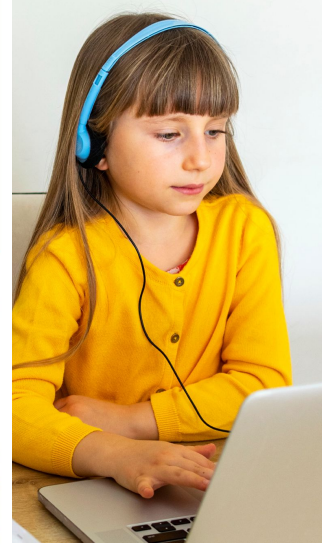


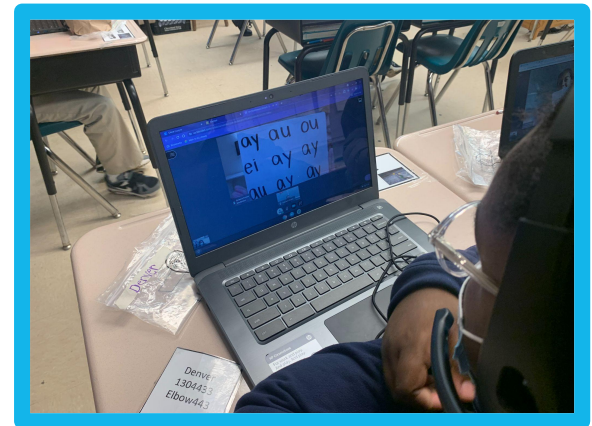
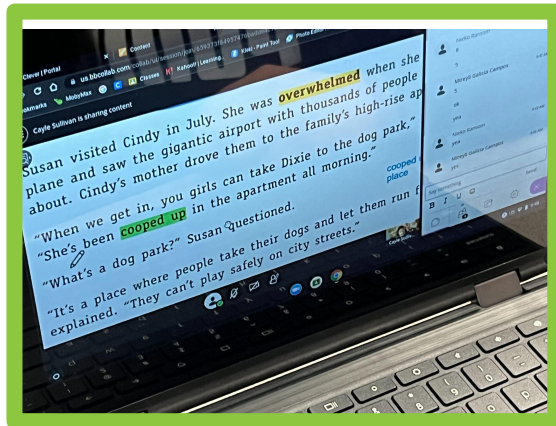
Amplify Tutoring

Tutoría intensiva para acelerar la lectoescritura en grados K a 6

Sesión de información escolar
Año escolar 2022-2023



Amplify Tutoring: Comprobada y basada en datos



Se identifica que Emmi necesita Amplify Tutoring

Beginning of Year

		Letter Names	Phonemic Awareness	Letter Sounds	Decoding	Word Reading	Reading Accuracy	Reading
Grade 1	Composite Goal 330	LNF Goal 42	PSF Goal 31	NWF-CLS Goal 30	NWF-WRC Goal 5	WRF Goal 12	ORF-Accu Goal 67%	ORF Goal 10
Last Name, First Name								
Brown, Emmi	<div style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">310</div> Well Below	27 Well Below	6 Well Below	11 Well Below	0 Well Below	0 Well Below	Discont'd	Discont'd

Esta es una muestra de los datos del estudiante "Emmi", quien comienza Muy por debajo del Benchmark (estándar).

Emmie recibe lecciones que aceleran su desarrollo de la lectoescritura

Materials for Burst #2

BurstBase materials can be downloaded from <https://burstbase.net/dibels-8/intervention-lessons-materials>. All other Burst-specific materials can be found in the Supplemental Resources and your Burst kit.

Intervention Program

DAY
1

A Picture Cards: *bag, box, door, duck, fish, king, moon, nine, nut, six, watch, yard.*

B Puppet. Picture Cards: *bag, cup, egg, foot, goat, jump, lamb, nine, socks, sun, wave, yarn.*

C Board to write on. Letter Card: *f* or index card.

D Letter Cards: *a, m, s, t, i*. Blank Index Cards.

E Picture cards.

DAY
6

A Puppet. Picture Cards: *box, coat, gate, hay, juice, leg, moon, nose, socks, tire, wood, yarn.*

B None.

