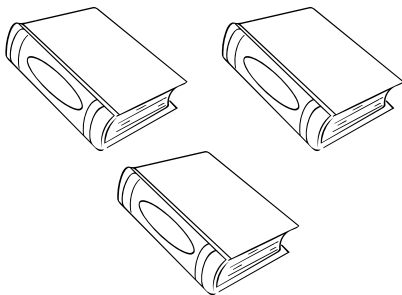
crayones



trompos



carros



libros

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen cada frase escribiendo la palabra *tres*.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Página de actividades

queso

coco

casa

cubo

parque

equipo

C

q

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y las escriban en la columna correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba el nombre debajo de la imagen (*mosquito, corona, cobija, raqueta*).









Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

Página de actividades



Instrucciones: Observe las imágenes y encierre en un círculo las que representan palabras con los sonidos /f/ /r/ (refrigerador, barco, frijoles, cofre).

Nombre: _____

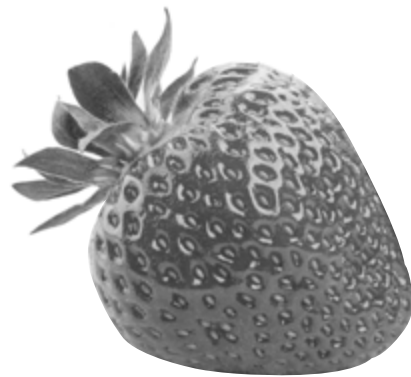
Fecha: _____

11.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que encierre en un círculo la imagen que representa palabras con los sonidos /f/ /r/ (*fruta, frasco, fresa, palmera*).



Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Página de actividades

frijol

cofre

fresa

frasco





Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra debajo de la imagen correspondiente (*frasco, cofre, frijol, fresa*).

Nombre: _____

Fecha: _____

12.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que lea las palabras escritas y que luego recorte las tarjetas siguiendo las líneas guía. Anímelo a escribir las palabras y pídale que copie el modelo de las tarjetas en una hoja. Guarde las tarjetas para que siga practicando de forma diaria.



fresa

fruta

cofre

frotar

frasco

Frida

frescas

frase

Nombre: _____

Fecha: _____

13.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan el nombre de cada imagen (*carro*, *cráter*, *crin* y *crayón*). Después pídale que encierren en un círculo las imágenes cuyos nombres tengan los sonidos /k/ /r/.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas y colóquelas con la imagen hacia abajo. Después, pídale que voltee las tarjetas una a una, que diga en voz alta la palabra que nombra cada imagen y que conserve solo aquellas que tienen los sonidos /k/ /r/ (*micrófono, crayón, cebra, cráter*).



Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades

c r **C r**

c r

c r

.

.

.

c r

c r

.

.

.

C r

C r

.

.

.

C r

C r

.

.

.

creo

creo

.

.

.

crecer

crecer

Instrucciones: Pida a los estudiantes que primero tracen *cr* y *Cr* y que después tracen las palabras.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Página de actividades

crucero

crayones

croquetas

crin





Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y después las escriban debajo de la imagen que corresponde.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Diga al estudiante que debe completar las frases con la palabra que falta según la imagen (*crin*, *croquetas*, *crucero*, *crayones*). Después pídale que lea las frases.

los _____



las _____



el _____



la _____



Nombre: _____

Fecha: _____

15.1

Página de actividades

a	b	c	ch	d
e	f	g	h	i
j	k	l	ll	m
n	ñ	o	p	q
r	s	t	u	v
w	x	y	z	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que colorean el recuadro donde aparece la letra cuyo sonido escuchen.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.2

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes. Después pídale que colorean el recuadro de las imágenes cuyos nombres llevan los sonidos /g/ /r/ (*grillo, grulla, granja, fresa*).

Nombre: _____

Fecha: _____

15.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que encierre en un círculo las imágenes cuyo nombre lleva /g/ /r/ (*estrella, engrapadora, cangrejo, tigre*).

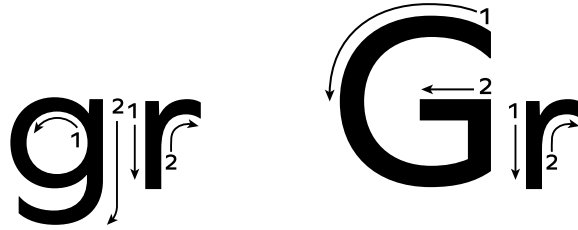


Nombre: _____

Fecha: _____

16.1

Página de actividades



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen *gr* y *Gr*. Después pídale que tracen la palabra *grillo*.

granjero



grillo



grulla



Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan cada palabra con la imagen que le corresponde.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte las tarjetas y lea cada una en voz alta. Al terminar, anímelo a hacer dos grupos de palabras: las que tienen *gr* y las que no tienen esa combinación. Pídale que remarque la letra mayúscula de los nombres.



potra

gris

tres

negro

fresas

grulla

sorpresa

Gretel

granja

Frida



alegre

grieta

premio

grano

grillo

granjero

libro

ogro

Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Página de actividades

cruz

grillo

frente

fr

cr

gr

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y las escriban en la fila correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que observe cada imagen y complete su nombre con las letras que faltan (*crayones, cangrejo, fresa, cristal*).



