

## 2.º grado

# Alcance y secuencia

## Lectoescritura

Las unidades de Lectoescritura tienen como propósito proporcionar una enseñanza completa de las destrezas de lectura fundamentales, tales como conciencia fonológica, fonética y reconocimiento de palabras, destrezas del lenguaje (incluidas la ortografía y la gramática), comprensión lectora y escritura.

- El programa de segundo grado incluye la enseñanza explícita y sistemática de la fonética, mediante la cual los estudiantes aprenden las correspondencias sonido-letra necesarias para decodificar palabras de manera independiente.
- El programa comienza repasando la ortografía más común o menos ambigua de un sonido (el código ortográfico básico) que los estudiantes aprendieron previamente.
- Los estudiantes que completaron con éxito el programa de primer grado aprendieron la ortografía de todos los sonidos consonánticos, al igual que los grupos consonánticos, o las sílabas trabadas, como *fl*, *br*, *pl* y los dígrafos *rr*, *ch*, *ll*.
- En segundo grado, los estudiantes también aprenderán los diptongos y los hiatos, y las sílabas *gue*, *gui*, *güe*, *güi*.
- El sistema es simple al principio y va sumando complejidad poco a poco a medida que los estudiantes adquieren confianza y automatizan sus destrezas de lectura y escritura.
- Este programa tiene un enfoque de fonética sintética y silábica, que enseña a los estudiantes a leer mezclando los sonidos y las sílabas en la palabra.

## Contenido

Unidad 1.....	2	Unidad 7.....	18
Unidad 2.....	4	Unidad 8.....	21
Unidad 3.....	7	Unidad 9.....	24
Unidad 4.....	9		
Unidad 5.....	12		
Unidad 6.....	15		

## 2.º grado: Unidad 1

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
1	Repaso de los sonidos /p/. /b/ Cadena de palabras: palabras de una, dos y tres sílabas Lectura en grupo Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Ortografía de palabras de una, dos y tres sílabas con /p/ > p, /b/ > b	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con /p/ > p, /b/ > b
2	Repaso de los sonidos /m/ > m, /l/ > l, /f/ > f Escribir palabras de una, dos y tres sílabas con /m/ > m, /l/ > l, /f/ > f Lectura en grupo Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Ortografía de palabras de una a dos sílabas con /m/ > m, /l/ > l, /f/ > f	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con /m/ > m, /l/ > l
3	Sonidos para /d/ > d, /t/ > t Escribir palabras de una, dos y tres sílabas con /d/ > d, /t/ > t Lectura en grupo Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Ortografía de palabras de una a dos sílabas con /d/ > d, /t/ > t	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con /d/ > d, /t/ > t
4	Repaso de los sonidos para /b/ > b, v Escribir palabras de una, dos y tres sílabas con /b/ > b, v Lectura en grupo Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Ortografía de palabras de una a dos sílabas con /b/ > b, v	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con /b/ > b, v
5	Repaso de los sonidos para /y/ > y, ll, y el diptongo /ai/ > ai Escribir palabras de una, dos y tres sílabas con /y/ > y, ll, y el diptongo /ai/ > ai ( <i>aire, bailar</i> ) Lectura en grupo Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Ortografía de palabras de una a dos sílabas con /y/ > y, ll, y el diptongo /ai/ > ai	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con /y/ > y, ll, y el diptongo /ai/ > ai
6	Evaluación de lectura Leer un capítulo	Repaso del prefijo des-		Escritura de palabras: Crear palabras compuestas
7	Evaluación de lectura Leer un capítulo			Descripción con varias oraciones Representación pictórica
8	Evaluación de lectura Leer un capítulo			

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>9</b> <b>Evaluación intermedia de la unidad</b>	Palabras de vocabulario Sonido /y/ > y, ll Lectura independiente Lectura de comprensión: Opción múltiple	Prefijo des-		Palabras con diptongo ai
<b>PAUSA 1</b>	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes
<b>10</b>	Evaluación de lectura Leer un capítulo			Representación pictórica Escritura de palabras: Crear palabras compuestas
<b>11</b>	Evaluación de lectura Leer un capítulo			Representación pictórica Descripción con varias oraciones
<b>12</b>	Palabras comunes: <i>que, quiero</i> Sonido /k/ > ca, co, cu, que, qui Lectura con un compañero		Introducción a las palabras de ortografía: <i>calentar, quiero, pica, abanico, comer, correr, banco, control, caja</i>	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con <i>ca, co, cu, que, qui</i>
<b>13</b>	Palabras de vocabulario Sonido /s/ > s, z, ce, ci			Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con <i>s, z, ce, ci</i>
<b>14</b>	Sonido /g/ > ga, go, gu, gue, gui		Respuesta a un texto: oración	Escritura de palabras con <i>ga, go, gu, gue, gui</i>
<b>15</b>	Ortografía de palabras de vocabulario con <i>güe, güi</i>			Escritura de palabras con <i>güe, güi</i>
<b>16</b>	Evaluación y repaso: Evaluación de ortografía y ortografía de palabras con /j/ > j, g	Repaso: escritura de mayúsculas y puntuación	Evaluación de ortografía	Escritura de palabras con <i>j, g</i>
<b>17</b> <b>Evaluación final de la unidad</b>	Repaso de los sonidos /k/, /s/, /g/, /j/	Repaso de palabras con el diptongo ai		Escritura de palabras con /k/, /s/, /g/, /j/
<b>PAUSAS 2 y 3</b>	Lectura: Tarjetas para moverse Cadena de palabras: palabras de una, dos y tres sílabas	Repaso: escritura de mayúsculas y puntuación	Repaso: ortografía de sonidos, dígrafos, letras distintas para el mismo sonido, palabras comunes	Escritura de palabras de una, dos y tres sílabas (con pistas)

## 2.º grado: Unidad 2

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
1	Correspondencia sonido-letra con palabras con los sonidos /n/, /ñ/	Repaso Ordenar oraciones desordenadas: uso de mayúsculas, puntuación		Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con los sonidos /n/> n, /ñ/> ñ
2	Reconocimiento de palabras con los sonidos /r/, /rr/: <i>rico, perro</i> Repaso de palabras con los sonidos /r/, /rr/ Practicar palabras con los sonidos /r/, /rr/ Palabra común: <i>era</i> Lectura con toda la clase. Comprensión lectora: preguntas para comentar, literales y para inferir	Repaso Ordenar oraciones desordenadas: uso de mayúsculas, puntuación, y diferencias entre las oraciones exclamativas e interrogativas		Escritura de palabras de una, dos y tres sílabas con <i>r, rr</i>
3	Repaso de palabras de vocabulario Repaso de palabras con el sonido /ch/ Búsqueda de palabras con el sonido del sufijo <i>-ito/-ita</i> Lectura con toda la clase Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple			Escritura de palabras de dos sílabas con el sufijo <i>-ito/-ita</i>
4	Repaso de palabras con los sonidos /l/, /ll/	Repaso de pronombres: <i>él, ella, ellos, ellas, yo, tú, nosotros</i>	Evaluación de ortografía: escribir palabras con los sonidos /n/, /ñ/	Escritura de palabras de una y dos sílabas con /l/, /ll/
5	Repaso de sonidos y letras /k/> c, /s/> c Palabras de vocabulario: <i>canasta, cocina y alacena</i> Palabras comunes: <i>también, cuidado</i> Leer en pares Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Palabras con /k/> ca, co, cu vs. /s/> ce, ci	
6	Palabras de vocabulario: <i>comederos, granero y gruñido</i> Identificación y reconocimiento de palabras Lectura individual Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple	Evaluación de destrezas Uso de mayúsculas, puntuación, sufijo <i>-ito/-ita</i> , pronombre	Evaluación de ortografía con identificación	