C Board to write on.

D Letter Cards: *a, m, s, t, i, f, r, o*. Hat (or bag).

E Bean bag. Board to write on.

DAY
2

A Picture Card: *game, girl, jar, van, watch.*

B Puppet. Picture Cards: *fish, gate, kite, rock, up, van, watch.*

C Board to write on.

D Letter Cards

E Bean bag. Board

DAY
7

A Picture Card: *foot, game, hat, well, wood.*

B None.

C Board to write on.

D Letter Cards: *Blank Index Cards*

E None.

Pick-a-Card: Onset-Rime Blending Accuracy

Goal: Given a spoken onset and rime, the student can blend them into a word.

DAY
1
A B C D E

In a Nutshell: (5–8 minutes)

Students will practice blending onset and rime using the Pick-a-Card poem, based on the rhythm from *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* by Bill Martin, Jr.

MATERIALS

Picture cards: *bag, box, door, duck, fish, king, moon, nine, nut, six, watch, yard.*

OR
Burst Digital Cards
burst.amplify.com

PREPARE

Gather appropriate picture cards. The poem used in this lesson follows the rhythm established in the book *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* Students do not have to be familiar with the book to participate in this activity.

MODEL

1 Select the picture cards *bag, fish, nut.*

2 Today, we are going to do an activity called Pick-a-Card. I am going to say a poem as part of this activity.

When I finish the poem, I would like for you to pick the correct card. My turn first.

Pick a card.

Pick a card.

What do you see?

I see a *fff-ish* in front of me.

Now I will find and point to the picture in the poem, and then say the whole word, *fish*.

PRACTICE

3 Select three new picture cards or just replace *fish*.

Now it's your turn. Listen to the poem first, and then point to the picture you think the poem is about and say the word. Call on a student to begin.

Support

Use one card at a time without the poem. Have students say the word, the onset-rime, and the word again. You can also have them identify the first sound in the word and then chunk the rest of the word with them.

Challenge

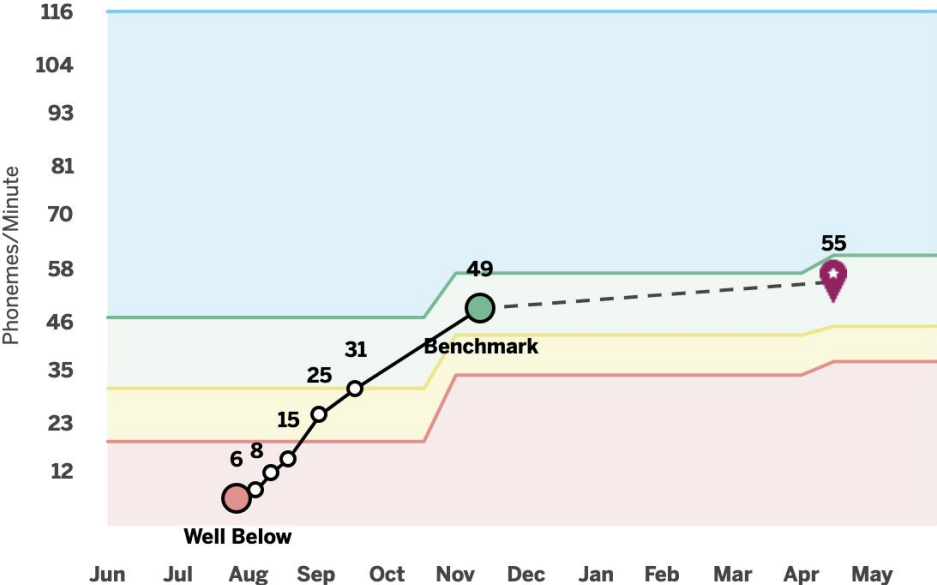
Un plan de 10 días de tutoría para Emmi.

Un extracto de una de las lecciones de tutoría de Emmi.

Emmi muestra un desarrollo superior al promedio

Phonemic Awareness PSF

🎯 Benchmark Goal: **45** 📍 Custom Goal Set: **55**
Custom Goal Set displays if it is different from Benchmark Goal.
Click and drag the cursor to zoom in.