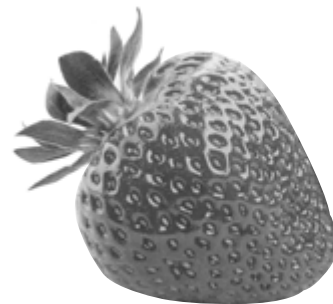
can _____ ejo



_____ istal



_____ ayones



_____ esa

Nombre: _____

Fecha: _____

18.1

Página de actividades



Instrucciones: Lea los nombres de las siguientes imágenes (*fresa*, *gota*, *grillo* y *cráter*) y pida a los estudiantes que encierren en un círculo aquellas que empiezan con los sonidos /g/ /r/, /f/ /r/ y /k/ /r/.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.2

Página de actividades

grillo

croquetas

granja



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y después que las escriban debajo de la imagen que corresponde.

el frasco



la grulla grande



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la imagen que corresponde a la frase y, después, que escriban la frase en las líneas.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Estas son algunas de las palabras que se han trabajado en esta segunda parte de la Unidad 6. Pida al estudiante que guarde esta página para que lea las palabras cuando necesite repasarlas. Anímelo a leerlas diciendo las sílabas y combinándolas para formar la palabra. Posteriormente, lea cada palabra en voz alta y haga que el estudiante escriba las palabras, diciéndolas sílaba por sílaba. Si se necesita apoyo, puede decir las fonemas por fonema.



fruta

cráter

crayones

grillo

tigre

negro

grande

fresa

frijol

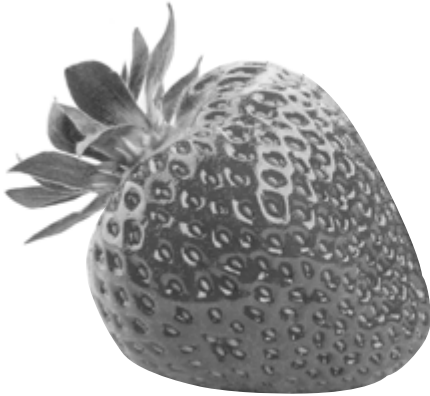
grulla

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten cada una de las imágenes (*fresa, frutas, frijol, crayón, crema, cruzar*) y las peguen en la Página de actividades P2.2 de acuerdo con su sonido inicial.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.2

Página de actividades

fr

cr

Instrucciones: Pida a los estudiantes que peguen las imágenes (*fresa, frutas, frijol, crayón, crema, cruzar*) debajo del sonido inicial correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.3

Página de actividades



fre

sa

bar

co



que

so

gri

llo

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten cada una de las sílabas; luego pídales que las coloquen sobre la mesa de trabajo, las mezclen y jueguen a armar el rompecabezas de las palabras (*fresa, barco, queso, grillo*). Estas palabras pueden colocarse en cartulina para que sean más duraderas y los estudiantes pueda jugar con ellas en diferentes momentos.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades

1. los zapatos negros



2. las fresas de Frida



3. Los crayones son amarillos.



4. La quesadilla es grande.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las palabras en cada una de las frases. Recuérdeles que deben usar un color diferente con cada palabra: azul para las palabras de una sílaba; rojo para las de dos sílabas y amarillo para las de tres o más sílabas.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.5

Página de actividades



yón

lo

cra



tas

ma

fru



co

ta

se



que

ta

so

Instrucciones: Pida a los estudiantes que colorean las sílabas que forman el nombre de cada imagen (*crayón, frutas, taco, queso*) y que escriban el nombre abajo.

Core Knowledge Language Arts

Amplify

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Core Knowledge Language Arts

Core Knowledge Foundation

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the CKLA Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 1.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 1.3, 2.1, 3.2: Shutterstock; 4.1: Jocelyn Martinez, Shutterstock; 4.2: Jocelyn Martinez, Shutterstock; 5.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 5.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 6.1: Jocelyn Martinez, Shutterstock; 6.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Shutterstock; 7.1: Amber Marquez; Francesca Mahaney; 7.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 8.1: Shutterstock; 9.1: Amber Marquez; Emily Mendoza, Jocelyn Martinez; 9.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 9.3: Emily Mendoza; P1.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; P1.3: Jocelyn Martinez, Shutterstock; P1.5: Jocelyn Martinez, Shutterstock; P1.6: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 13.1, 13.2, 14.2, 14.3, 15.2, 15.3, 16.1, 17.2, 18.1, 18.2, P2.1, P2.3, P2.4, P2.5: Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Amplify Caminos

Español

ISBN 9798885760713



9 798885 760713