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
7	<p>Repaso de la ortografía del código básico para los diptongos <i>ua, ui</i> (<i>agua, cuatro, cuidar, ruido</i>)</p> <p>Palabras comunes: <i>además, agua</i></p> <p>Lectura con toda la clase</p> <p>Comprensión lectora: preguntas para comentar, literales, evaluativas y para inferir</p>		Cadena de palabras con el diptongo <i>ua</i>	Respuesta al texto con oraciones completas
8	<p>Repaso de los códigos básicos para los diptongos <i>ia, io</i> (<i>familia, viaje, patio, radio</i>)</p> <p>Lectura de palabras multisilábicas con diptongos</p> <p>Palabras de vocabulario: <i>boleto y pronóstico</i></p>	Presentación de abreviaturas		Respuesta al texto con oraciones completas
9 <b>Evaluación intermedia de la unidad</b>	<p>Repaso de los sonidos /n/, /ñ/, /r/, /rr/</p> <p>Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple</p>	Reconocimiento de las letras <i>n, ñ, r, ll, c</i>	<p>Segmentación de palabras multisilábicas con diptongos</p> <p>Evaluación de ortografía con identificación</p>	<p>Escritura de las palabras raíz de los sufijos</p> <p>Escritura de signos de puntuación</p>
<b>PAUSA 1</b>	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes
10	<p>Repaso de los códigos básicos: diptongos <i>iu, ui</i> (<i>ciudad, ruido</i>)</p> <p>Palabra común <i>muy</i></p> <p>Lectura individual/Lectura en pares</p> <p>Lectura atenta</p>	Ordenar oraciones interrogativas y declarativas desordenadas		Respuesta a una pregunta relacionada con el texto con, al menos, cuatro oraciones
11	<p>Palabras de vocabulario: <i>gesto y fueron</i></p> <p>Lectura en grupos pequeños</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Preguntas para comentar: literales, para inferir</p> <p>Preguntas de opción múltiple</p>	Identificar el uso de la raya de diálogo		Escritura de abreviaturas
12	<p>Repaso: palabras con hiato sin acento gráfico</p> <p>Palabras de vocabulario: <i>cajón, cuna, cesto</i></p> <p>Leer con toda la clase</p> <p>Comprensión lectora: preguntas para comentar: literales, evaluativas y para inferir</p>		Escritura de palabras con /s/ > c, /k/ > c	

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
13	Leer palabras con diptongos	Repaso: uso de mayúsculas, la puntuación apropiada de oraciones y el uso de la raya de diálogo, a partir de la corrección de oraciones con errores gramaticales.	Lectura e identificación de la ortografía de palabras con diptongo	Planificar la narrativa de su propia versión del capítulo "Postales para el abuelo"
14	Palabras de vocabulario: <i>postal, regalo, mensaje</i> Leer palabras de vocabulario: <i>postal, regalo, mensaje</i> Leer palabras con hiato y acento gráfico Palabras comunes: <i>río, lío</i>			Escritura de palabras con hiato y acento gráfico Escritura de un borrador de su propia versión del capítulo "Postales para el abuelo"
15	Cadenas de palabras: palabras multisilábicas Repaso de palabras multisilábicas con <i>h</i> muda Lectura de palabras multisilábicas con <i>h</i> muda			Escribir, editar y publicar un borrador
16	Leer con toda la clase/Leer en grupos pequeños Comprensión lectora: preguntas para comentar, literales, evaluativas, para inferir Lectura con toda la clase		Evaluación de ortografía: abreviaturas Palabras comunes: <i>respuesta, tampoco</i>	Escritura de las respuestas al texto con oraciones completas
17 <b>Evaluación final de la unidad</b>	Repaso de abreviaturas Identificación de sonidos /k/, /s/ en palabras escritas con la letra c Evaluación de fluidez Comprensión lectora: preguntas para comentar, literales, evaluativas, para inferir		Evaluación de dictado con identificación de abreviaturas, de hiatos con acento gráfico, los sonidos /k/, /s/, rayas de diálogo y signos de interrogación	Repaso de palabras dictadas que contengan los sonidos /k/, /s/ de la letra c, los diptongos <i>iu, ui</i> ; hiatos con acento gráfico o la letra <i>h</i> muda Escritura de las respuestas al texto con oraciones completas Planificar, escribir y editar un borrador
<b>PAUSAS 2 y 3</b>	Lectura Tarjetas para moverse: palabras de dos y tres sílabas Tiras de palabras: diptongos Lectura individual	Ordenar oraciones desordenadas	Cadena de palabras: palabras de una, dos y tres sílabas Dictado con identificación: palabras de una, dos y tres sílabas	Repaso: planificar, escribir y editar un borrador Escribir palabras de una, dos y tres sílabas (con diptongos) Escribir oraciones Respuesta al texto con oraciones completas