Amplify Tutoring

- Se basa en la Science of Reading (ciencia de la lectura)
- Utiliza mCLASS Intervention (programa de intervención de mCLASS):
 - Estándar de oro de IES
 - Calificado por ESSA

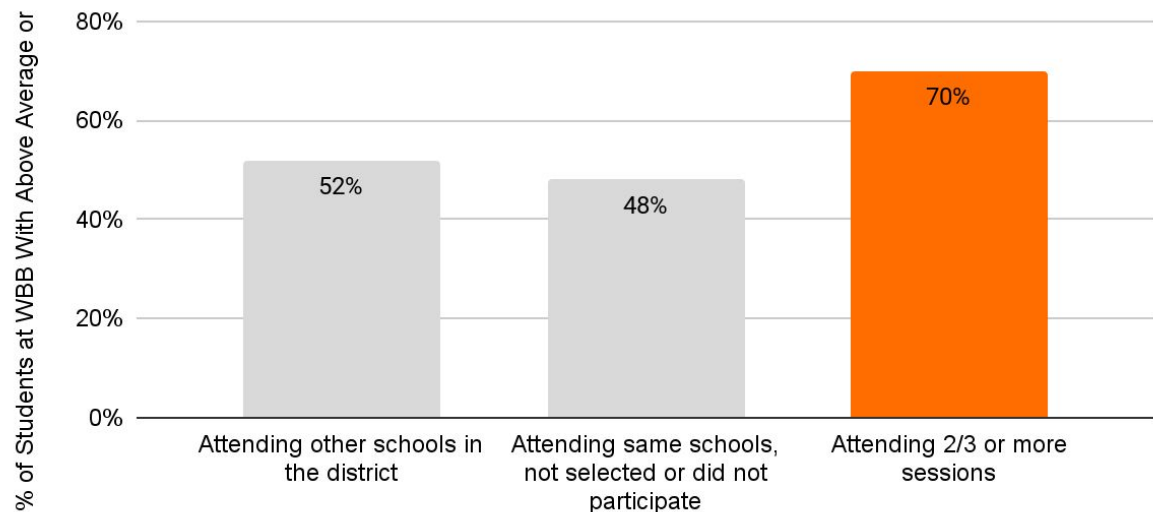


Acelerando la lectoescritura en Baltimore: año escolar 2021-2022

Los estudiantes ubicados muy por debajo del Benchmark (estándar) en Amplify Tutoring están **cerrando la brecha** más rápido que sus compañeros.

Likelihood of Students Scoring Well Below Benchmark Making Above Average or Better Growth, Based on Attendance

October-June



*attendance = ≥ 15 min per session

Los estudiantes que más asisten a la tutoría tienen **mucho mayor probabilidad de obtener grandes logros y de reducir su brecha de habilidades** con otros compañeros en riesgo similar que asisten menos a la tutoría o no participan.