## 2.º grado: Unidad 3

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>1</b>	Palabras comunes: <i>difícil, fácil</i> Lectura atenta Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple	Identificar verbos	Dictado: el sonido /s/ con letras distintas	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con el sonido /n/> n, /ñ/> ñ
<b>2</b>	Palabras multisilábicas con sílabas trabadas con <i>r</i> Palabras comunes: <i>gran, trabajo</i> Leer con un compañero Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple	Repaso: Identificar verbos	Dictado: el sonido /s/ con letras distintas	Respuesta al texto: Oraciones
<b>3</b>	Volver a leer el capítulo para planificar un reporte de lectura	Concordancia sujeto-verbo	Dictado: el sonido /s/ con letras distintas	Crear una lluvia de ideas para un reporte de lectura
<b>4</b>	Repaso: Palabras con <i>x, w</i>			Escribir palabras con <i>x, w</i> Redactar un reporte de lectura Respuesta al texto: Descripción con varias oraciones
<b>5</b>	Palabras comunes: <i>nuevo, viejo</i> Leer con un compañero Lectura atenta Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple, establecer secuencias	Concordancia sujeto-verbo Identificar antónimos		Editar un reporte de lectura Respuesta al texto: Oraciones
<b>6</b>		Repaso: Antónimos	Dictado: hiato	Editar y escribir un reporte de lectura
<b>7</b>	Palabras multisilábicas con sílabas trabadas con <i>l</i> Lectura con toda la clase* Palabra común: <i>explicar</i>		Dictado: hiato	
<b>8</b>	Sonido /ks/ con letras distintas ( <i>cc, x</i> ) Leer con un compañero Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple	Usar las palabras comunes <i>de, con</i> en oraciones	Dictado: hiato	Escritura de palabras: Sonido /ks/ con letras distintas ( <i>cc, x</i> ) Respuesta al texto: Oraciones
<b>9</b> <b>Evaluación intermedia de la unidad</b>	Lectura independiente Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple	Identificar sujeto, verbo y tiempo verbal Identificar antónimos Clasificar palabras con letras distintas <i>c, k, q, s, z, w, x</i>		Ordenar oraciones desordenadas
<b>PAUSA 1</b>	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>10</b>	Lectura con un compañero/ Lectura independiente*  Comprensión lectora: respuestas breves		Cadena de palabras: Palabras multisilábicas  Dictado: sílabas trabadas	Escritura de palabras: Palabras con sílabas trabadas  Respuesta al texto: Oraciones
<b>11</b>			Dictado: palabras multisilábicas con sílabas trabadas	
<b>12</b>	Repaso: el sonido /b/ con letras distintas y el sonido /y/ con letras distintas	Identificar sustantivos	Repasar palabras escribiendo el sonido /ks/ con letras distintas  Dictado: sílabas trabadas	Ordenar oraciones
<b>13</b>	Palabras con <i>in, im</i>  Lectura con toda la clase y en grupos pequeños  Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple y respuestas breves		Repaso de las palabras de ortografía con <i>r, rr</i>	
<b>14</b>	Repaso: el sonido /k/ con letras distintas  Sufijos <i>-ero/-era</i>	Sustantivos comunes y propios		Escritura de palabras y oraciones: Palabras multisilábicas con sufijos <i>-ero/-era</i>
<b>15</b>	Sufijos <i>-ísimo/-ísima</i>		Dictado: <i>gue/gui, güe/güi</i>	Escritura de palabras: Palabras multisilábicas con sufijos <i>-ísimo/-ísima</i>  Respuesta al texto: Diagrama de Venn
<b>16</b>	Lectura en grupos pequeños  Comprensión lectora: completar el espacio en blanco	Sustantivos plurales con <i>-s, -es</i>	Dictado: <i>gue/gui, güe/güi</i>	
<b>17</b> <b>Evaluación de final de la unidad</b>	Comprensión lectora: crear imágenes mentales para entender mejor el texto y responder preguntas literales, para inferir y evaluativas	Relacionar sufijos <i>-ero/-era</i> e <i>-ísimo/-ísima</i> con palabras correspondientes  Sustantivos comunes y sustantivos propios	Dictado: <i>gue/gui, güe/güi</i>	
<b>PAUSAS 2 y 3</b>	Cadenas de palabras: palabras multisilábicas  Búsqueda de palabras con <i>in, im</i>  Lectura individual	Clasificar palabras con /r/, /rr/  Identificar el sufijo <i>-ero/-era</i> y la palabra raíz  Identificar sustantivos comunes y sustantivos propios	Escribir palabras con los sonidos /j/, /k/ con letras distintas  Identificar palabras con la letra <i>h</i>  Deletrear palabras con <i>gue/gui, güe/güi</i>	Ordenar oraciones  Redactar oraciones con palabras comunes



## 2.º grado: Unidad 4

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>1</b>	Lectura en grupos pequeños Libro de lectura, capítulo 1 <i>h</i> muda Palabras comunes <i>imposible, trabajo, viejo y nuevo</i>		Evaluación de ortografía: Palabras comunes de la Unidad 3 Dictado día 1: Palabras con <i>h</i> muda	Página de actividades con preguntas de comprensión lectora
<b>2</b>	Palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> Libro de lectura, capítulo 2 Lectura de palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> Palabras comunes <i>importante, favorita</i>		Dictado día 2: Palabras con sonido /k/ con letra <i>c</i>	Página de actividades con preguntas de comprensión lectora Página de actividades con palabras con <i>mp</i> (palabras como <i>tampoco, lámpara, empezar</i> )
<b>3</b>	Palabras con <i>m</i> antes de <i>b</i> Lectura de palabras multisilábicas con <i>m</i> antes de <i>b</i> Repaso de palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i>	Palabras con <i>mp</i>	Dictado día 3: Palabras con <i>h</i> muda	Página de actividades con palabras con <i>mb</i> (palabras como <i>nombre, hambre, cambio, ambulancia</i> ) Página de actividades con palabras con <i>mp, mb</i>
<b>4</b>	Volver a leer el Libro de lectura, capítulo 2	Palabras que describen (adjetivos)		Página de actividades con adjetivos Página de actividades con preguntas de comprensión lectora
<b>5</b>	Palabras con el prefijo <i>super-</i> Libro de lectura, capítulo 3 Palabra común <i>varias</i>	Palabras que describen (adjetivos)		Página de actividades con palabras con el prefijo <i>super-</i> (palabras como <i>supermercado</i> ) Página de actividades con adjetivos
<b>6</b>	Palabras con el prefijo <i>re-</i>	Adjetivos (género y número)	Dictado día 1: Palabras multisilábicas con <i>n, ñ</i>	Página de actividades con palabras con <i>re-</i> (palabras como <i>recalentar, rehacer, retener, repensar</i> )
<b>7</b>	Palabras con el prefijo <i>in-</i> Libro de lectura, capítulo 4 Palabras comunes <i>ningún, increíble</i>		Dictado día 2: Palabras multisilábicas con <i>r, rr</i>	Página de actividades con palabras con el prefijo <i>in-</i> (palabras como <i>inactivo, innecesario, increíble</i> ) Página de actividades con preguntas de comprensión lectora
<b>8</b>	Palabras con el prefijo <i>des-</i>		Dictado día 3: Palabras multisilábicas con <i>n, ñ</i>	Página de actividades con palabras con el prefijo <i>des-</i> (palabras como <i>desaparecer, desventaja</i> ) Página de actividades con prefijos <i>in-, im-, re-, super-, des-</i>

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>9</b> <b>Evaluación intermedia de la unidad</b>	Libro de lectura, capítulo 5 Palabras con los prefijos <i>super-</i> , <i>re-</i> , <i>in-</i> , <i>des-</i>	Adjetivos con los sustantivos que describen		Página de actividades de palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> y <i>m</i> antes de <i>b</i>
<b>PAUSA 1</b>	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes
<b>10</b>	Libro de lectura, capítulo 7 Palabra común <i>espera</i>	Adjetivos y sustantivos (concordancia)	Dictado día 1: Palabras multisilábicas con <i>r, rr</i>	Página de actividades con concordancia entre sustantivos y adjetivos
<b>11</b>	Palabras con los sufijos <i>-ito/-ita</i> (Repaso de primer grado) Volver a leer el Libro de lectura, capítulo 7	Palabras con los sufijos <i>-ito/-ita</i>	Dictado día 2: Palabras con el sufijo <i>-itos</i>	Páginas de actividades con palabras con <i>-ita/-ito</i>
<b>12</b>	Libro de lectura, capítulo 8 Palabras con los sufijos <i>-ísimo/-ísima</i> Palabras comunes: <i>mostrar</i> , <i>compartir</i>		Dictado día 3: Palabras multisilábicas con <i>r, rr</i>	Página de actividades con palabras con <i>-ísimo/-ísima</i> Descripción de uno de los personajes principales del Libro de lectura
<b>13</b>	Palabras con los sufijos <i>-ón/-ona</i> Presentar los Elementos de una narrativa personal Leer una narrativa corta en las páginas de actividades (con toda la clase y una con un compañero)	Las cinco preguntas: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? Ficción vs. no ficción		Páginas de actividades con palabras con los sufijos <i>-ón/-ona</i> Plantilla de planificación con respuestas a <i>quién</i> , <i>qué</i> , <i>dónde</i> , <i>cuándo</i> y <i>por qué</i> sobre una narrativa corta
<b>14</b>		Adjetivos en oraciones orales y escritas		Página de actividades para identificar adjetivos y sustantivos Planificar y redactar una narrativa personal (toda la clase)
<b>15</b>		Adjetivos en oraciones dictadas	Dictado día 1: uso de adjetivos (tomado de la narrativa personal de referencia)	Planificar y redactar el borrador de una narrativa personal (individual)
<b>16</b>		Editar la escritura de adjetivos Editar la escritura de mayúsculas y puntuación	Dictado día 2: escritura de palabras con mayúsculas (tomado de la narrativa personal de referencia)	Editar y reescribir una narrativa personal y de un compañero (individual y con un compañero)

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>17</b> <b>Evaluación final de la unidad</b>	Libro de lectura, capítulo 9 Palabras con sufijos <i>-ito/-ita</i> , <i>-ísimo/-ísima</i> , <i>-ón/-ona</i>	Palabras con sufijos <i>-ito/-ita</i> , <i>-ísimo/-ísima</i> , <i>-ón/-ona</i> Concordancia entre sustantivos y adjetivos	Dictado día 3: uso de adjetivos (tomado de la narrativa personal de referencia)	Identificar el sujeto y adjetivo en oraciones
<b>PAUSAS 2 y 3</b>	Libro de lectura, capítulo 10 Repaso: Palabras con <i>r</i> , <i>rr</i> y sufijos	Repaso: adjetivos, sufijos y concordancia entre sustantivos y adjetivos	Repaso: Escribir palabras multisilábicas con <i>r</i> , <i>rr</i>	Repaso: Escritura de una narrativa personal

## 2.º grado: Unidad 5

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>1</b>	Introducción a las palabras con acento gráfico en la última sílaba (agudas) Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple Palabra común: <i>todavía</i>	Las palabras con acento gráfico en la última sílaba (agudas)	Dictado día 1: Palabras con énfasis en la última sílaba (agudas)	Identificar y acentuar palabras agudas
<b>2</b>	Repaso de palabras con acento gráfico en la última sílaba (agudas) Volver a leer el Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Preguntas para comentar evaluativas, y preguntas de respuesta breve	Las palabras con énfasis en la última sílaba (agudas) Pronombres personales	Dictado día 2: Pronombres personales	Página de actividades con oraciones para completar con pronombres personales
<b>3</b>	Introducción a las palabras con acento gráfico en la penúltima sílaba (graves) Libro de lectura, capítulo 2 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple y preguntas de respuesta breve Palabra común: <i>adónde</i>	Las palabras con acento gráfico en la penúltima sílaba (graves)	Dictado día 3: Pronombres personales	Página de actividades para identificar palabras graves
<b>4</b>	Repaso de palabras con acento gráfico en la penúltima sílaba (graves) Libro de lectura, capítulo 3 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple Palabra común: <i>demasiado</i>	Las palabras con énfasis en la penúltima sílaba (graves)		
<b>5</b>	Introducción a las palabras con acento gráfico en la antepenúltima sílaba (esdrújulas) Libro de lectura, capítulo 4 Comprensión lectora: Preguntas de respuesta breve Palabra común: <i>siguiente</i>	Pronombres posesivos singulares		Página de actividades con oraciones para completar con pronombres posesivos singulares
<b>6</b>	Repaso de palabras con acento gráfico en la antepenúltima sílaba (esdrújulas) Libro de lectura, capítulo 5 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales y para inferir Palabra común: <i>abuelo(a)</i>	Pronombres posesivos plurales	Dictado día 1: Palabras con énfasis en la penúltima sílaba (palabras graves)	Página de actividades con oraciones para completar con pronombres posesivos plurales Segmentar palabras esdrújulas y escribir el acento gráfico

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>7</b>	Repaso de los diptongos <i>au, ei</i> Libro de lectura, capítulo 6 Comprensión lectora: Preguntas de respuesta breve y preguntas para comentar literales y para inferir Palabra común: <i>varios</i>		Dictado día 2: Palabras con los diptongos <i>au, ei</i>	Escritura de palabras: Palabras en diptongos <i>au, ei</i> Escribir oraciones con palabras con los diptongos <i>au, ei</i>
<b>8</b>	Repaso del diptongo <i>ie</i> Libro de lectura, capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple y preguntas de respuesta breve	Pronombres posesivos	Dictado día 3: Palabras con los diptongos <i>au, ei</i>	Resumen del capítulo
<b>9</b> <b>Evaluación intermedia de la unidad</b>	Libro de lectura, capítulo 8 Comprensión lectora: Preguntas de respuesta breve y de opción múltiple	Usar pronombres personales y pronombres posesivos para completar oraciones	Escribir palabras con los diptongos <i>au, ie, ei</i> Redactar una oración con un diptongo	Página de actividades con palabras agudas, graves y esdrújulas Página de actividades con pronombres personales y pronombres posesivos
<b>PAUSA 1</b>	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes
<b>10</b>	Diptongo <i>ue</i> Libro de lectura, capítulo 10 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales y para inferir Palabras comunes: <i>algún, según</i>	Objeto directo	Dictado día 1: Palabras con acento gráfico en la antepenúltima sílaba (esdrújulas)	Página de actividades con la reescritura del objetivo directo por un pronombre de objeto directo
<b>11</b>	Palabras multisilábicas con hiatos	Pronombres que sustituyen al objeto indirecto	Dictado día 2: Los pronombres que sustituyen al objeto directo	Páginas de actividades con pronombres de objeto indirecto Página de actividades para identificar hechos y opiniones Página de actividades para escribir oraciones con hiatos sin acento gráfico
<b>12</b>	Libro de lectura, capítulo 11 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas Palabra común: <i>quizá</i>	Repasar el uso de objetos directos e indirectos	Dictado día 3: Palabras esdrújulas	Página de actividades con pronombres de objeto directo e indirecto Páginas de actividades para recortar, ordenar y pegar los elementos de una carta persuasiva Plantilla para escribir el borrador de una carta persuasiva