Datos proporcionados por BCPS

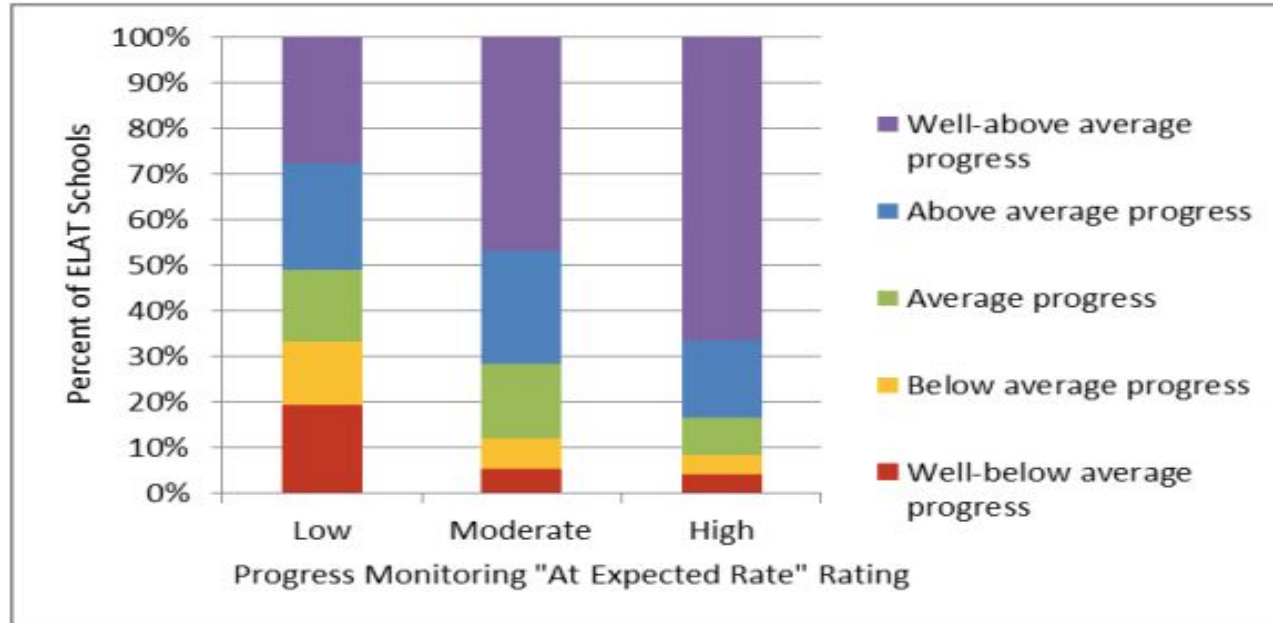
Amplify.

¿Qué es Amplify Tutoring?

- Tutoría virtual para estudiantes de grados K a 6, basada en la Science of Reading (ciencia de la lectura)
- Hasta 5 estudiantes por grupo de tutoría
- El mismo tutor o tutora, sesiones de 30 minutos, 3 días a la semana
- Se identifica a los estudiantes utilizando datos de evaluación de mCLASS DIBELS 8
- Lecciones basadas en investigaciones y sustentadas por mCLASS Intervention, monitoreo del progreso frecuente



El poder de un monitoreo del progreso frecuente



Transparencia y más datos para las escuelas



Lecciones:

Los maestros tienen **acceso a todas las lecciones de los tutores** a través de mCLASS Intervention



Monitoreo del progreso:

Los maestros pueden **ver todos los datos de monitoreo del progreso** que los tutores recopilan y usarlos en la planeación de sus propias lecciones



Informes:

Las escuelas **reciben con regularidad datos de asistencia y de monitoreo del progreso** que se pueden triangular con el desarrollo de los estudiantes

La tecnología de Amplify Tutoring

Todos los estudiantes en tutoría tendrán acceso a Amplify Tutoring a través de Schoology.

Cada estudiante en tutoría requerirá:

- Un dispositivo que cumpla con la especificaciones (excepto el iPad)
- Una conexión a internet estable que cumpla con las especificaciones de conectividad
- Auriculares para su dispositivo

Amplify Tutoring tiene las mismas especificaciones tecnológicas que otros productos de Amplify que ya se utilizan en LAUSD.

Calendario típico de inicio

Las escuelas que completen estos pasos antes podrán comenzar antes.

Lista de tareas por escuela	Fecha de inicio (Lunes o Martes)
<ul style="list-style-type: none">● Identificar a los estudiantes que requieran de tutoría, usando los resultados de la evaluación benchmark de DIBELS 8● Indicar 3 días por semana en los que se desee tener la tutoría y el número de grupos por grado	2 semanas antes
<ul style="list-style-type: none">● Aprobar el horario de tutorías que Amplify envíe● Confirmar cuáles estudiantes ya tienen el consentimiento de sus padres o cuidadores para comenzar la tutoría	10 días antes
<ul style="list-style-type: none">● Comprobaciones finales entre la escuela y el equipo de Amplify Tutoring	4 días antes

Esta lista de tareas y otros recursos están disponibles en: <https://amplify.com/lausd-tutoring>

Amplify Tutoring

Amplify.

Muchas gracias

¿Preguntas?

Para más información vea:
amplify.com/lausd-tutoring

Correo electrónico:
lausdtutoring@amplify.com