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>13</b>		Repaso de nombres propios y comunes Abreviaturas	Escribir oraciones de forma correcta	Páginas de actividades con la práctica de escritura de nombres propios y abreviaturas Plantilla de planificación de una carta persuasiva
<b>14</b>		Abreviaturas, nombres propios y nombres comunes		Página de actividades para anotar la abreviatura de cargo o tratamiento y corregir oraciones correctamente Usar una plantilla para escribir un borrador de una carta persuasiva
<b>15</b>		Tiempo presente de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	Dictado día 1: Verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	Revisar y editar la carta
<b>16</b>	Segmentar y mezclar palabras con diptongos Libro de lectura, capítulo 12 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple y preguntas de respuesta breve		Dictado día 2: Palabras con diptongo	Publicar la carta persuasiva Respuesta al texto: Oraciones
<b>17 y 18</b> <b>Evaluación de mitad de año</b>	Cuento para evaluar comprensión lectora Libro de lectura, capítulo 13 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple	Ordenar palabras para formar oraciones completas Evaluación de palabras	Dictado día 3: Palabras con diptongo	Escritura de un resumen del capítulo 13
<b>PAUSA 2</b>	Libro de lectura, capítulo 14 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas Repaso: Diptongos	Repaso: Pronombres de objeto, nombres comunes y propios, <i>ser</i> y <i>estar</i>	Repaso: Abreviaturas e hiatos	Repaso: Escritura de una carta persuasiva

## 2.º grado: Unidad 6

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>1</b>	Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	Dictado día 1: Verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	Página de actividades con oraciones para completar con los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>
<b>2</b>	Reconocer acentos en palabras con hiatos Libro de lectura, capítulo 2 Comprensión lectora: Lectura atenta Palabras comunes: <i>seguía</i> y <i>área</i>	Diferencia los tipos de verbos	Dictado día 2: Palabras con hiato y acento gráfico	Escritura de palabras con hiatos
<b>3</b>	Repaso de palabras con <i>h</i> muda Libro de lectura, capítulo 3 Comprensión lectora: Entrevista con un compañero con preguntas sobre el capítulo	Verbos en tiempo pasado	Dictado día 3: Verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	Página de actividades para identificar palabras con <i>h</i> muda y escribirlas
<b>4</b>	Libro de lectura, capítulo 4 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, evaluativas y para inferir	Repaso de verbos en tiempo pasado		Página de actividades con oraciones para completar con verbos en tiempo pasado o presente Página de actividades con oraciones para completar sobre el capítulo 4
<b>5</b>	Ordenar palabras alfabéticamente Libro de lectura, capítulo 5 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales y para inferir	Verbos en tiempo futuro		Página de actividades con oraciones para identificar, encerrar en un círculo y escribir verbos en tiempo futuro Página de actividades para completar descripciones de los personajes del capítulo
<b>6</b>	Repaso de sílabas trabadas con <i>r</i> Libro de lectura, capítulo 6 Comprensión lectora: Preguntas orales Palabra común: <i>gracias</i>	Repaso de verbos en futuro	Dictado día 1: Palabras con sílabas trabadas con <i>r</i>	Página de actividades con oraciones para completar con palabras con sílabas trabadas con <i>r</i> Página de actividades para escribir verbos en futuro y oraciones con esos verbos
<b>7</b>	Ordenar palabras alfabéticamente Buscar palabras en el diccionario	Repaso de los tiempos presente, pasado y futuro	Dictado día 2: Verbos en futuro	Página de actividades para completar oraciones con verbos en presente, pasado y futuro
<b>8</b>	Repaso de palabras con sílabas trabadas con <i>bl</i> , <i>cl</i> , <i>gl</i> Libro de lectura, capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales y para inferir		Dictado día 3: Palabras multisilábicas con sílabas trabadas con <i>r</i>	Página de actividades para completar oraciones con palabras con sílabas trabadas con <i>bl</i> , <i>cl</i> , <i>gl</i>

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>9</b> <b>Evaluación intermedia de la unidad</b>	Palabras con hiato y acento gráfico Palabras con <i>h</i> muda y sílabas trabadas con <i>br, cl, gl</i> Libro de lectura, volver a leer el capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Tiempos verbales presente, pasado y futuro		Página de actividades para identificar, segmentar y escribir palabras con hiato con acento gráfico Página de actividades para escribir palabras con <i>h</i> muda y sílabas trabadas con <i>br, cl, gl</i> , y completar oraciones Página de actividades para completar una tabla de conjugación de verbos en tiempo presente, pasado y futuro
<b>PAUSA 1</b>	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes
<b>10</b>	Repaso del sonido /ks/ con letras distintas (cc, x) Libro de lectura, capítulo 8 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas Palabras comunes: <i>acción</i> y <i>extra</i>	Identificación del sujeto y verbo en una oración Concordancia entre sujeto y verbo	Dictado día 1: Palabras con el sonido /ks/ con letras distintas (cc, x)	Página de actividades para completar oraciones con verbos que concuerden con los sujetos
<b>11</b>	Libro de lectura, capítulo 9 Comprensión lectora: Lectura atenta	Repaso de la concordancia entre el sujeto y el verbo	Dictado día 2: Concordancia entre sujeto y verbo	Páginas de actividades para completar oraciones con sustantivos o verbos y distinguirlos
<b>12</b>	Libro de lectura, capítulo 10 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales y evaluativas	Sustantivos, verbos y adjetivos Sujeto y predicado	Dictado día 3: palabras multisilábicas con el sonido /ks/ con letras distintas (cc, x)	
<b>13</b>	Repaso de palabras con las sílabas <i>ce, ci, ge, gi</i> Libro de lectura, capítulo 11 Comprensión lectora: Preguntas literales	Identificar y enlistar tres sustantivos, tres verbos y tres adjetivos del capítulo		Escritura de palabras con las sílabas <i>ce, ci, ge, gi</i> Página de actividades para responder preguntas sobre la trama del capítulo Página de actividades para responder preguntas "¿Qué hubiera pasado si...?"
<b>14</b>	Repaso del orden alfabético	Repaso de verbos en presente y pasado		Página de actividades para identificar, conjugar y escribir verbos Página de actividades para ordenar palabras alfabéticamente y Plantilla para escribir un final alternativo



Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>15</b>	<p>Libro de lectura, capítulo 12</p> <p>Comprensión lectora: Información para hacer un resumen de la trama</p> <p>Palabras comunes: <i>general</i> y <i>centro</i></p>	Repaso de los verbos	Dictado día 1: Sílabas <i>ce, ci, ge, gi</i>	<p>Escritura del borrador del final alternativo de un capítulo</p> <p>Página de actividades para escribir el resumen del capítulo "¡Salvemos a las tortugas!"</p>
<b>16</b>		Oraciones en tiempo presente a tiempo futuro	Dictado día 2: Verbos en pasado	<p>Página de actividades para reescribir oraciones en tiempo futuro</p> <p>Página de actividades para escribir oraciones en tiempo futuro</p> <p>Escritura de la versión final del final alternativo de un capítulo</p>
<b>17</b> <b>Evaluación final de la unidad</b>	<p>Libro de lectura, capítulo 12</p> <p>Comprensión lectora: Preguntas literales y para inferir</p>	<p>Sustantivo, verbo, adjetivo, sujeto y predicado</p> <p>Verbos en presente, pasado y futuro</p> <p>Evaluación de comprensión de la lectura</p>	Dictado día 3: Verbos en tiempo pasado	
<b>PAUSAS 2 y 3</b>	Volver a leer un capítulo decodificable de la segunda mitad de la unidad. Volver a trabajar en las destrezas de enfoque asociadas con ese capítulo decodificable en particular o realizar una de las actividades sugeridas.	Repaso: Palabras con hiato y acento gráfico, palabras con sílabas trabadas con <i>br, bl, cl, gl, tr</i> , diferenciar entre los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> , las conjugaciones de los verbos en presente, pasado y futuro	Repasar cómo ordenar palabras en orden alfabético	Repaso: Escritura de un final alternativo

## 2.º grado: Unidad 7

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>1</b>	Repaso de palabras multisilábicas con <i>m</i> antes de <i>p</i> Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Identificar las características de un texto informativo Palabra común: veces	Repaso de verbos	Dictado día 1: Palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i>	Página de actividades para reconocer los elementos de un texto informativo Páginas de actividades para completar palabras que llevan las letras <i>mp</i>
<b>2</b>	Repaso de palabras multisilábicas con <i>m</i> antes de <i>b</i> Libro de lectura, capítulo 2 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo Palabra común: <i>aunque</i>	Repaso de verbos conjugados en pasado, presente y futuro	Dictado día 2: Palabras con <i>m</i> antes de <i>b</i>	Página de actividades con preguntas de comprensión lectora Página de actividades de repaso de tiempos verbales
<b>3</b>	Libro de lectura, capítulo 3 Comprensión lectora: Lectura atenta		Dictado día 3: Palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i>	Página de actividades con preguntas de comprensión lectora Página de actividades acerca de la idea clave del capítulo
<b>4</b>	Libro de lectura, capítulo 4 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo Discusión sobre la línea de tiempo	Repaso de sujeto y predicado		Página de actividades para repasar sujeto y predicado Página de actividades con preguntas de comprensión lectora Página de actividades de la línea de tiempo de mi vida
<b>5</b>	Libro de lectura, capítulo 5 Comprensión lectora: Ordenar eventos del capítulo	Presentar y escribir las conjunciones <i>y</i> , <i>e</i>		Página de actividades con oraciones para completarlas con conjunciones Páginas de actividades para recortar, ordenar y pegar eventos
<b>6</b>	Palabras con el sufijo <i>-ción</i> Libro de lectura, capítulo 6 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo Palabra común: <i>cualquier</i>	Repaso de sujetos compuestos y conjunciones <i>y</i> , <i>e</i>	Dictado día 1: Palabras con el sufijo <i>-ción</i>	Página de actividades con oraciones para completar con palabras con el sufijo <i>-ción</i> Página de actividades para identificar los sujetos y las conjunciones Página de actividades con preguntas de comprensión lectora

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>7</b>	Repaso del sufijo <i>-ción</i> Palabras con los sufijos <i>-or, -ora</i> Libro de lectura, capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas para inferir Palabras comunes: <i>apenas, durante</i>	Oraciones con predicado compuesto	Dictado día 2: Sujetos compuestos	Página de actividades para relacionar palabras con sufijos <i>-or, -ora, -ción</i> Página de actividades para identificar el predicado y las conjunciones
<b>8</b>	Libro de lectura, capítulo 8 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Oraciones con sujetos o predicados compuestos y conjunciones <i>y, e</i>	Dictado día 3: Palabras con el sufijo <i>-ción</i>	Página de actividades para completar oraciones con sustantivos, verbos y conjunciones
<b>9</b> <b>Evaluación intermedia de la unidad</b>	Palabras multisilábicas con <i>m</i> antes de <i>p, b</i> Palabras con los sufijos <i>-or, -ora, -ción</i> Libro de lectura, volver a leer el capítulo 2 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Identificar sujeto, verbo y conjunción <i>y, e</i>		Página de actividades de palabras con <i>m</i> antes de <i>p, b</i> Página de actividades de palabras con sufijos <i>-or, -ora, -ción</i> Página de actividades para identificar el sujeto, el verbo y las conjunciones <i>y, e</i> en oraciones Página de actividades con preguntas de comprensión lectora
<b>PAUSA 1</b>	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes
<b>10</b>	Libro de lectura, capítulo 9 Comprensión lectora: Lectura atenta	Adverbios de lugar y tiempo	Dictado día 1: Adverbios	Página de actividades para completar oraciones con adverbios de tiempo y lugar Página de actividades de comprensión lectora
<b>11</b>	Libro de lectura, capítulo 10 Comprensión lectora: Ordenar los eventos	Presentar palabras que se confunden comúnmente Escribir palabras que se confunden comúnmente	Dictado día 2: Nombres propios con mayúscula inicial	Páginas de actividades con palabras que se confunden comúnmente Página de actividades con oraciones temáticas
<b>12</b>	Libro de lectura, capítulo 11 Comprensión lectora: Identificar ideas clave	Repaso de palabras que se confunden comúnmente	Dictado día 3: Adverbios de tiempo y lugar	Páginas de actividades con palabras que se confunden comúnmente Oraciones temáticas

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>13</b>	Ordenar palabras alfabéticamente hasta la segunda letra de cada palabra Sinónimos Libro de lectura, capítulo 11 Comprensión lectora: Preguntas literales			Página de actividades para repasar sinónimos Página de actividades de comprensión lectora: Palabras en contexto
<b>14</b>	Reconocer acentos Sinónimos unidos			Página de actividades para para repasar sinónimos Página de actividades para escribir el borrador de una biografía
<b>15</b>	Reconocer acentos Encontrar antónimos		Dictado día 1: Palabras graves con acento gráfico	Página de actividades para repasar los antónimos Página de actividades con la lista de verificación para editar
<b>16</b>	Reconocer acentos	Repaso de antónimos	Dictado día 2: Antónimos	Página de actividades para completar oraciones con antónimos Página de actividades para escribir la versión final de la biografía
<b>17</b> <b>Evaluación final de la unidad</b>	Sinónimos y antónimos Orden alfabético de las palabras	Palabras que se confunden comúnmente	Dictado día 3: Antónimos	Página de actividades con sinónimos y antónimos que deberán ordenar alfabéticamente Página de actividades con palabras que se confunden comúnmente Página de actividades con oraciones temáticas
<b>PAUSAS 2 y 3</b>	Volver a leer un capítulo decodificable de la segunda mitad de la unidad. Volver a trabajar en las destrezas de enfoque asociadas con ese capítulo decodificable en particular o realizar una de las actividades sugeridas	Repaso: Adverbios, palabras que se confunden comúnmente, antónimos, palabras agudas, graves y esdrújulas	Repasar cómo ordenar palabras en orden alfabético	Repaso: Adverbios, antónimos, palabras agudas y graves, escribir una biografía, partes de una biografía

## 2.º grado: Unidad 8

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>1</b>	Reconocer las palabras homógrafas Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo Palabras comunes: <i>hecho</i> y <i>nada</i>	Identificar preposiciones de tiempo y lugar	Dictado día 1: Palabras homógrafas	Página de actividades para reconocer las preposiciones de tiempo y lugar
<b>2</b>	Repaso de prefijos <i>super-</i> , <i>re-</i> Libro de lectura, capítulo 2 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas Palabras comunes: <i>pronto</i> , <i>allí</i>	Identificar y usar frases preposicionales de lugar en oraciones	Dictado día 2: Preposiciones	Página de actividades para practicar los prefijos <i>super-</i> , <i>re-</i>
<b>3</b>	Identificar los prefijos <i>des-</i> , <i>in-</i> Usar palabras homógrafas Libro de lectura, capítulo 3 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo Palabra común: <i>encontrar</i>	Identificar y utilizar frases preposicionales (de tiempo)	Dictado día 3: Palabras homógrafas	Página de actividades para trabajar frases preposicionales
<b>4</b>	Palabras homógrafas Libro de lectura, capítulo 4 Comprensión lectora: Lectura atenta Palabras comunes: <i>observar</i> , <i>adelante</i>	Reconocer palabras con los sufijos <i>-or</i> , <i>-ora</i> , <i>-ción</i>		Página de actividades con palabras con los sufijos <i>-or</i> , <i>-ora</i> , <i>-ción</i> Página de actividades para completar con palabras homógrafas Página de actividades para describir el orden secuencial del capítulo con resúmenes y dibujos
<b>5</b>	Libro de lectura, capítulo 5 Comprensión lectora: Preguntas antes, durante y después de la lectura Palabra común: <i>paseo</i>	Repaso de palabras con los sufijos <i>-ísimo</i> / <i>-ísima</i>		Página de actividades para completar un organizador gráfico con los eventos principales del capítulo
<b>6</b>	Palabras homófonas Libro de lectura, capítulo 6 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo Palabra común: <i>posible</i>	Repaso de verbos conjugados en tiempo pasado, presente y futuro y su orden alfabético	Dictado día 1: Palabras homófonas	Página de actividades con palabras homófonas Página de actividades con preguntas de comprensión lectora y el orden de los eventos del capítulo
<b>7</b>	Libro de lectura, capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura	Repasar los verbos en pasado, presente y futuro	Dictado día 2: Verbos en diferentes tiempos	Página de actividades de oraciones en diferentes tiempos verbales

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>8</b>	Libro de lectura, capítulo 8 Comprensión lectora: Resumen del capítulo	Repaso de verbos en pasado, presente y futuro Repaso de concordancia entre sujeto y predicado	Dictado día 3: Palabras homófonas	Página de actividades con el resumen del capítulo Página de actividades con tiempos verbales
<b>9</b> <b>Evaluación intermedia de la unidad</b>	Palabras homófonas Libro de lectura, volver a leer el capítulo 2 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Preposiciones y frases preposicionales		Página de actividades para identificar preposiciones y frases preposicionales Página de actividades con palabras homófonas Página de actividades con preguntas de comprensión lectora
<b>PAUSA 1</b>	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes
<b>10</b>	Libro de lectura, leer capítulo elegido individualmente Comprensión lectora: Lectura independiente	Repaso de los pronombres de objeto directo	Dictado día 1: Pronombres de objeto directo	Página de actividades para Registro de lectura independiente Página de actividades para trabajar los pronombres de objeto directo
<b>11</b>	Identificar palabras multisilábicas con acento en la última sílaba (palabras agudas) Libro de lectura, capítulo 9 Comprensión lectora: Reconocer los personajes Palabra común: <i>conversar</i>	Pronombres de objeto directo	Dictado día 2: Palabras agudas con acento gráfico	Páginas de actividades con oraciones con pronombres de objeto directo Página de actividades con preguntas de comprensión lectora
<b>12</b>	Libro de lectura, leer capítulo elegido individualmente Comprensión lectora: Lectura independiente	Repaso de los pronombres de objeto directo	Dictado día 3: Pronombres de objeto directo	
<b>13</b>	Repaso de adjetivos con los sufijos <i>-ísimo/-ísima</i> Libro de lectura, capítulo 10 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo		Repaso de los signos de puntuación adecuados en oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas	Página de actividades para escribir los signos de puntuación correctos Página de actividades de comprensión lectora

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>14</b>	Repaso de palabras con los sufijos <i>-ón/-ona</i> Libro de lectura, capítulo 11 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo para encontrar ideas clave	Identificar el verbo <i>ir</i>		Página de actividades para repasar los sufijos <i>-ón, -ona</i> Página de actividades para trabajar el verbo Página de actividades de comprensión lectora Página de actividades de planificación de una narrativa personal Página de actividades para escribir el borrador de una narrativa personal
<b>15</b>	Reconocer acentos	Practicar el uso del verbo <i>ir</i>	Dictado día 1: El verbo <i>ir</i>	Página de actividades para practicar el uso del verbo <i>ir</i> Página de actividades con la lista de verificación para editar una narrativa personal
<b>16</b>	Repaso de los sufijos <i>-ito, -ita</i> Libro de lectura, capítulo 12 Comprensión lectora: Preguntas para comentar Palabra común: <i>acordar</i>		Dictado día 2: Los sufijos <i>-ón, -ona</i>	Página de actividades para escribir la versión final de una narrativa personal
<b>17</b> <b>Evaluación final de la unidad</b>	Palabras agudas, graves y esdrújulas Los sufijos <i>-ísimo/-ísima, -ón/-ona, -ito/-ita</i> Libro de lectura, volver a leer el capítulo 11 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo: características del personaje usando evidencia textual	Pronombres de objeto directo en oraciones	Dictado día 3: El verbo <i>ir</i>	Página de actividades de palabras agudas, graves y esdrújulas Página de actividades de sufijos Página de actividades de pronombres de objeto directo Página de actividades para evaluar la comprensión lectora del capítulo
<b>PAUSAS 2 y 3</b>	Volver a leer un capítulo decodificable de la segunda mitad de la unidad. Volver a trabajar en las destrezas de enfoque asociadas con ese capítulo decodificable en particular o realizar una de las actividades sugeridas Palabras agudas, graves y esdrújulas Sufijos <i>-ón, -ona, -ísimo, -ísima</i>	Repaso de los pronombres de objeto directo, verbo <i>ir</i> y sufijos <i>-ón, -ona, -ísimo, -ísima</i>	Repaso de las palabras agudas, graves y esdrújulas, y signos de puntuación	Repaso de las características del texto y signos de puntuación

## 2.º grado: Unidad 9

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>1</b>	Repaso de palabras con el sonido /s/ Introducción a las leyendas	Describir con adjetivos	Dictado día 1: palabras con /s/ escritas con z, c, s	Página de actividades de palabras con el sonido /s/ Página de actividades de palabras con c, z, s
<b>2</b>	Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo Palabra común: <i>siempre</i>	Armar oraciones con sustantivos, verbos y adverbios	Dictado día 2: Adjetivos	Página de actividades para escribir oraciones con sustantivos, verbos y adverbios Página de actividades con preguntas sobre el capítulo
<b>3</b>	Repaso de diptongos <i>ai, ie, ua</i> y orden alfabético Libro de lectura, capítulo 2 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo Palabras comunes: <i>arriba, abajo</i>	Repaso de adverbios de lugar	Dictado día 3: Adjetivos	Página de actividades para ordenar alfabéticamente palabras con diptongo Página de actividades con preguntas sobre el capítulo
<b>4</b>	Libro de lectura, capítulo 3 Comprensión lectora: Lectura atenta	Identificar pronombres personales		Página de actividades sobre el tema de la leyenda
<b>5</b>	Repasar palabras con <i>gue, gui, güe, güi</i> Libro de lectura, capítulo 4 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo para identificar detalles importantes y la idea clave	Repasar pronombres posesivos Crear oraciones con pronombres posesivos, adjetivos y sustantivos		Página de actividades con preguntas de comprensión lectora con evidencia textual
<b>6</b>	Leer palabras con el sonido /k/ escritas con <i>c, k, qu</i> Libro de lectura, capítulo 5 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo Palabras comunes: <i>atrás, enfrente</i>		Dictado día 1: Palabras con sonido /k/ escritas con <i>c, k, qu</i>	Página de actividades para escribir palabras con el sonido /k/ en palabras con <i>c, k, qu</i> Página de actividades para escribir predicciones sobre lo que pasará en el capítulo
<b>7</b>	Identificar palabras escritas con <i>c, k, qu</i> Libro de lectura, capítulo 6 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas		Dictado día 2: Abreviaturas	Página de actividades para escribir un comentario literario
<b>8</b>	Leer y escribir palabras con el sonido /k/ escritas con <i>c, k, qu</i> Libro de lectura, elegir y leer un capítulo Comprensión lectora: Registro de lectura independiente	Reconocer oraciones completas	Dictado día 3: Palabras con el sonido /k/ escritas con <i>c, k, qu</i>	Página de actividades para la identificación de oraciones completas Página de actividades con el Registro de lectura independiente



Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>9</b> <b>Evaluación intermedia de la unidad</b>	Evaluación de palabras escritas con <i>c, k, qu</i> Libro de lectura, volver a leer el capítulo 5 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Evaluación de sujeto, predicado, sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio de lugar Evaluación de pronombres personales y posesivos	Evaluación de palabras con /s/ escritas con <i>c, z, s</i>	Página de actividades para evaluar palabras escritas con <i>c, k, qu</i> Página de actividades para evaluar sujeto, predicado, sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio de lugar Página de actividades para evaluar pronombres personales y posesivos Página de actividades para evaluar palabras con <i>c, z, s</i> Página de actividades para evaluar comprensión lectora
<b>PAUSA 1</b>	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes
<b>10</b>	Repaso de palabras con <i>h</i> Libro de lectura, leer un capítulo elegido previamente Comprensión lectora: Registro de lectura independiente	Uso de conjunciones <i>y/e, o/u</i> con sujetos y predicados compuestos	Dictado día 1: Palabras con la letra <i>h</i>	Página de actividades sobre el uso de conjunciones <i>y/e, o/u</i> Página de actividades para Registro de lectura independiente
<b>11</b>	Libro de lectura, capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo		Dictado día 2: Conjunciones <i>y/e, o/u</i>	Página de actividades para encontrar la idea clave y los detalles importantes del capítulo Páginas de actividades con plantilla para escribir la narrativa de opinión
<b>12</b>	Libro de lectura, capítulo 8 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas Palabra común: <i>debajo</i>		Dictado día 3: Conjunciones <i>y, o</i>	Página de actividades para escribir el borrador de un texto de opinión acerca de su leyenda favorita
<b>13</b>	Libro de lectura, capítulo 9 Comprensión lectora: Preguntas sobre los eventos principales del capítulo, el conflicto y su resolución	Repasar palabras que se confunden		Página de actividades con preguntas sobre el tema de la leyenda Página de actividades con lista de verificación de edición para un texto de opinión Página de actividades para escribir la versión final de un texto de opinión

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>14</b>	<p>Repaso de palabras homófonas y homógrafas</p> <p>Repasar las características de las leyendas leídas</p> <p>Comprensión lectora: Discutir sobre los conflictos y resoluciones</p>		Repaso de palabras homófonas y homógrafas	<p>Página de actividades para identificar palabras homófonas</p> <p>Página de actividades para dibujar a su personaje principal favorito</p> <p>Página de actividades para escribir palabras homófonas</p> <p>Página de actividades para compartir la versión final del texto de opinión</p> <p>Rúbrica de evaluación de escritura</p> <p>Registro para la rúbrica de escritura</p>
<b>15</b> <b>Evaluación de fin de año</b>	<p>Cuento para evaluar comprensión lectora</p> <p>Lectura del cuento “Superar sus miedos”</p> <p>Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple y preguntas de respuesta breve</p> <p>Registro anecdótico de fluidez</p>			<p>Página de actividades de comprensión lectora con preguntas sobre el cuento “Superar sus miedos”</p> <p>Página de actividades de comprensión lectora: volver a contar el cuento y características de los personajes principales</p>
<b>16</b> <b>Evaluación de fin de año</b>	<p>Cuento para evaluar fluidez “Arañas tejedoras”</p>	<p>Leer y escribir con prefijos y sufijos</p> <p>Reconocer sustantivos comunes y propios, así como pronombres personales y posesivos</p> <p>Escribir oraciones y usar la concordancia entre sujeto, verbo y tiempos verbales, y la diferencia entre los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i></p> <p>Identificar conjunciones coordinantes para formar sujetos y predicados compuestos, adjetivos, artículos y adverbios e incluir los signos de puntuación que correspondan</p> <p>Leer “Arañas tejedoras” con fluidez y comprensión</p>		<p>Páginas de actividades para la evaluación de prefijos, sufijos, sustantivos y pronombres</p> <p>Páginas de actividades para la evaluación de concordancia entre sujeto y verbo y tiempos verbales, y los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i></p> <p>Páginas de actividades para la evaluación de sujetos y predicados compuestos, conjunciones, adverbios y signos de puntuación</p>
<b>17</b> <b>Evaluación de fin de año</b>	<p>Cuento para evaluar fluidez “Arañas tejedoras”</p>			

Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
<b>18</b> <b>Evaluación de fin de año</b>	<p>Evaluación de lectura de palabras multisilábicas y comunes, palabras con sufijos y prefijos, palabras con <i>h</i> y con las sílabas <i>gue, gui, güe, güi</i>, palabras con diptongos e hiatos, palabras que se confunden comúnmente y palabras con el sonido /k/ escritas con <i>c, k, qu</i></p> <p>Hoja de registro de la evaluación de lectura de palabras</p>			Actividades de apoyo adicional
<b>PAUSA 2</b>	<p>Volver a leer un capítulo decodificable de la segunda mitad de la unidad. Crear un título nuevo</p> <p>Comparar dos personajes</p> <p>Crear un cómic</p>	<p>Actividades de apoyo adicional para palabras con <i>h</i>, sujetos compuestos, conjunciones <i>y, e</i>, ordenar palabras alfabéticamente, palabras que se confunden, palabras homófonas acentuación, hiatos y diptongos, prefijos, segmentación de palabras</p>		<p>Actividades de apoyo adicional para describir características de los personajes, volver a contar la historia, compartir experiencias personales</p>